

МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

Лекция № 2

Адекватное ЖИЗНИ мировоззрение и миропонимание –
картина Мира в психике индивида



Лекция № 2

Мировоззрение и Миропонимание

Оглавление

1. Как изменить страну за 21 встречу...	рис 3, 4, ... 9
2. Адекватное ЖИЗНИ мировоззрение и миропонимание	рис 10, ... 17
3. Пути познания и источник ЗНАНИЙ	рис 18, ... 21
4. Проблемы школьного образования	рис 22, ... 27
5. Планета Земля	рис 28, ... 35
6. Биосфера	рис 36, ... 49
7. Астрономия	рис 52, ... 57
8. Измерение скорости течения процессов	рис 58, ... 63
9. Психика, построение адекватной картины Мира	рис 64, ... 73
10. Услуги управления	рис 74, ... 93



РАЗРУШЕНИЕ ИЛЛЮЗИЙ

Иллюзии — это такое представление о жизни, которое уводит нас от истины,
а значит — от создания той жизни, о которой мечтает каждый из нас.



Почему людям присуща склонность держаться за разного рода иллюзии?

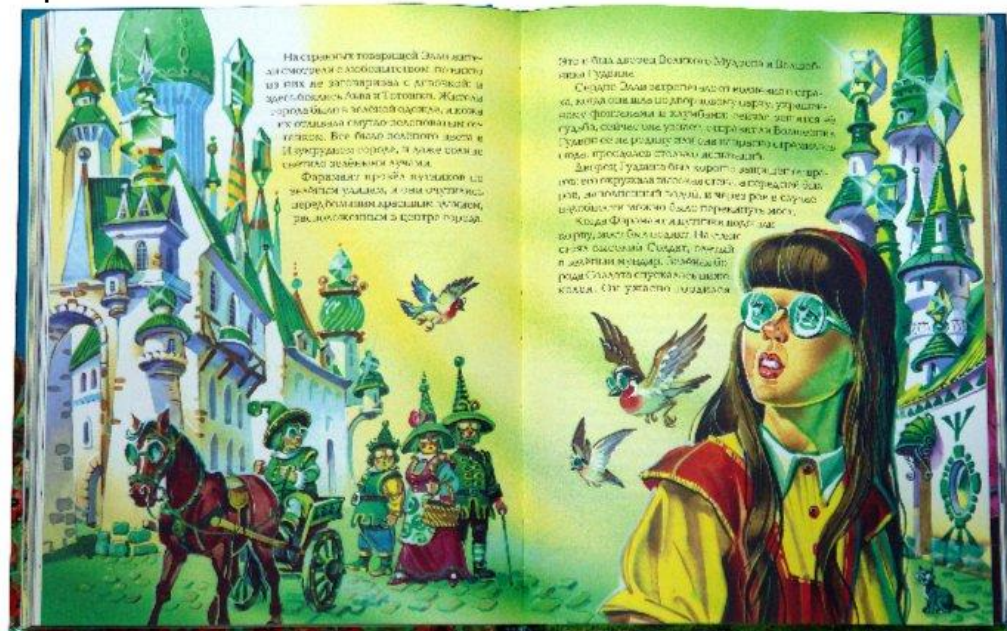
Изумрудным городом правил фокусник, которого все жители почитали за великого волшебника и прозвали Великим Гудвином.

Он в обязательном порядке **велел** всем горожанам **носить зелёные очки**, чтобы создать иллюзию города, построенного из драгоценных изумрудов.

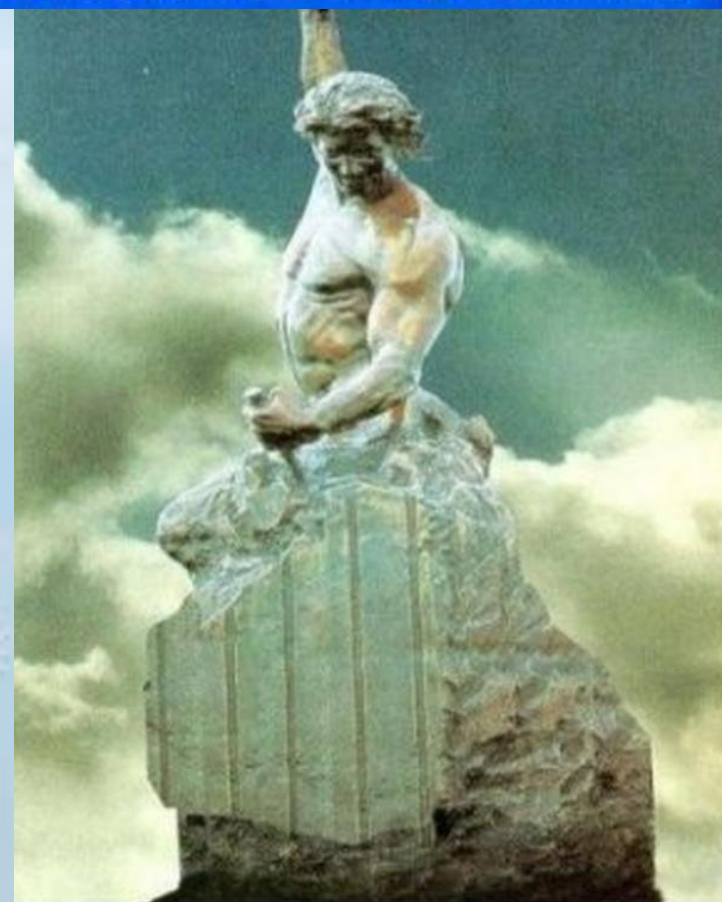
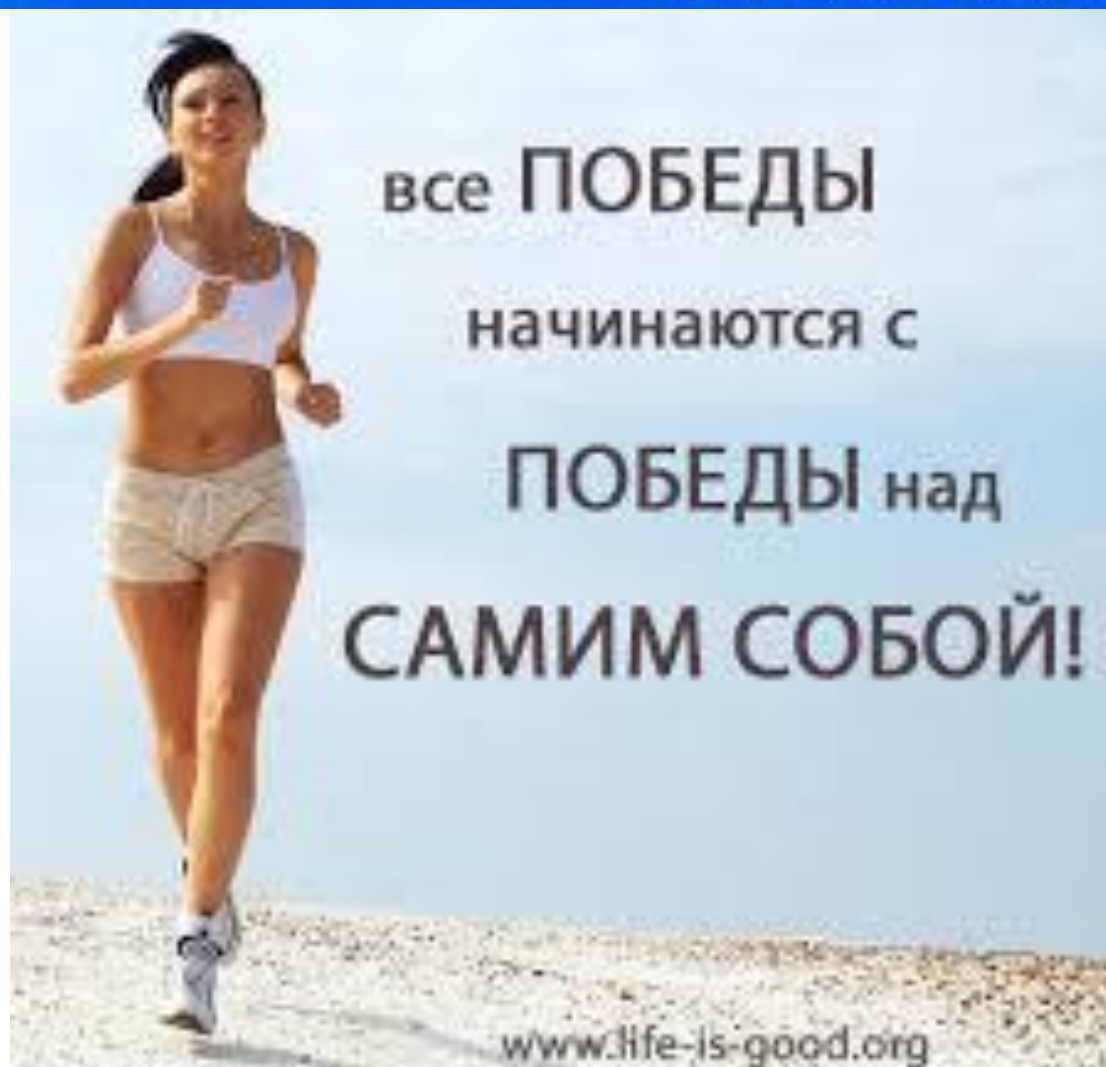
Рано или поздно жизнь заставит нас расстаться с навязанными нам иллюзиями.



Самообразование это единственный безболезненный способ изменить ситуацию. Самообразование снимает «розовые» очки.



ЕСЛИ **БОГ** ДАЕТ МЕЧТУ,
ТО **ОН** ДАЕТ И СИЛЫ
ДЛЯ ЕЕ ВОПЛОЩЕНИЯ



**Работа над собой-
самая тяжёлая работа.**

Причинно следственные связи в ЖИЗНИ.

Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование** в них **нравственности** множества людей – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления (включая законотворчество) – **порождение** субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий.

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно четыре поколения, этапы жизни человека: объективная данность биологических организмов. **Человечество это суперсистема.**

- **Система** (от [др.-греч.](#) σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — [множество элементов](#), находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, [единство](#).
- **Суперсистема** — множество элементов, хотя бы частично функционально аналогичных друг другу в некотором смысле и потому хотя бы отчасти взаимозаменяемых. Все её элементы самоуправляемы (или управляемы извне) в пределах иерархически высшего объемлющего управления на основе информации, хранящейся в их памяти; каждым самоуправляемым элементом можно управлять извне, поскольку все они могут принимать информацию в память; каждый из них может выдавать информацию из памяти другим элементам своего множества и окружающей среде и потому способен к управлению, и (или) через него возможно управление другими элементами и окружающей средой; все процессы отображения информации как внутри элементов, так и между ними в пределах суперсистемы и в среде, её окружающей, подчинены вероятностным предопределёностям, выражающимся в статистике. В самом примитивном случае суперсистемой является гибкое автоматическое производство вместе с персоналом. Мироздание в целом также является суперсистемой. Благодаря объемлющим и частичным аналогам Мироздание предстаёт в качестве объемлющей суперсистемы по отношению ко множеству взаимно вложенных суперсистем со структурой, изменяющейся в каждый момент времени, а кроме того, — и определяемой разными субъектами по разным наборам признаков (то есть с виртуальной структурой). Взаимная вложенность суперсистем предполагает существование элементов, одновременно принадлежащих к нескольким суперсистемам.

Управление — информационный обмен между объектом управления, находящемся в некой среде, и управляющим субъектом; либо при отсутствии локализованного управляющего субъекта — циркуляция информации по замкнутым контурам в самоуправляющейся системе в процессе её обмена со средой. **Основой управления** является субъективная **способность** управленца **предвидеть** поведение объекта управления под воздействием: внешней среды, собственных изменений объекта, управления. Реализация этой способности – ключ ко вхождению в управление: всё остальное – выражение этой способности в той или иной конкретике управления.

Способностью предвидеть обладают индивиды, которые могут обрабатывать информационный поток **в темпе, опережающем реальное течение событий**, то есть - моделировать процессы в психике.

МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

Чем отличается юноша, подросток от взрослого?

Все люди, независимо от пола, национальности и убеждений, с самого рождения к чему-то стремятся. Каждому возрасту присущи свои стремления и мечты. Школьники обычно хотят быстрее окончить школу, поступить в вуз, стать взрослыми и самостоятельными. Студенты, в свою очередь, стремятся найти хорошую, высокооплачиваемую работу. Повзрослев, все мечтают о семье, о здоровых детях, а потом уже и о внуках.

Надежды, мечты, проблемы, планы у каждого нового поколения практически одни и те же. Вспомните, представьте то счастливое время, когда Вы оканчивали обучение в школе, Ваши мечты, надежды...

Молодые люди стремятся стать самостоятельными, занять свое место в жизни. На этом пути перед ними, перед каждым новым поколением стоит одно и тоже множество проблем, которые необходимо решить, а именно:

1. Где жить?
2. Где учиться?
3. Где отдыхать?
4. Где и как найти свою половину?
5. На что жить?
6. Как родить и воспитать здоровых детей?
7. К чему стремиться?

Самые смелые, необузданные, невероятные мечты и желания рождаются в умах подростков, когда кажется, что «вся жизнь впереди», когда живет вера в то, что все задуманное сбудется. Вспомните, представьте то счастливое время, когда Вы оканчивали обучение в школе, Ваши мечты, надежды...

Обычно, большинство «выбирает» самые простые пути решения:

- повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
- накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под радикальными, националистическими и фашистскими флагами.

Всё это дороги хоженные, перехоженные.

Сегодня мы не будем говорить о вкладе семьи, школы, информационного поля СМИ в наши надежды, планы и главное – в наши решения. Сегодня речь идёт о проблемах, недостатках, изъянах существующей системы образования, точнее: речь о том, как помочь нашим детям преодолеть пагубные, негативные последствия этих проблем, изъянов системы образования.

Речь о том, почему наши надежды, ожидания и реалии жизни у большинства так не совпадают! Наша жизнь, зарплаты, пенсии, спокойствие на улицах, - всё это зависит не столько от того, как мы работаем, а от того, как нами управляют! Либо как мы управляем собой и своим ближайшим окружением.

Почему эту простую истину мы узнаём к концу жизни, а почему?

Ответ прост: отсутствие адекватных представлений об управлении в обществе (социуме) и об управлении вообще.

Сегодня речь идет о теории управления: точнее, Достаточно Общей Теории Управления - ДОТУ. Начнём с адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания.

Так чем отличается юноша, подросток от взрослого?

Взрослый обязан решать все проблемы самостоятельно.

ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



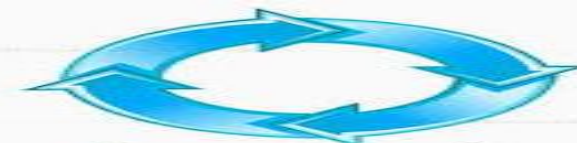
• Этапы жизни человека:
детство – юность – зрелость – старость

• Человек в целом проживает полный исторический цикл ($\Sigma = 80 - 90$ лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60-

Смена поколений: 20 – 25 лет



Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей –
– **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение**
субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий .

детство - юность

Процессы формирования : 1) Я-центричной картины Мира;
2) типа строя психики: - животный,
- биоробот,
- демонический

зрелость - старость

Процессы формирования : 1) Богоначальной картины Мира;
2) человеческого типа строя психики,
многие взрослые сохраняют типы строя психики животный,
биоробот, демонический и опущенный в противоестественность.

Переход во взрослость должен сопровождаться **изменением направленности разворачивания картины Мира и упорядоченности информационных модулей**, то есть изменением типа строя психики на **человечный**, соответствующий взрослому.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА

- 1. Где жить?
- 2. Где учиться?
- 3. Где отдыхать?
- 4. На что жить?
- 5. Где и как найти свою половину?
- 6. Как родить и воспитать здоровых детей?
- 7. К чему стремиться?

Пути решения самые простые:

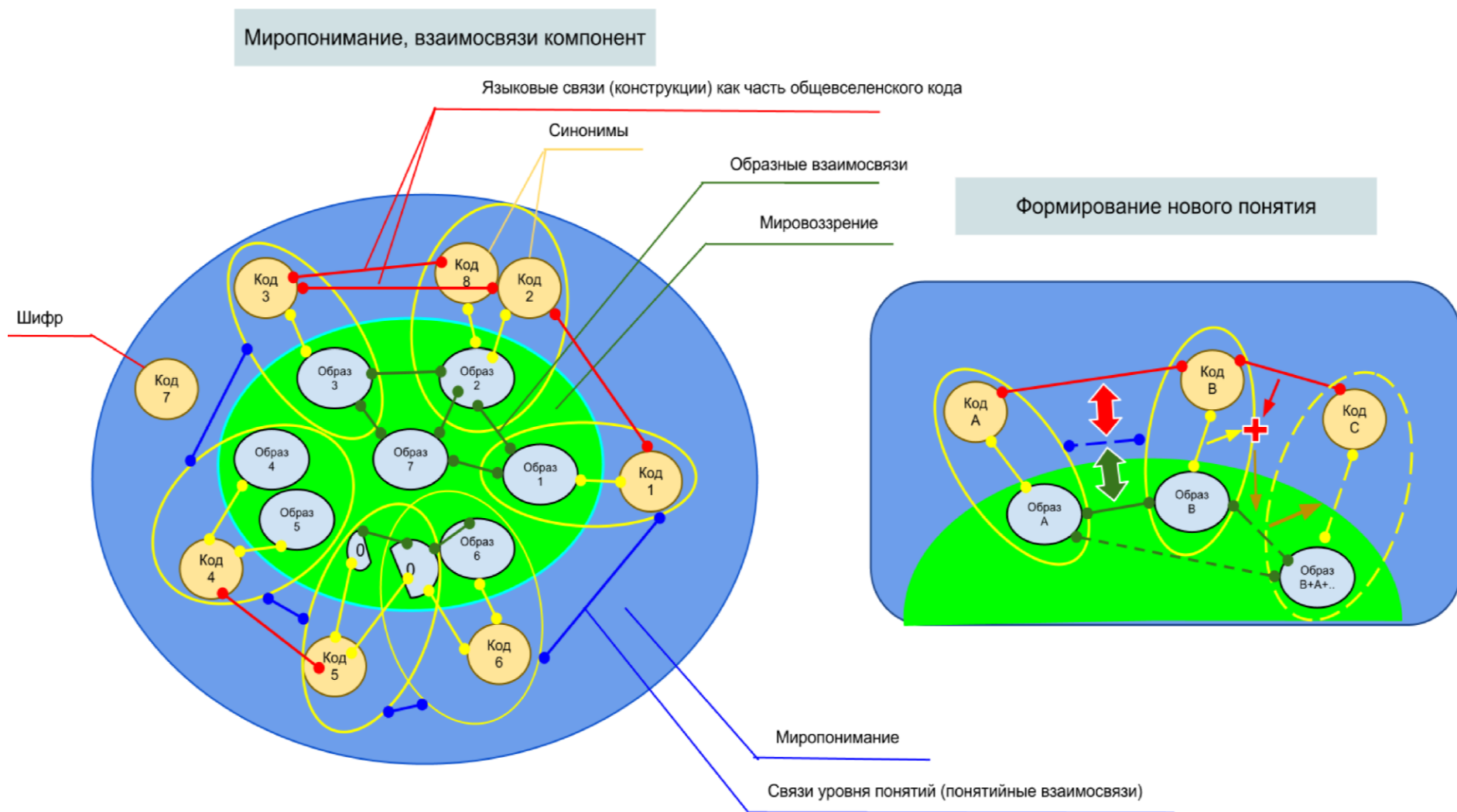
- повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
 - накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под радикальными, националистическими и фашистскими флагами.
- Всё это дороги хоженные, переходенные.

ТВОЁ БУДУЩЕЕ, УЖЕ БЛИЗКО. ОСТАЛОСЬ НЕМНОГО.



Что и как делать чтобы эти проблемы решить?

ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЯЗЫКА, КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕРЕДАЧИ СМЫСЛА



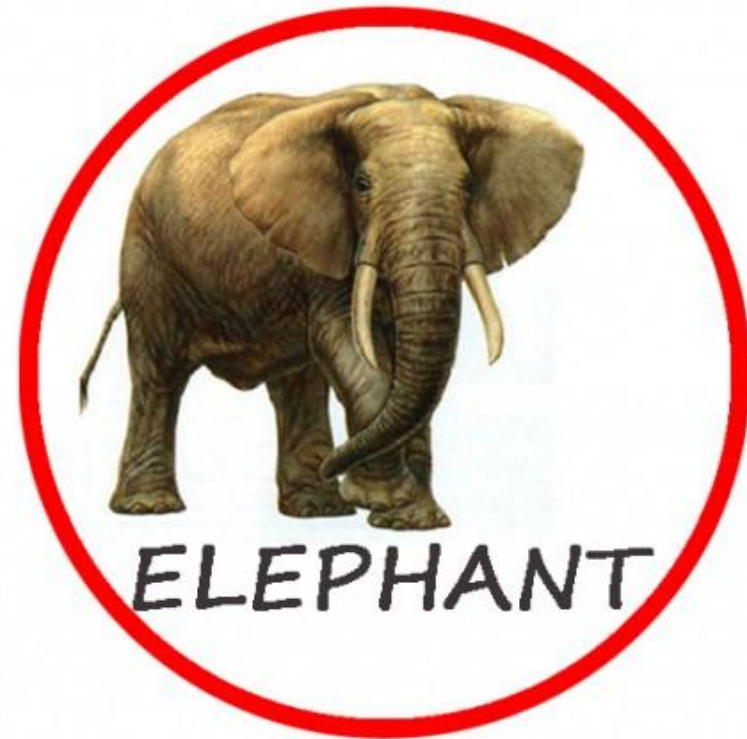
Понятийные связи в психике формируются на основе осмысления языковых средств (кодов, лексики) и соотнесению этих кодов определенному образному ряду. иными словами понятийная связь в психике = лексической связи, известной индивиду.

Рис. 402, 403. «Построение картины Мира». Глава 3. «Общая биология и биология человека»
Глава 4. «Психология».



СЛОН

**ПОНЯТИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА**



ELEPHANT

**ПОНЯТИЕ
АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

НАРОД это – государствообразующая нация + плюс национальные диаспоры.

Картина Мира у всех народов различна в силу того, что нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе: 1) **общности языка**, 2) территории, 3) общности (единства и целостности) сферы общественного самоуправления, 4) психического склада, проявляющегося в общности 5) **культуры: общего исторического прошлого и единого этнического самосознания.**

Нация – общность людей, пришедшая на смену таким общностям как род, племя, народность.

ТРИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ



Словесно-логическое мышление

Три характеристики понятия как логической категории:

содержание понятия; объем; связи и отношения данного понятия с другими.

Под **содержанием** понимают совокупность существенных свойств класса предметов. По содержанию понятия бывают простые и сложные.

Объем понятия – это количество объектов, охватываемых данным понятием. Выделяют: единичные понятия (равные единице), общие (более 1), категории (понятия широкой степени общности, например: энергия, материя).

Связи и отношения понятия с другими: различают родовые (понятия, отражающие существенные общие признаки класса предметов и включающие другие понятия меньшей степени общности) и видовые (понятия, подчиненные родовым).

МИРОПОНИМАНИЕ



Понятие — определённая взаимность соответствия субъективного **ОБРАЗА** и выражающего его **СЛОВА**.

МИРОПОНИМАНИЕ — совокупность понятий, сформированных личностью на основе **мировоззрения** и с помощью освоенных личностью **языковых средств**.

Мировоззрение как явление это — совокупность субъективных образно-музыкальных представлений о Жизни и система взаимосвязей между ними, существующие в психике индивида.

Мировоззрение может существовать и без языковых средств. Философия, обобщая все элементы мировоззренческой системы, придает ему завершённый вид.

Типы мышления

- Вербальное и невербальное (поскольку абстрактно-логическое мышление в отличие от образного базируется на способности к продуцированию речи);
- Аналитическое и синтетическое (поскольку с помощью логического мышления осуществляется анализ предметов и явлений, тогда как образное мышление обеспечивает цельность восприятия);
- Дискретное и симультанное (поскольку с помощью логического мышления осуществляется ряд последовательных операций, тогда как образное мышление обладает способностью к одномоментному восприятию и оценке объекта).

ФУНКЦИИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ, СВЯЗЬ С ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ

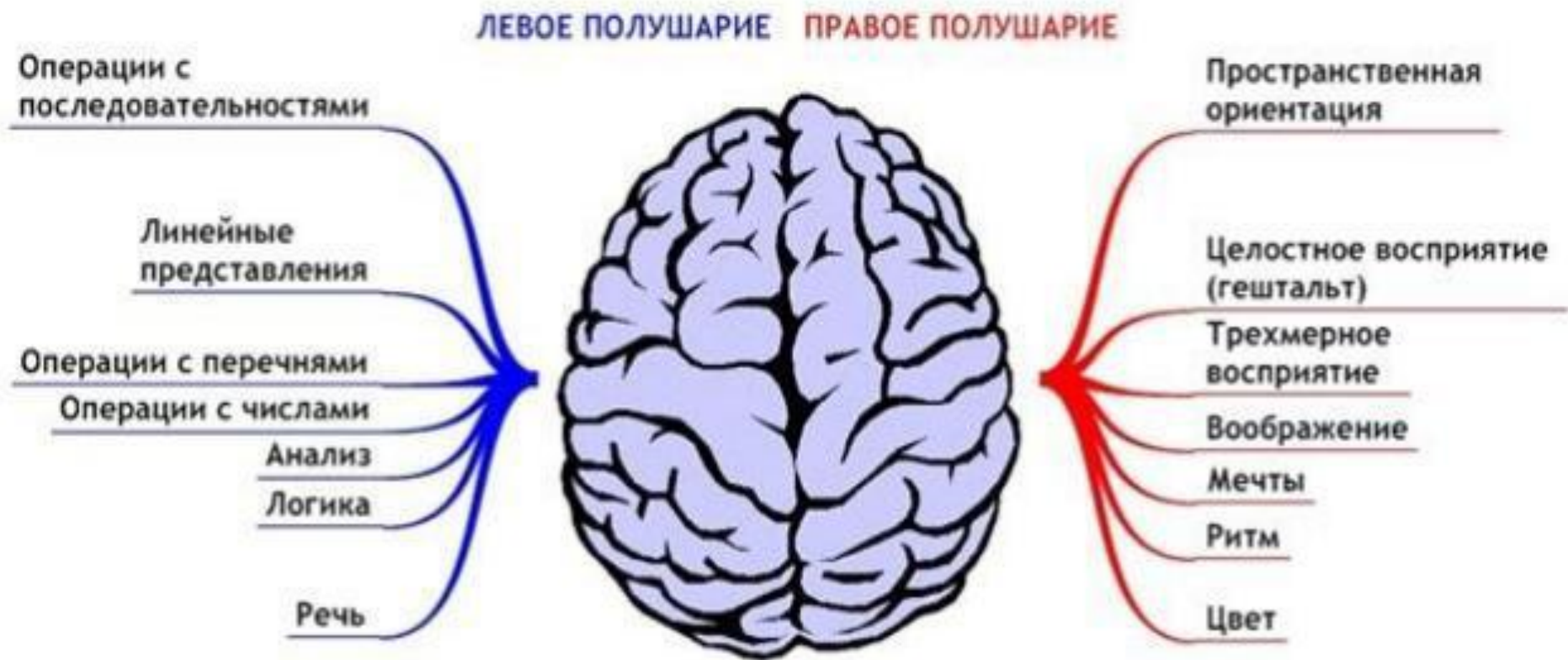


Рис. 2

Современные исследования подтвердили, что правое и левое полушария имеют специфические функции и преобладания активности того или иного полушария оказывает существенное влияние на индивидуальные особенности личности человека.

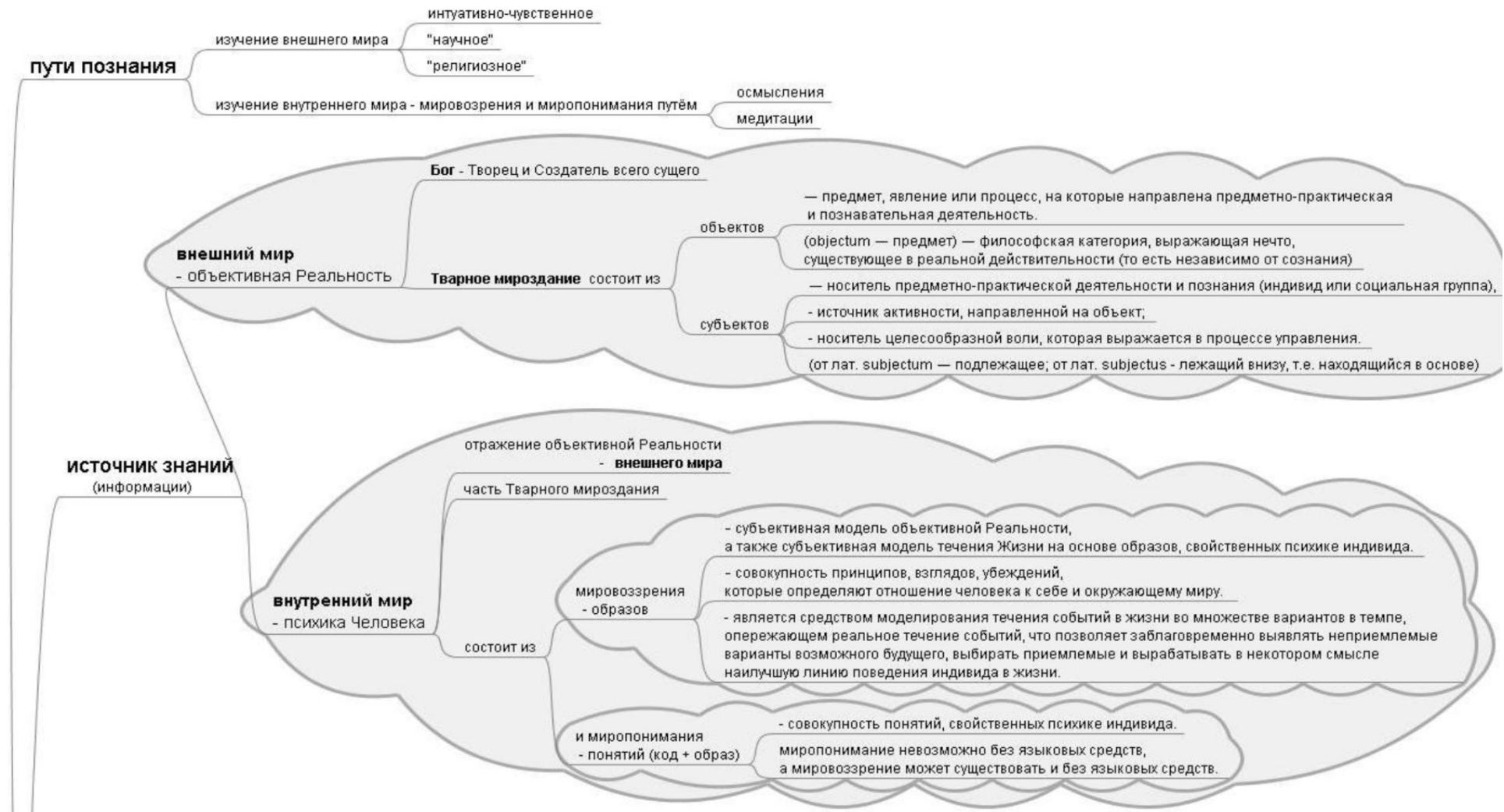
Классификация мышления

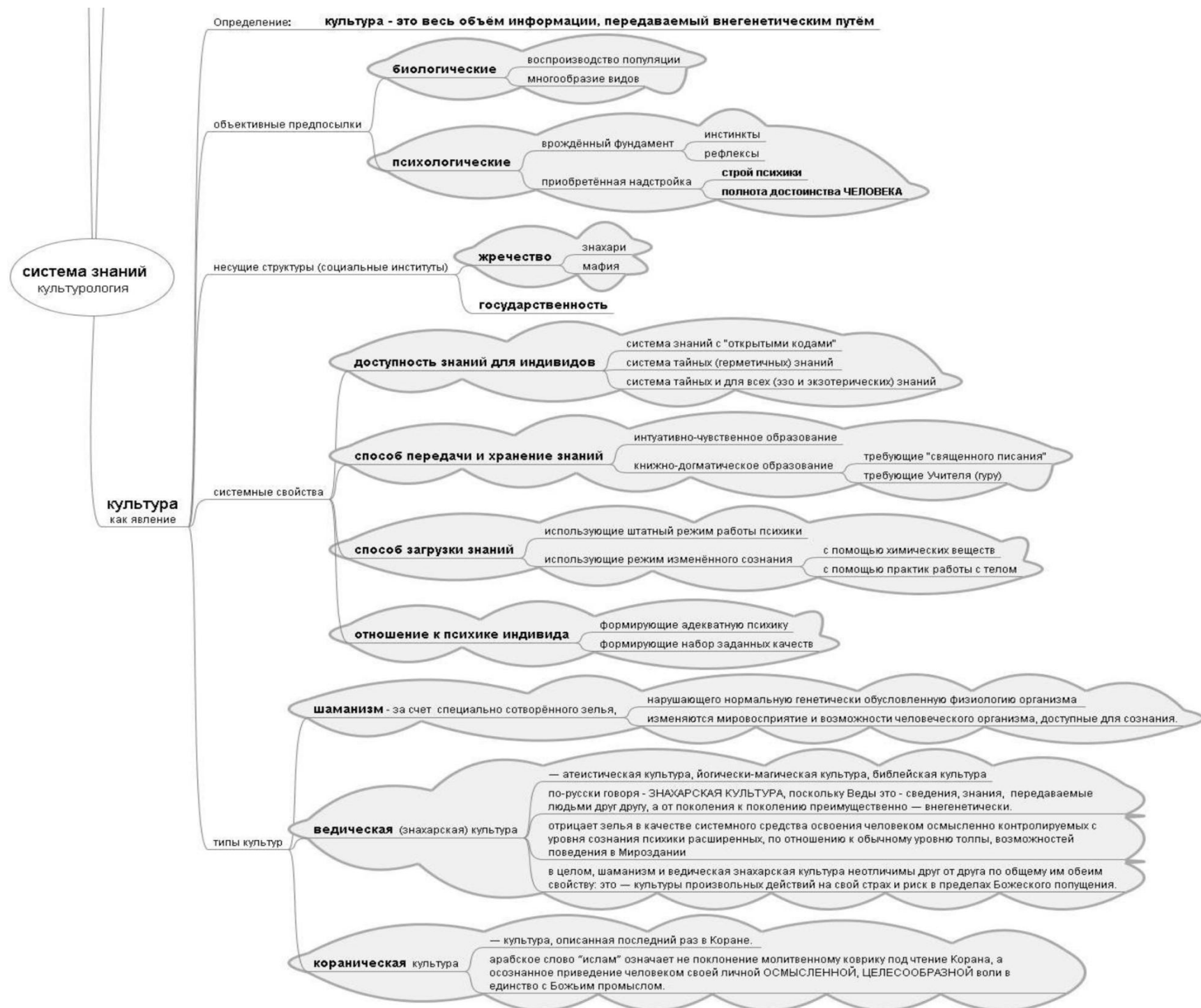


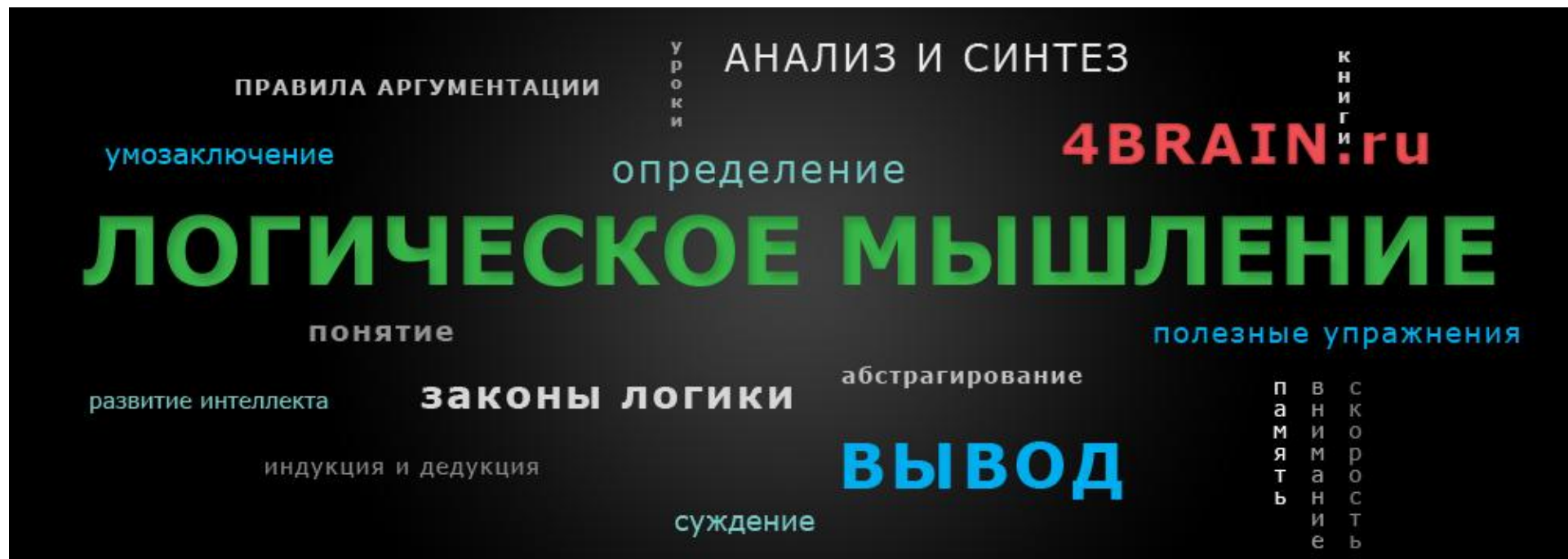
Логическое мышление включает в себя ряд компонентов:

- **умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей;**
- **целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;**
- **умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени;**
- **умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;**
- **умение производить логические операции, осознанно их аргументируя.**

ПУТИ ПОЗНАНИЯ И ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ







Анализ (др.-греч. ἀνάλυσις — разложение, расчленение) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования (например: анализ крови, анализ требований, функциональный анализ).

Синтез (от греч. — соединение, сочетание, составление), соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (*систему*), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания.

Умозаключение – это форма абстрактного мышления, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая. При этом не задействуются органы чувств, т. е. весь процесс умозаключения проходит на уровне мышления и независим от получаемой в данный момент извне информации.

Определение (или **атрибут**) — в синтаксисе второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета.

Суждение - сочетание понятий, из которых одно (предикат) определяет и раскрывает содержание другого (субъекта).

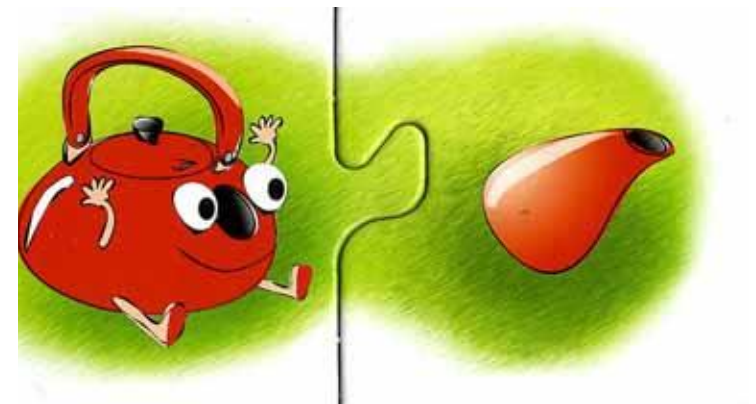
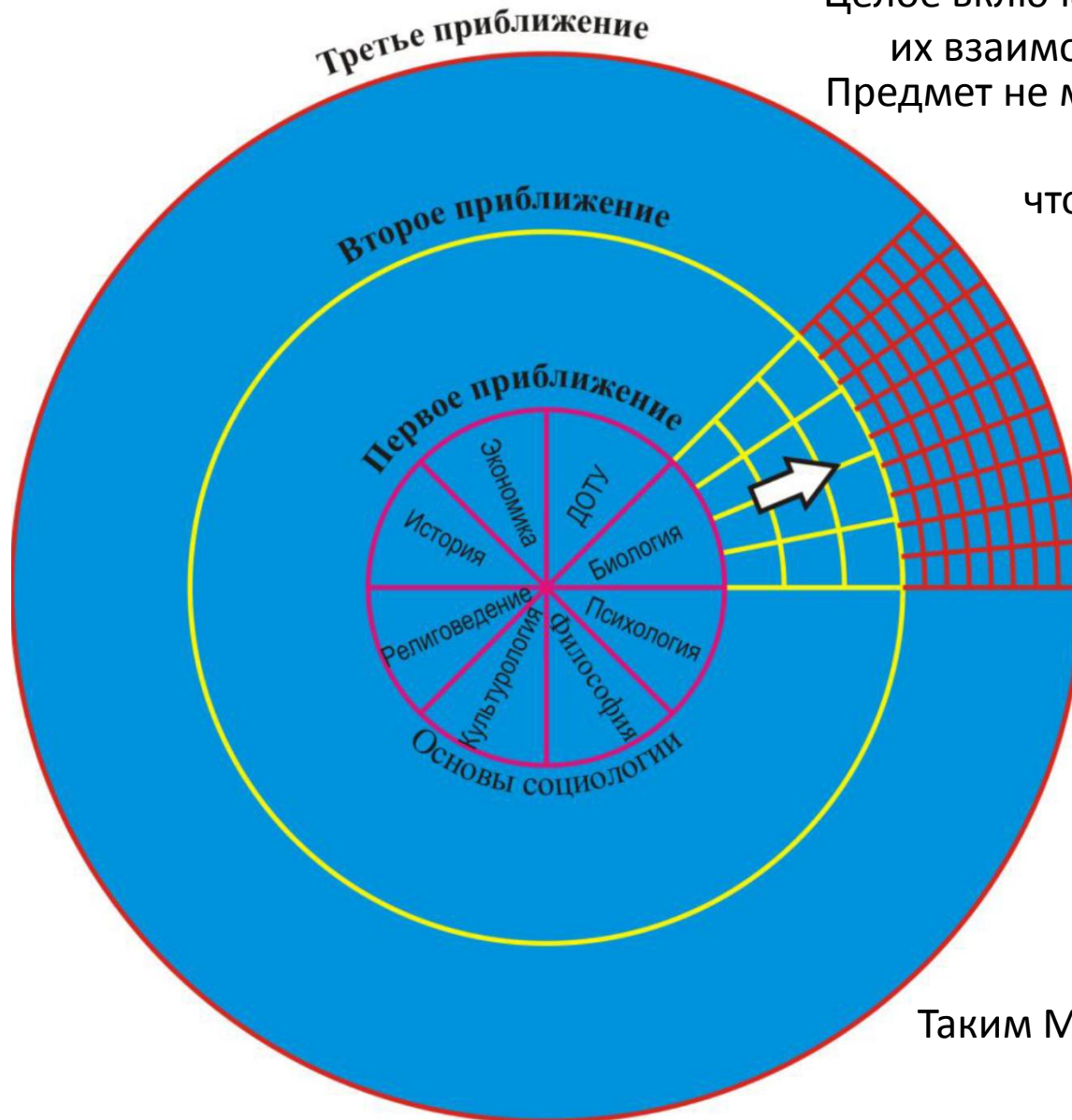
СИСТЕМА ЗНАНИЙ. КАТЕГОРИИ: ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Любой предмет, явление состоит из частей. Целое не сводится к сумме его частей.

Целое включает и способ соединения этих частей, их взаимосвязи, взаимообусловленность и т.д. Предмет не может быть представлен через сумму

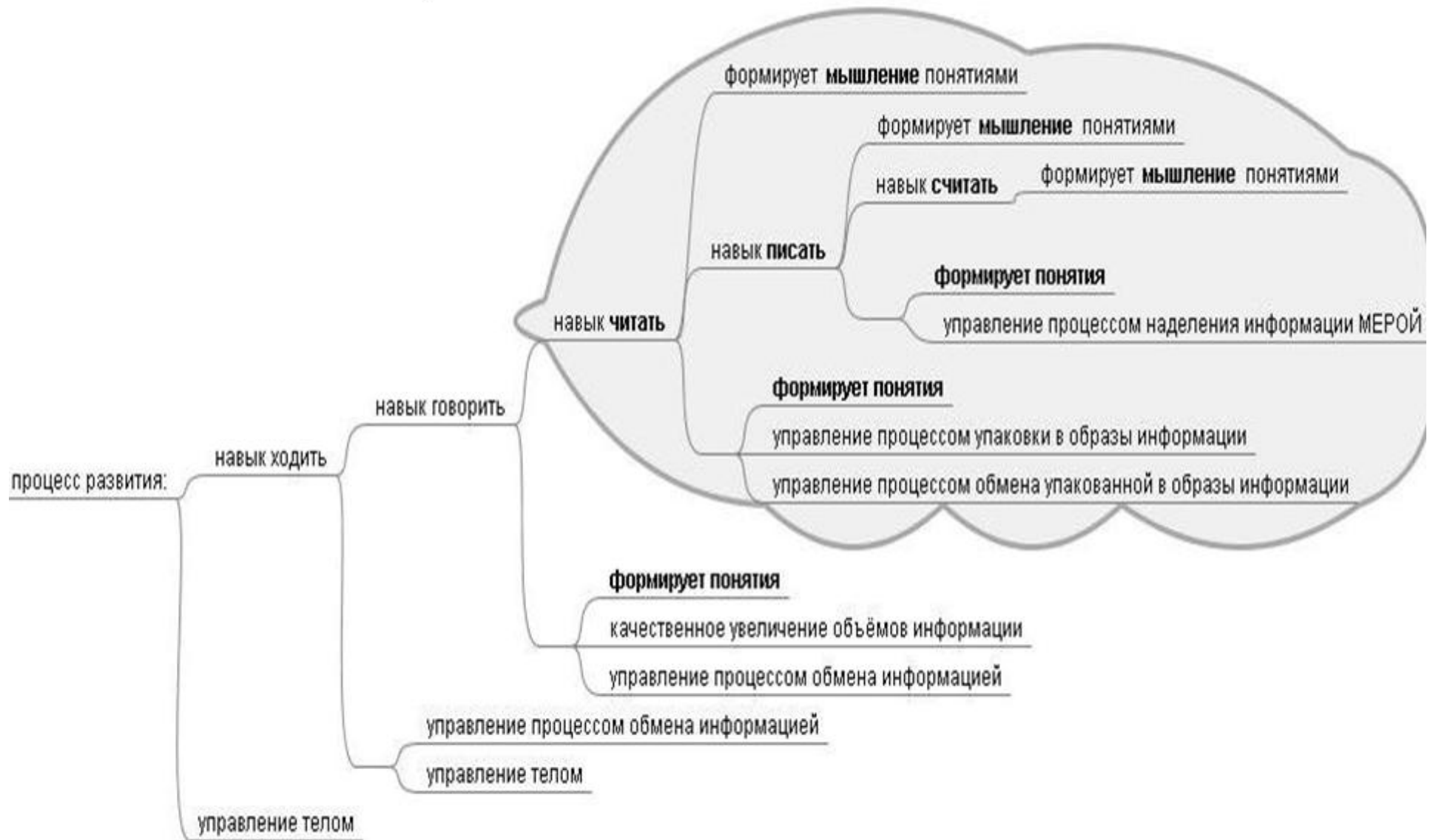
составляющих его частей потому, что они возникают и существуют только в единой системе, т.е. на основе определенного типа соединений. Только в этом случае они становятся частями.

Вместе с тем мироздание это целое, составленное из частей, а не целое, разделенное на части.



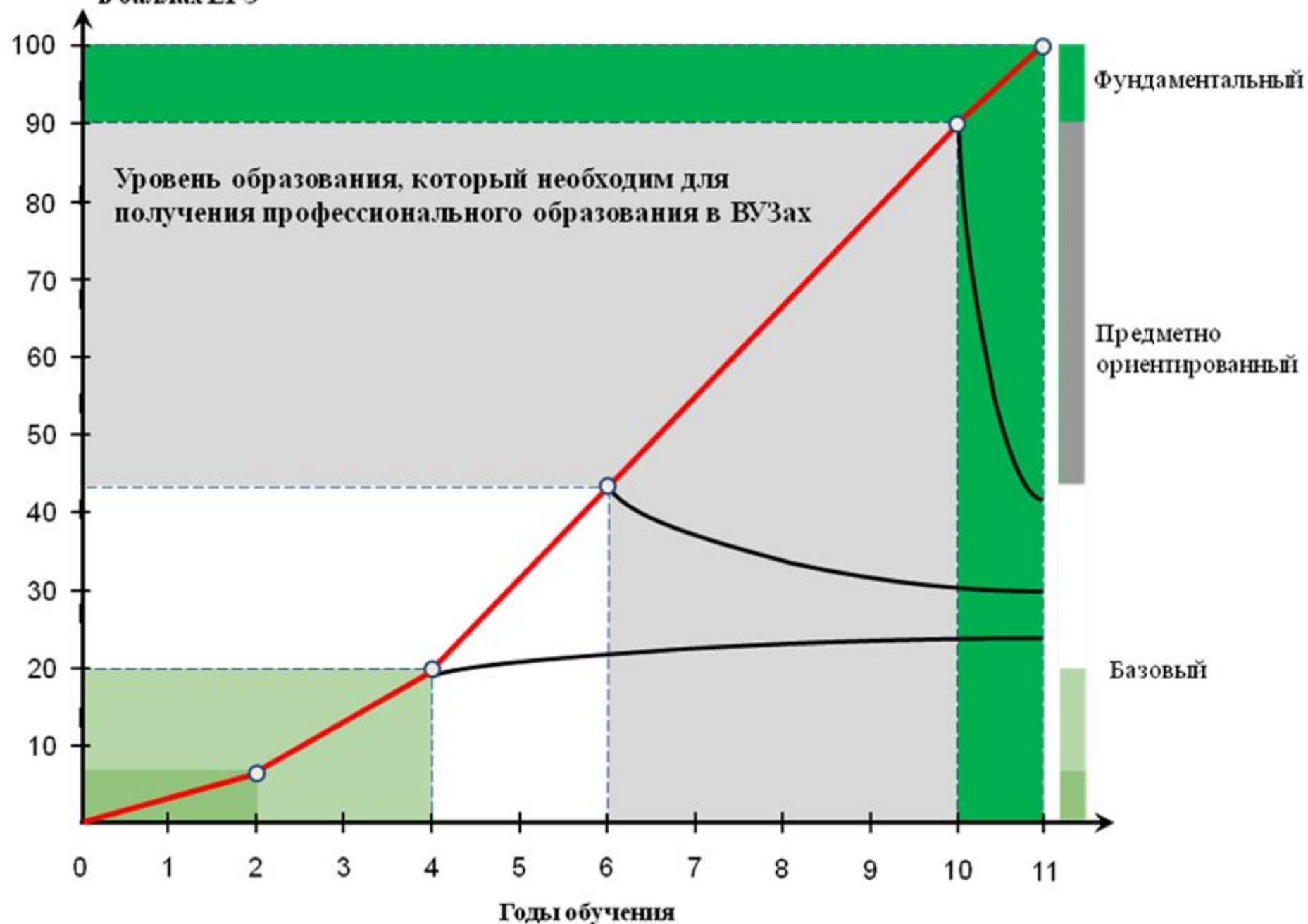
Таким МИР сформировался в нашей психике, таким он остается в нём до сих пор.

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА



УЧЕБНЫЕ ТРАЕКТОРИИ

Уровень освоения предметов,
в баллах ЕГЭ



Проблемы школьного образования:

приводят к формированию не адекватного мировоззрения и миропонимания

- 1 педагогика "неграмотности"
 - чтение - озвучивание текста
 - формирование компетенций - умения
 - формирование универсальных учебных действий
- 2 падение авторитета школы
 - в результате отказа от изучения наук
 - и бесполезности образования в практике жизни
- 3 падение дисциплины - результат непонимания
 - проявляется как подростковый кризис
 - тревожные дети
 - вундеркинды
 - дети индиго
 - родовые проблемы - дефекты здоровья
 - дети будущего
 - отличники "зубрипы"
- 4 отсутствие трудового обучения приводит к отсутствию элементарных полезных навыков
- 5 самореализация невозможна без
 - активной позиции в жизни
 - и мышления понятиями

педагогика транслирует устаревшие знания
поэтому, задача школы - научить думать

В процессе изучения наук формируются:

- ✓ навык установления связей между объектами, явлениями;
- ✓ навык обобщения информации по существенным признакам;
- ✓ и навык определения взаимовложенности явлений и объектов.

Основы как знания, так и незнания
в математике закладываются в
первом-шестом классах

Как исправить существующее положение дел?

(школа уничтожает биологическое и психологическое здоровье детей)

Чтобы начать исправлять существующее положение дел уже сегодня, не прибегая к финансовым затратам, на что могут сослаться представители образования, крепко засевшие в «высоких» креслах, необходимо сделать всего три вещи:

- сделать «подвижное» обучение в начальных классах;
- разделить классы по половому признаку при обучении предметам, освоение которых у девочек и мальчиков происходит по-разному;
- отменить ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации в школах, но сохранить за ним функцию вступительного экзамена в ВУЗы.

Так что же такое образование?

- Образование — процесс или/либо результат формирования ума, характера и физических способностей личности... то есть это процесс формирования **психики**.
- Механизм реализации в конкретике ЖИЗНИ политических целей?

Политика это деятельность социальных групп в различных сферах: экономике, социальных и национальных отношениях, демографии, безопасности и т. д.

Поэтому для построения правильной системы образования **родители должны:**

- **понимать**, что нынешнее поколение чиновников и депутатов к общественно полезной деятельности, включая и создание человеческой, здоровьепреумножающей школы, можно только принудить и то только в тех пределах, которые допускают их невежество и слабоумие;
- **проявлять инициативу**, в том числе и учиняя судебные иски в отношении представителей системы образования по поводу уничтожения здоровья их детей школой.

Программирование линии поведения в жизни.

(ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ ИЛИ ЗА НАС ВЫБИРАЮТ?)

Речь о том, почему наши надежды, ожидания и реалии жизни у большинства так не совпадают!

Дороги, которые мы выбираем или за нас выбирают?

- Пути решения самые простые:
 - 1) повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
 - 2) накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под какими-либо радикальными флагами.

Программирование линии поведения в жизни.

- Фрагментарно безсвязная фактология, фонетический метод обучения русскому языку, отсутствие навыков мышления понятиями, отсутствие информации об управлении в обществе.

Ответ прост:

- нет адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания – картины Мира в психике индивида;
- отсутствие адекватных представлений об управлении в обществе (социуме) и об управлении вообще.

Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность исторических условий**

– формирование в них нравственности множества людей

– нравственно обусловленный субъективный произвол,

выражающий себя в процессе общественного управления (включая законотворчество)

– **порождение субъективизмом управления объективной данности конкретных исторических условий.**



Форма ЗЕМЛИ, близкая к эллипсоиду вращения, указывает на то, что вещество ЗЕМЛИ находится в гидростатическом равновесии по отношению к действующим на него силам. "цитата из справочника"



ЭКЛИПТИКА
плоскость орбиты
ЗЕМЛИ вокруг СОЛНЦА

Экваториальный радиус ЗЕМЛИ	$R_{з.экв} = 6378160 \text{ м}$
Большая полуось	$a = 6378160 \text{ м}$
Малая полуось	$b = 6356775 \text{ м}$
Средний радиус	$R_{з.ср} = 6371032 \text{ м}$



ФОРМА ЗЕМЛИ



эллипсоид сформировался еще тогда, когда ось его вращения была перпендикулярна плоскости эклиптики, а смещение оси вращения Земли в пространстве и коры Земли относительно ядра и мантии - это происходило уже потом ...

можно усмотреть, как минимум, два процесса:
КОРА, МАНТИЯ и ЯДРО ЗЕМЛИ поворачивались в пространстве как целое ;
КОРА смещалась на эллипсоиде относительно **МАНТИИ и ЯДРА**
при столкновениях с "крупными объектами" **СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** и
нарушениях **РАВНОВЕСИЯ СИЛ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ** ...

Формообразование ЗЕМЛИ продолжается и сегодня:
есть вулканическая активность и выбросы, сдвигаются материковые плиты,
повсеместно наблюдаются землетрясения и образование трещин, горы "подрастают" и разрушаются,
поверхность ЗЕМЛИ и дно ОКЕАНОВ опускается и поднимается,
падает космический "мусор",
столкновения с крупными объектами солнечной системы были и сопровождалась они
"ПОТОПАМИ", "ЗАМУТНЕНИЕМ АТМОСФЕРЫ ЗЕМЛИ" и "СМЕЩЕНИЯМИ КОРЫ ЗЕМЛИ".

Рис. 204. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

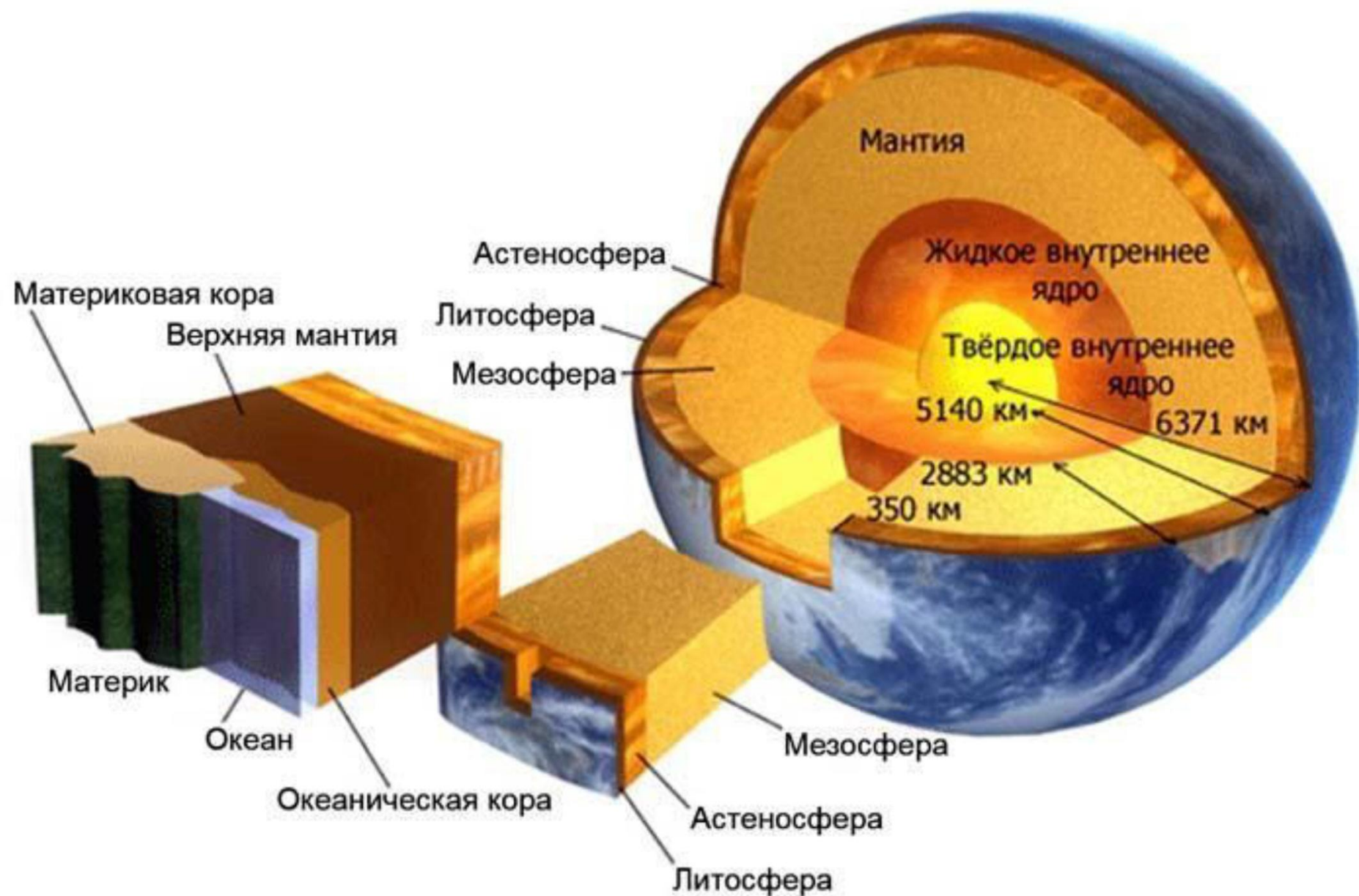


Рис. 205. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

ТЕОРИЯ ГИДРИДНОГО ЯДРА И РАСТУЩЕЙ ЗЕМЛИ

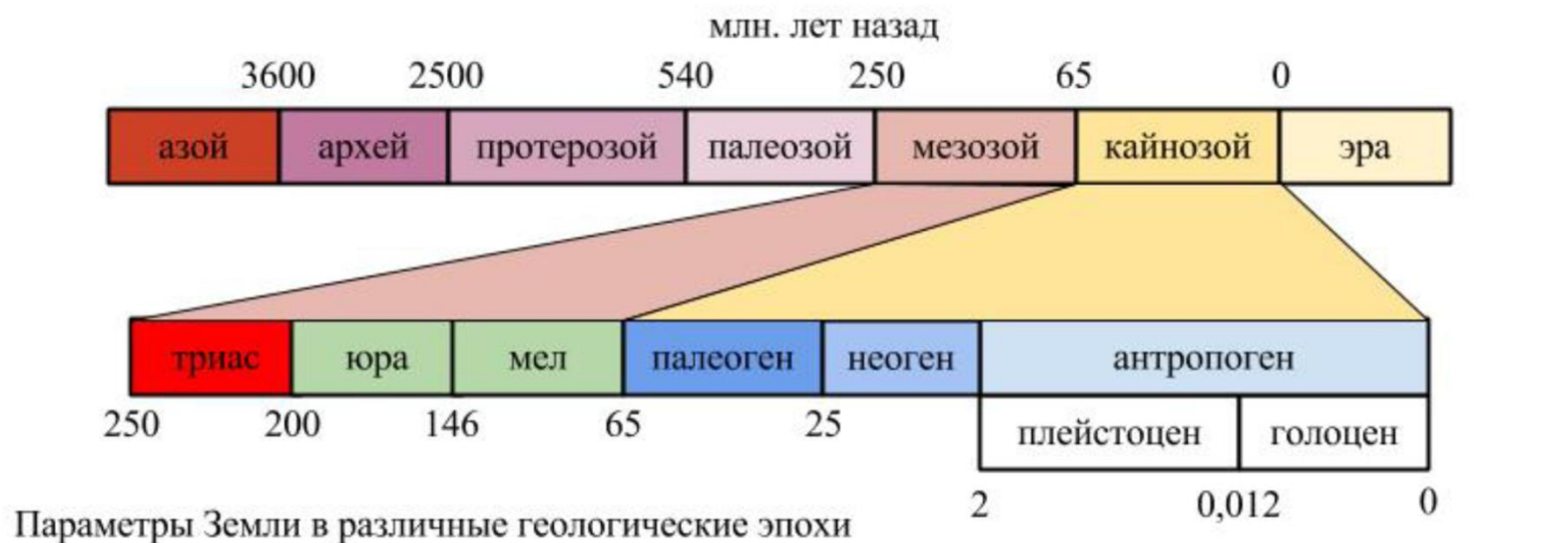


Рис. 206. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

ИЗМЕНЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

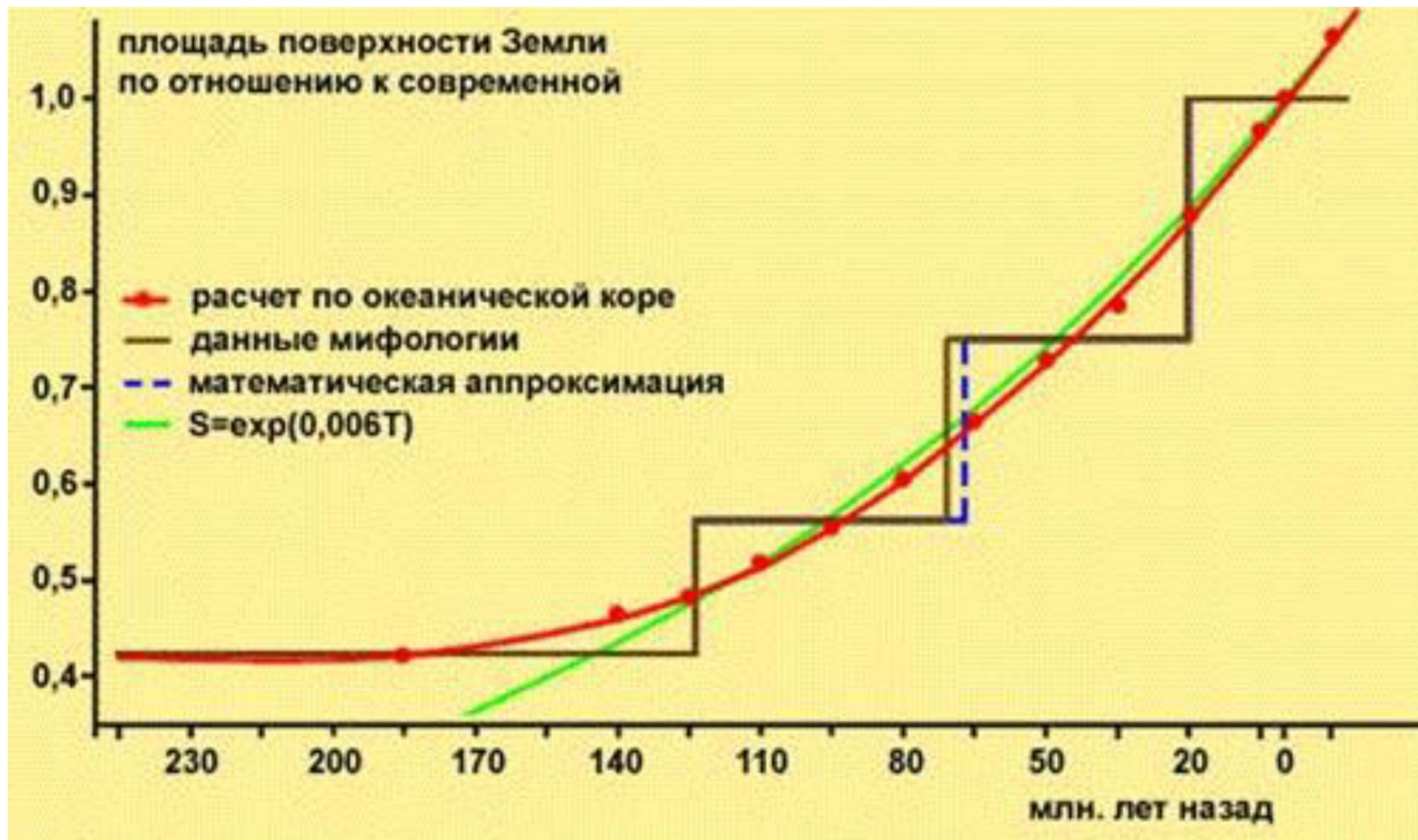


Рис. 207. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

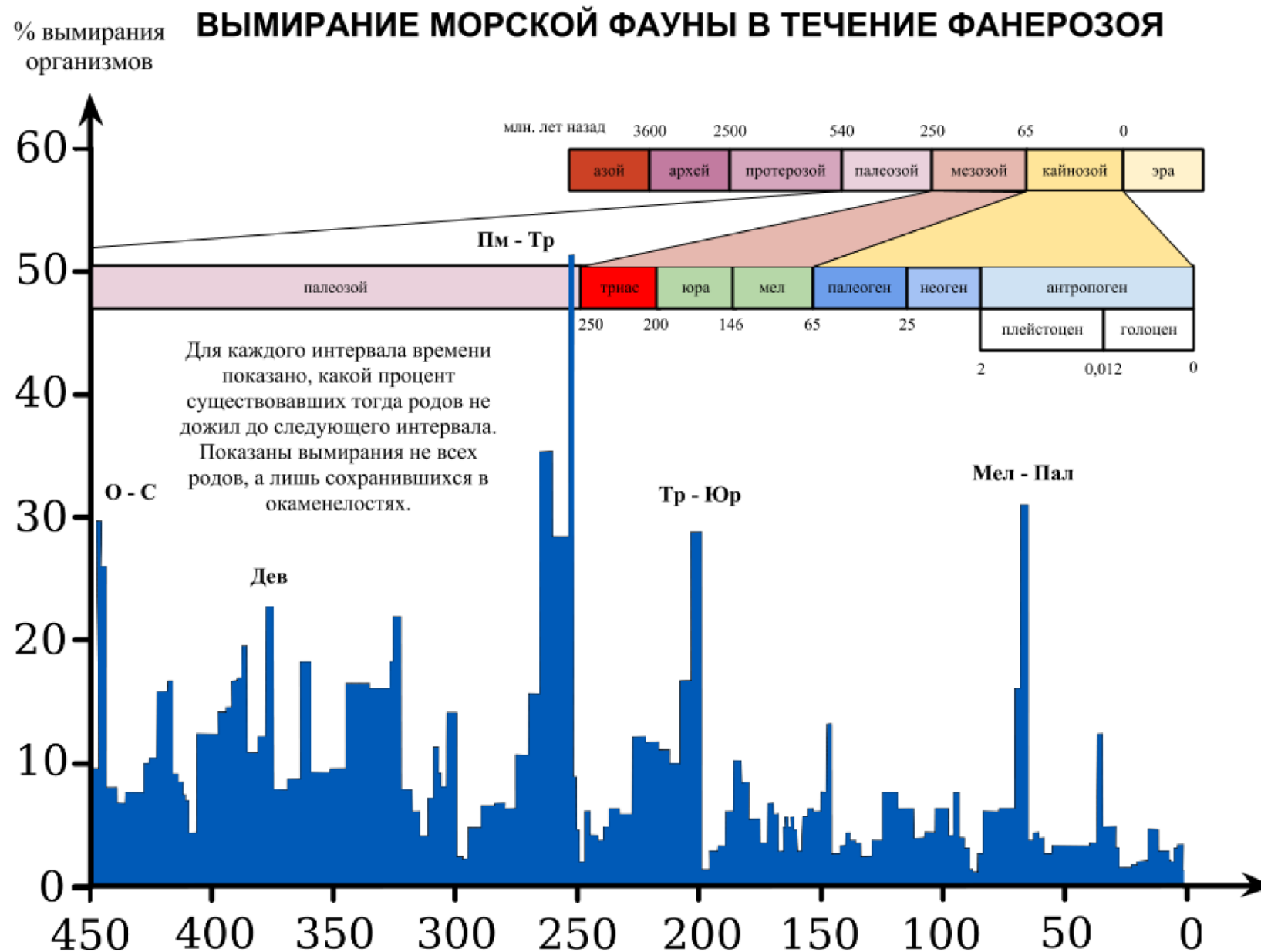


Рис. 210, 211. Глава 10. «Божий Промысел либо ИВОУ в жизни»

Смещение полюсов на 2050 км в результате падения метеорита,
направление удара **с юго-востока на северо-запад**.

Учитывая жесткую привязку пирамид Гизы к современному Северному полюсу и явную связь с комплексом сооружений в Теотиуакане, логично высказать гипотезу: **Теотиуакан был ориентирован на "старый" Северный полюс, как пирамиды Гизы ныне ориентированы на современный Северный полюс**. Лишь "проскальзывание" земной коры под воздействием падения метеорита, сопровождавшееся глобальной катастрофой и привело Теотиуакан к его "нелепой" современной привязке и к углу $15,5^\circ$. Определение местонахождения "старого" Северного полюса позволяет и более точно определить и место падения метеорита, которое должно находиться на меридиане, близком к 130° восточной долготы. Именно в этом районе находится впадина в центре Филиппинского моря. Филиппинское море (вместе с близлежащими островами) сильно напоминает кратер, характеризуется не только тем, что **к нему сходится целый ряд тектонических разломов**, но этот регион характеризуется тем, что здесь **осадочные слои различного возраста находятся как бы в смешанном состоянии**.

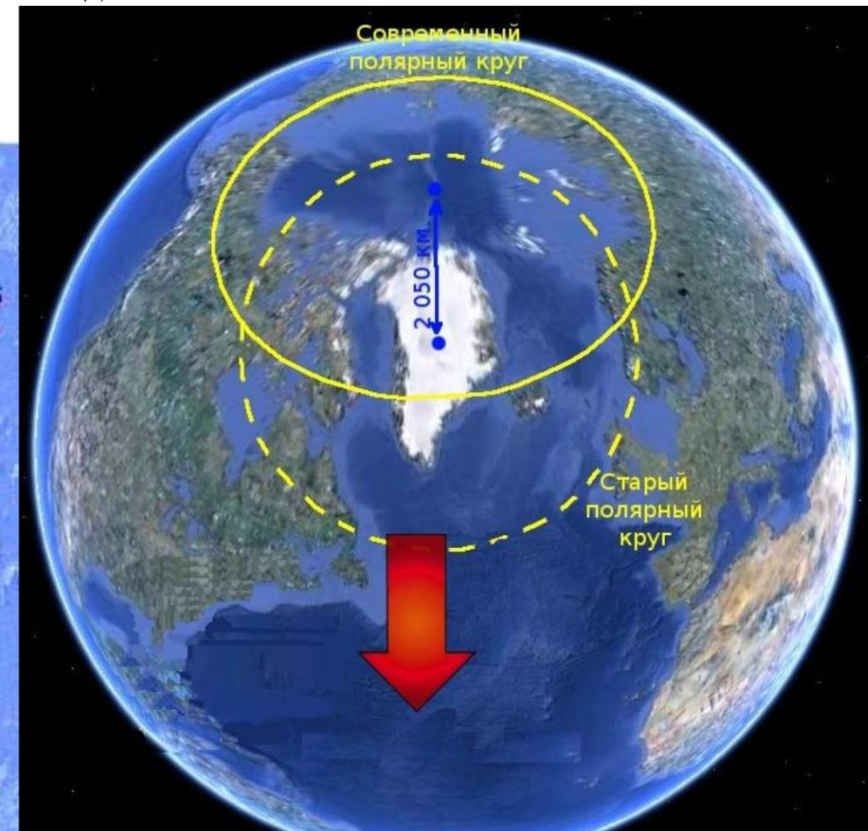


Рис. 208, 209. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

ПОЯС ЗЕМЛИ,
В КОТОРОМ НАХОДЯТ ЗАЛЕЖИ КОСТЕЙ МАМОНТОВ,
- СВИДЕТЕЛЬСТВО КАСАТЕЛЬНОГО СОУДАРЕНИЯ ЗЕМЛИ $\approx 13\ 000$ лет
С КРУПНЫМ АСТЕРОИДОМ ИЛИ ПЛАНЕТОЙ, назад
ПО МАССЕ СОИЗМЕРИМОЙ С МАССОЙ МАНТИИ ЗЕМЛИ



От удара-соприкосновения, кора ЗЕМЛИ сместилась и
экваториально-тропическая область, нынешняя ЭВЕНКИЯ,
“переехала” с экватора-тропика на север ...
вместе с живностью и народонаселением.
Живность погибла, а ЛЮДИ выжили.
В крови эвенков должны быть “африканские гены”
(была статья, исследования показали - они есть ...)

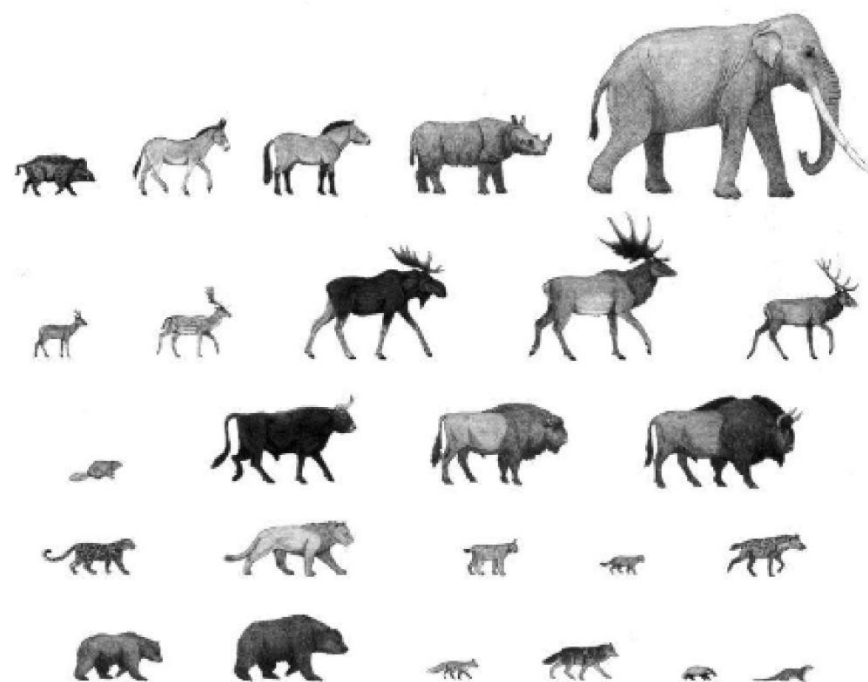
“ ПОЯС МАМОНТОВ”

**внутри этого “пояса” обитали
"древние цивилизации"**

ЭВЕНКИЯ - МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ | ФРАНЦИЯ- ИСПАНИЯ - САХАРА | КАНАДА - США - БРАЗИЛИЯ - АРГЕНТИНА

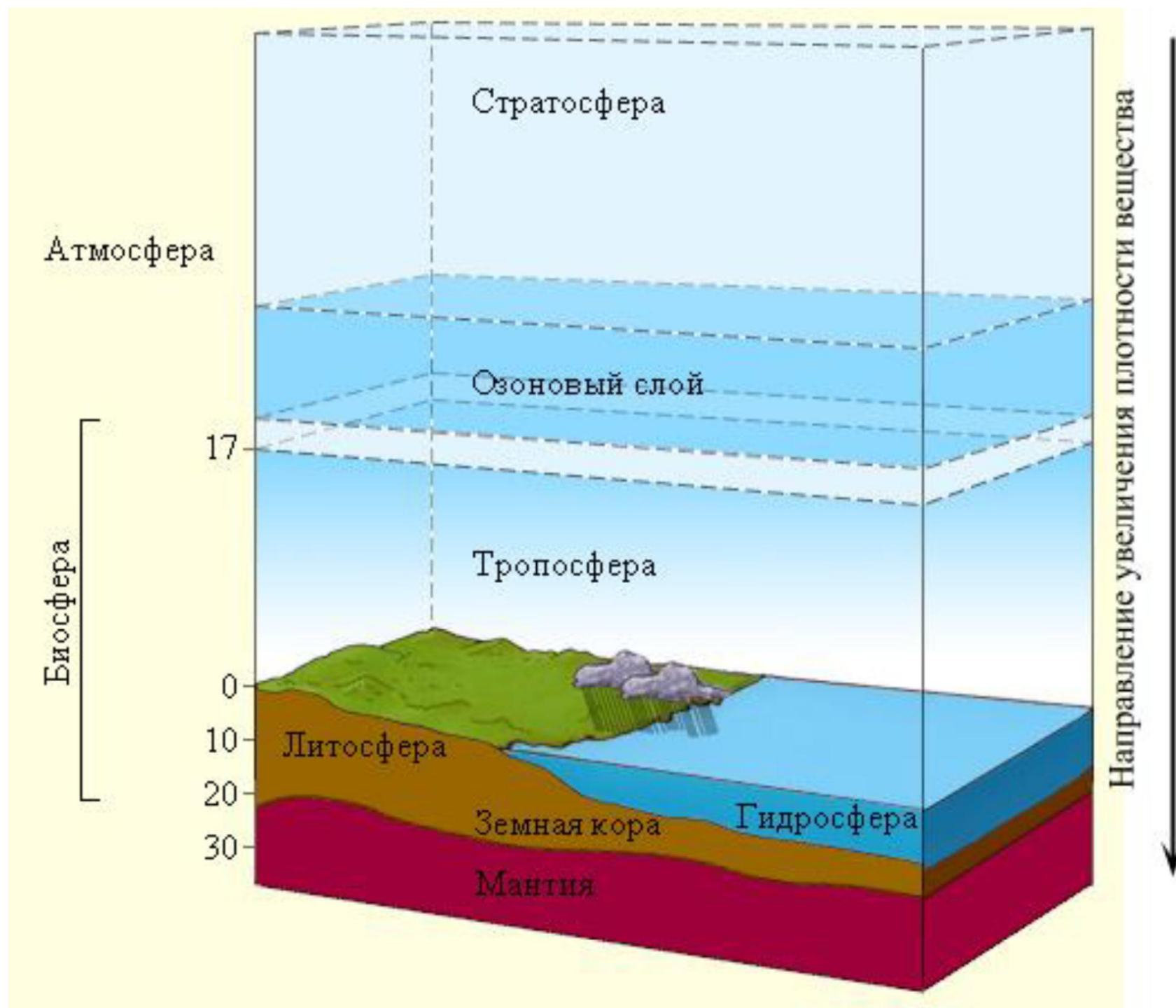
СОСТАВ ФАУНЫ НА ЕВРАЗИЙСКОМ КОНТИНЕНТЕ ДО И ПОСЛЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ

До катастрофы



После катастрофы





ВЗАИМОВЛОЖЕННОСТЬ ПРОЦЕССОВ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

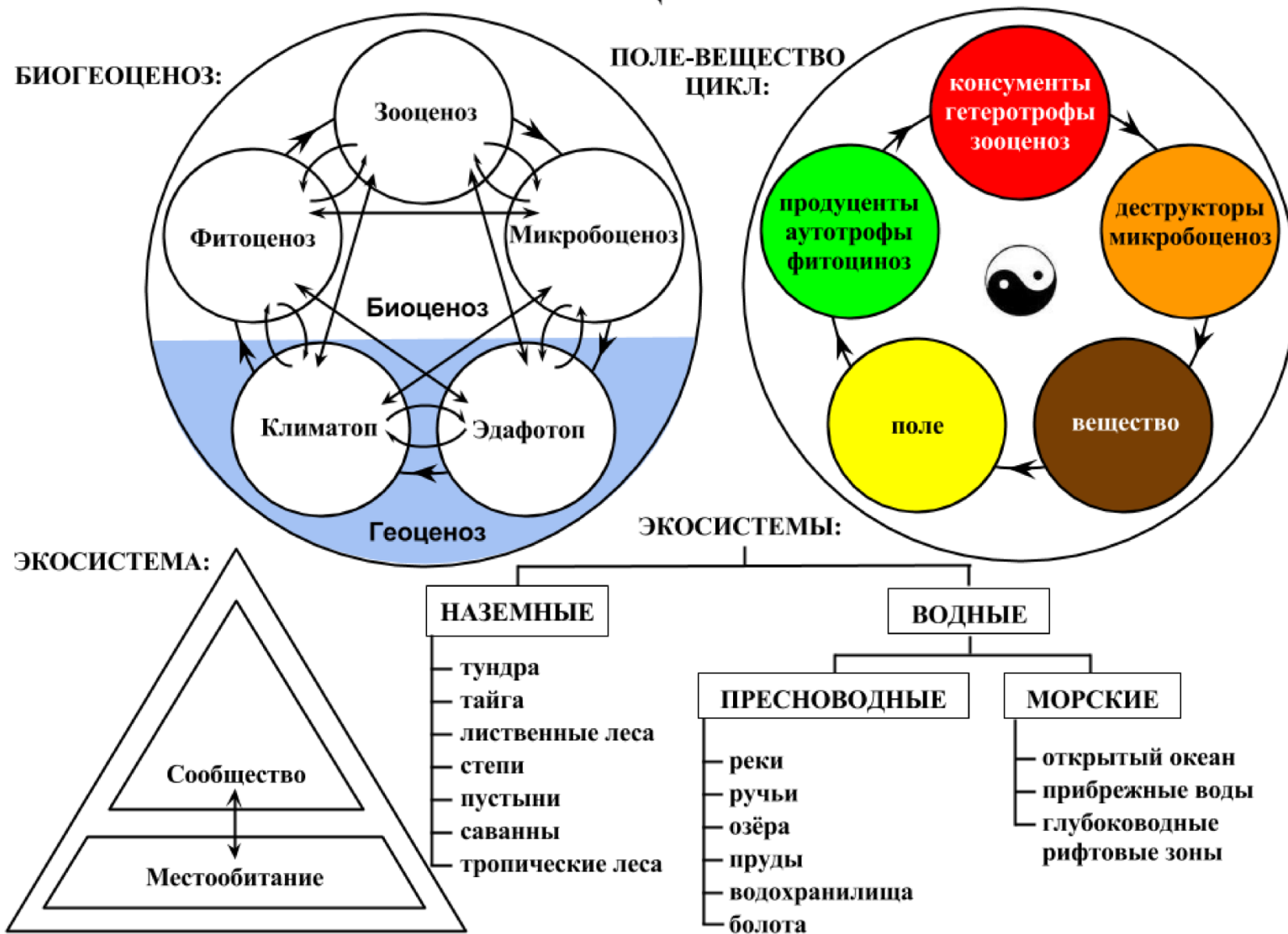
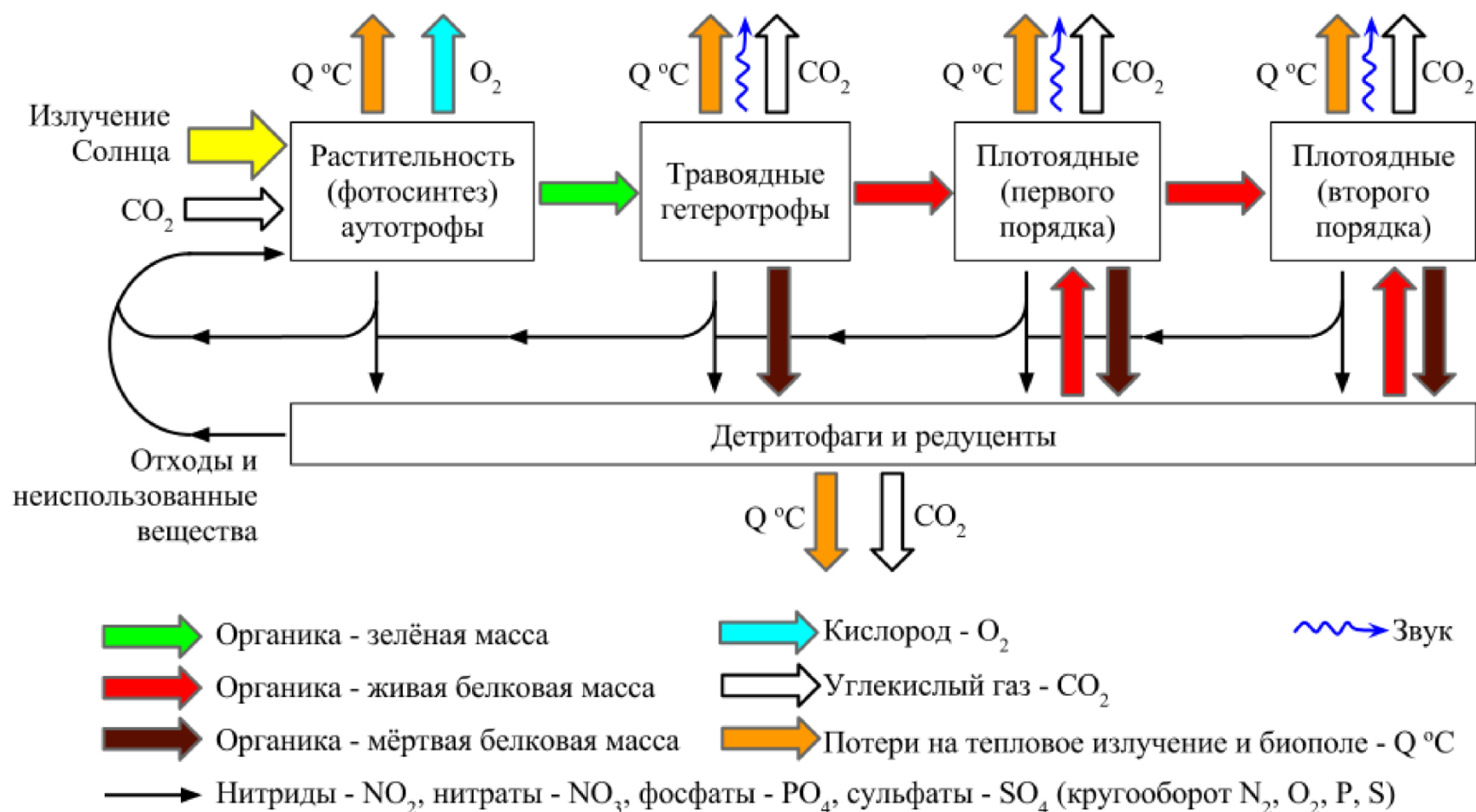


Рис. 304, 305 «Пищевые цепи и экологические пирамиды».
Глава 3. «Общая биология и биология человека»

ЦИКЛ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МАТЕРИИ (ПОЛЕ - ВЕЩЕСТВО)

Кругооборот веществ в биосфере



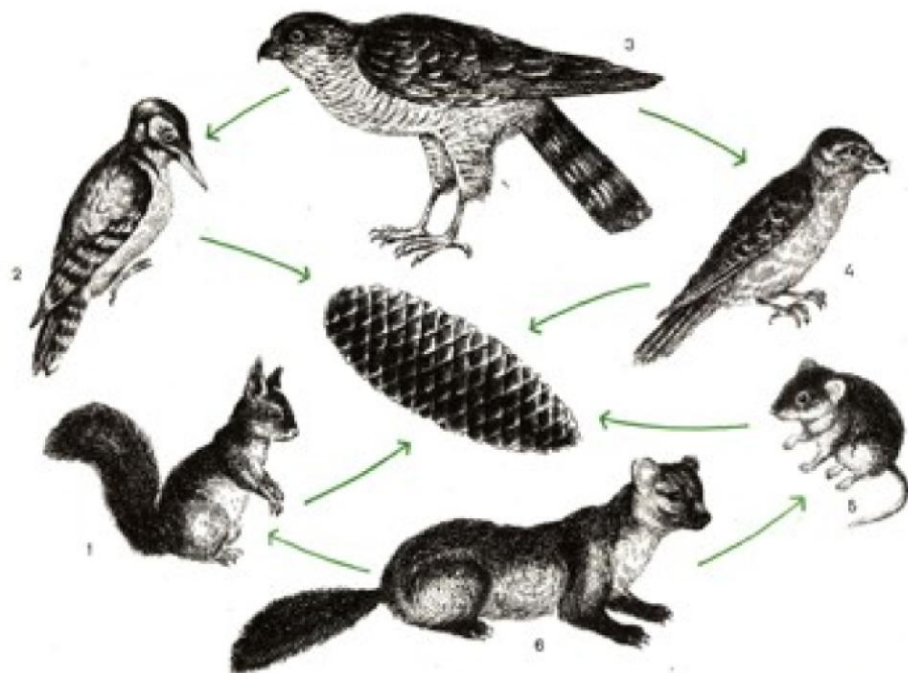
Белковая жизнь это кругооборот шести элементов:

водород (H₂), углерод (C), кислород (O₂), азот (N₂), фосфор (P), сера (S).

[illegible]

Рис. 306, 307. Глава 3. «Общая биология и биология человека».

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ (ПРИМЕР)



Цепь питания, которая начинается от шишек и семян ели. Еще шишки только развиваются, а их уже поражают гусеницы бабочек-огневок, иногда они в массе объедают чешуйки и семена. Этих насекомых поедают синицы. Семена ели в шишках, висящих на ветвях, — основной корм клестов, больших пестрых дятлов и белок. Клесты, стайками быстро перелетающие с дерева на дерево, не столько шелушат шишки, сколько роняют их почти не тронутыми на землю. Казалось бы, клесты — конкуренты белок. Однако это не так. Оказывается, шишки, упав вниз на влажный мох, плотно сжимают чешуйки и поэтому надолго сохраняют семена, т. е. корм для белок. Между тем из шишек, оставшихся на деревьях, все семена высыплются зимой, и на снегу их подбирают только полевки, землеройки, синицы, чечетки. На всех этих птиц и зверьков охотятся лесная куница, ястреб-тетеревятник, лисица, горноста́й. Но и эти хищники не гарантированы от нападения более крупных и сильных — росомахи, рыси, беркута.

ВИДЫ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ

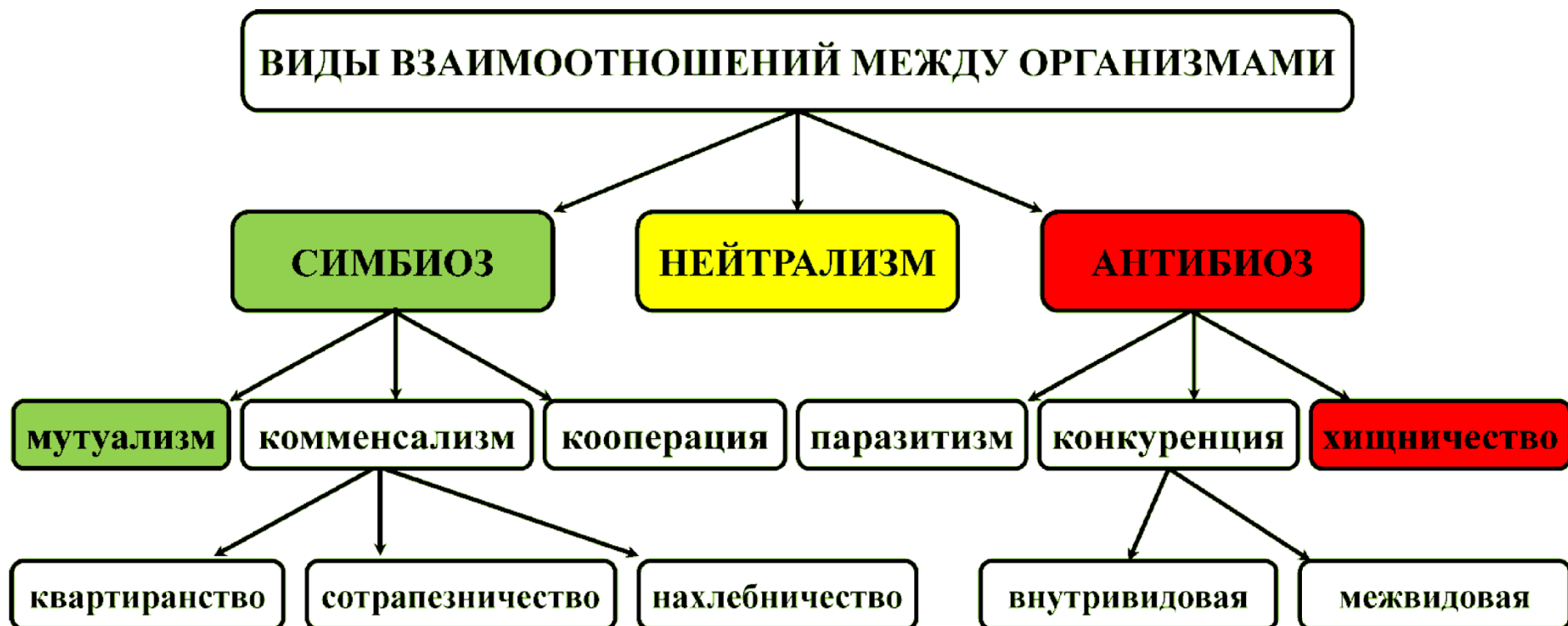
Топические изменение одним видом условий обитания другого вида.

Форические | один вид участвует в распространении другого вида

Фабрические один вид использует для своих сооружений мертвые остатки или даже живых особей другого вида

Трофические | один вид питается другим

Рис. 308, 309. Глава 3. «Общая биология и биология человека»



мутуализм	форма симбиоза, при которой присутствие каждого из двух видов становится обязательным для обоих и партнеры (или один из них) не могут существовать друг без друга
комменсализм	форма симбиоза, при которой один из сожителей получает какую-либо пользу, не принося другому виду ни вреда, ни пользы
кооперация	форма симбиоза, при которой совместное существование выгодно для обоих видов, но не обязательно для них
паразитизм	форма антибиоза, когда представители одного вида используют питательные вещества или ткани особей другого вида, а также его самого в качестве временного или постоянного местообитания
конкуренция	форма антибиоза, при котором организмы или виды соперничают друг с другом в потреблении одних и тех же обычно ограниченных ресурсов
хищничество	форма антибиоза (трофические цепи), при котором представители одного вида питаются представителями другого вида

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГРЕГАЦИЕЙ НАСЕКОМЫХ (МУРАВЕЙНИК)

упорядоченность информационно-алгоритмических модулей обеспечения поведения особей

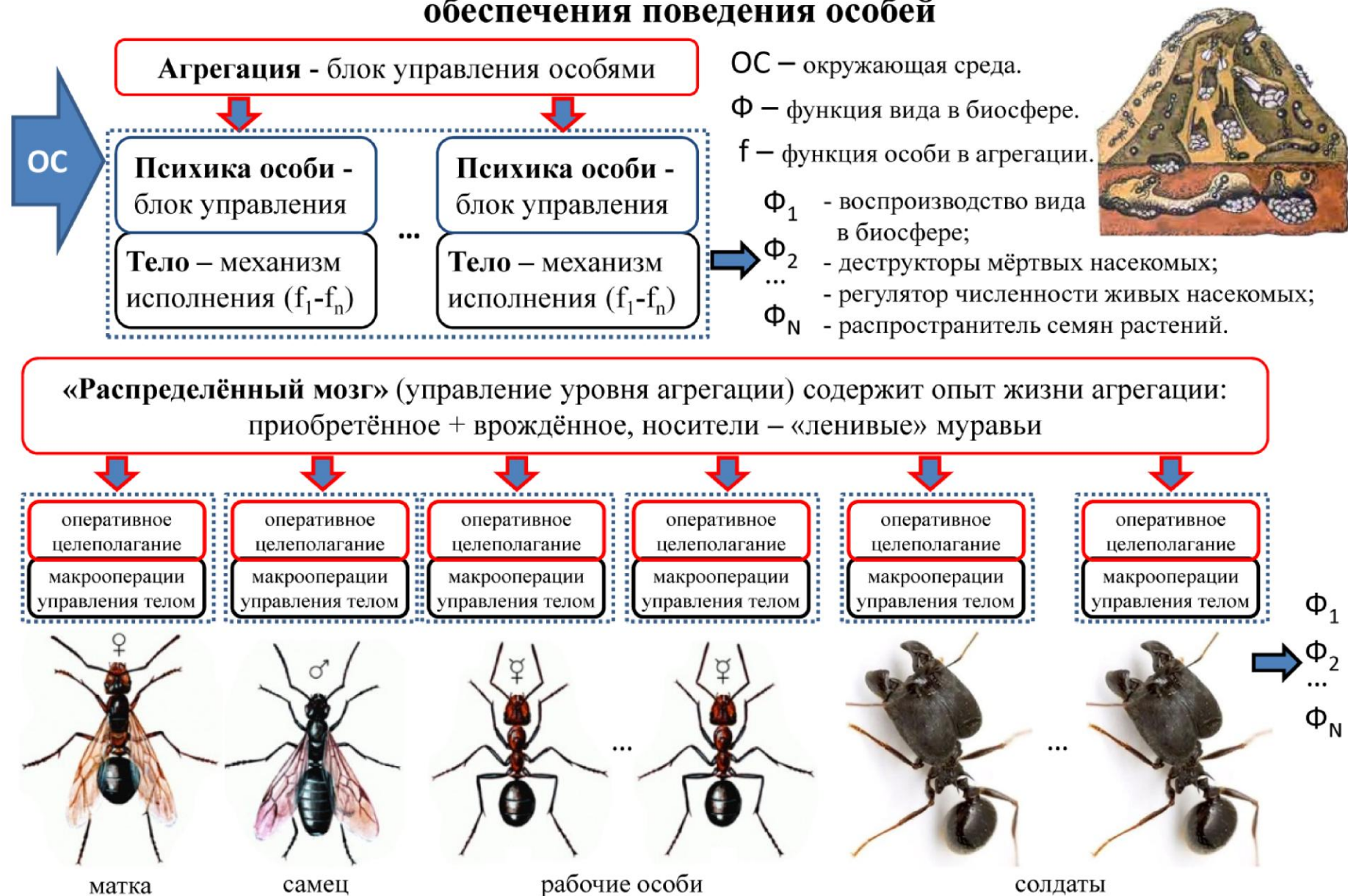
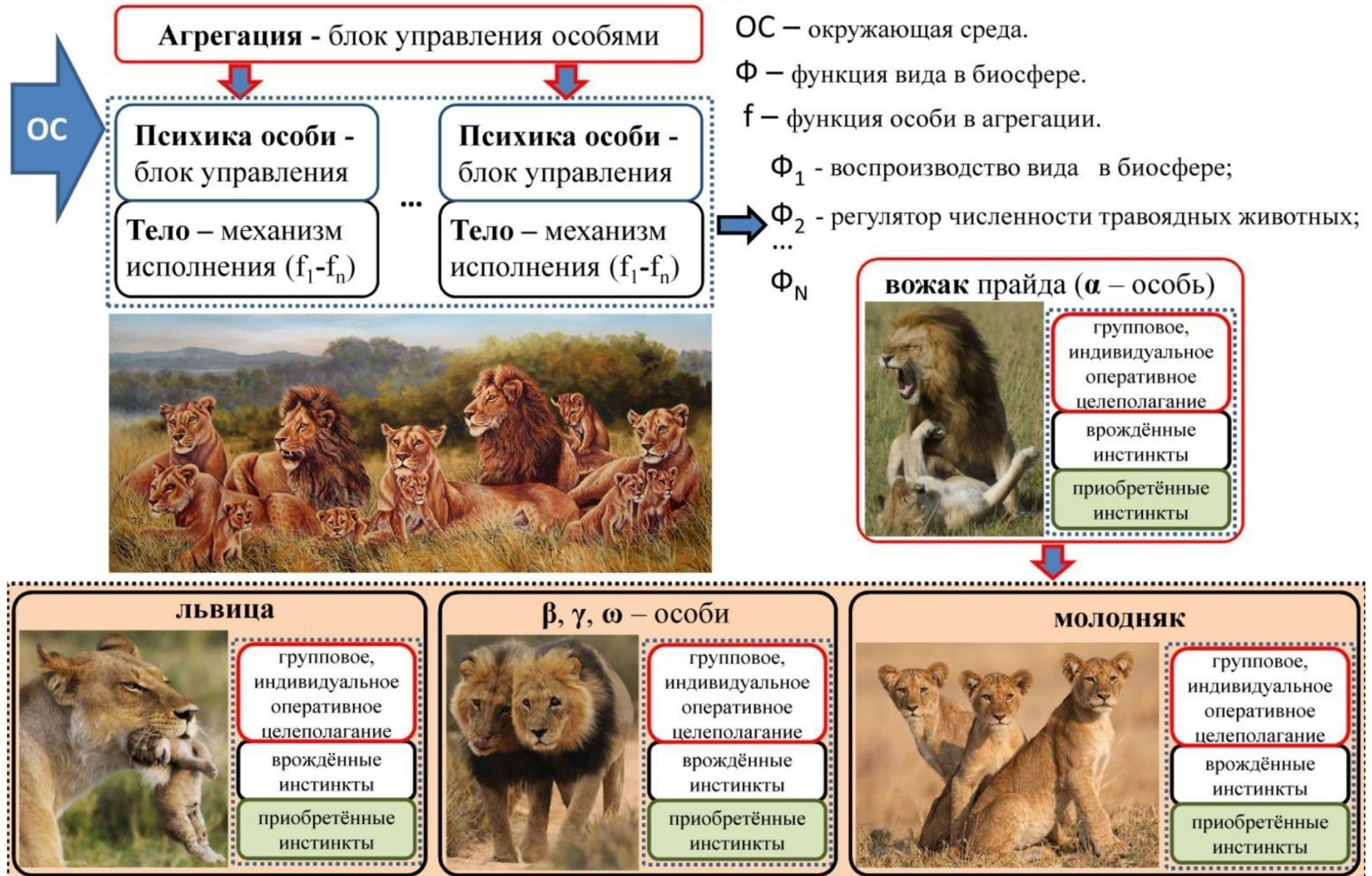


Рис. 310, 311. Глава 3. «Общая биология и биология человека» Глава 9. «ДОТУ и процессы в ...»

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГРЕГАЦИЕЙ ЖИВОТНЫХ (ЛЬВИНЫЙ ПРАЙД)

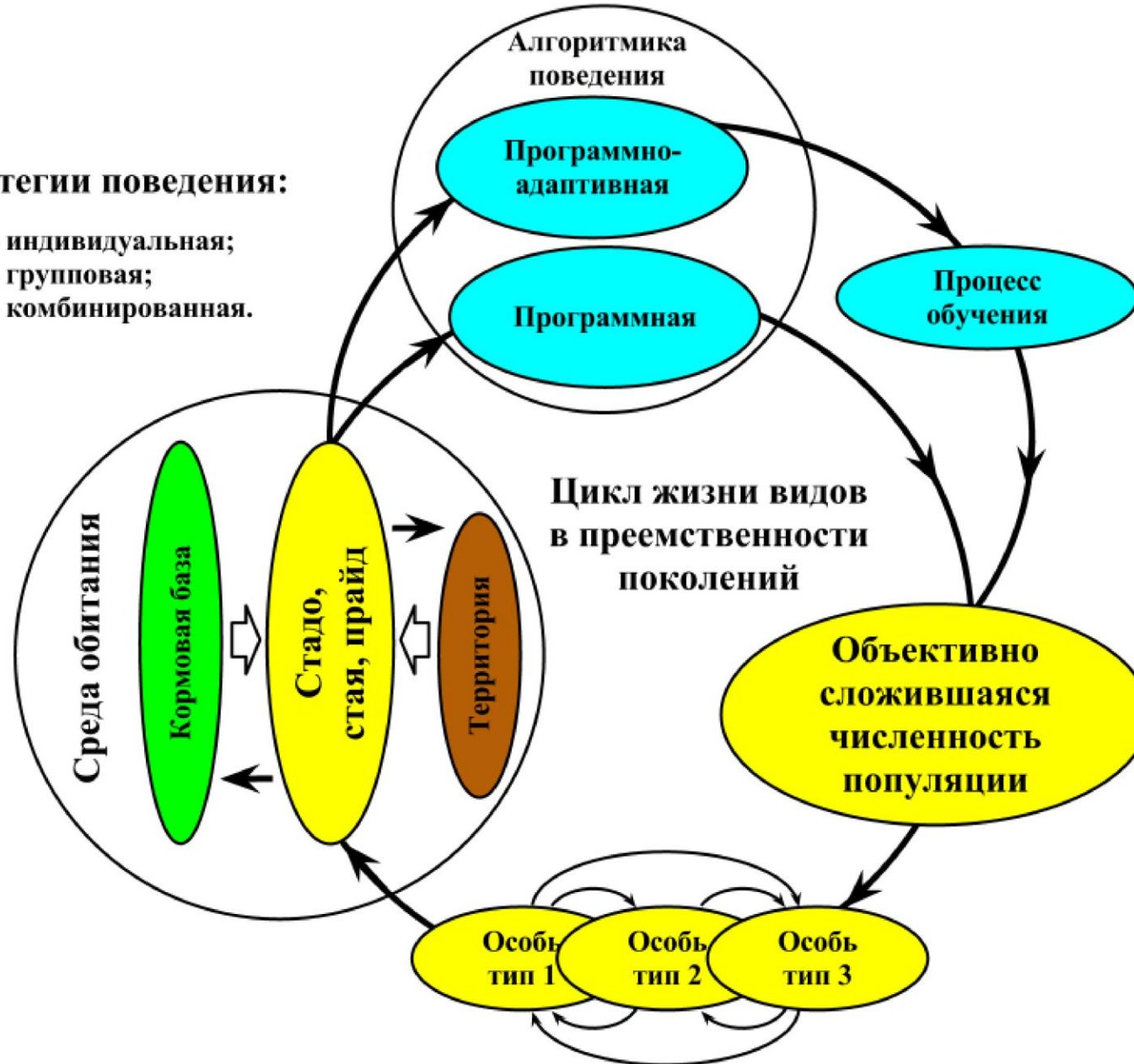
упорядоченность информационно-алгоритмических модулей обеспечения поведения особей



БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

Стратегии поведения:

тип 1 - индивидуальная;
тип 2 - групповая;
тип 3 - комбинированная.



БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

*Путь Промысла Его
Неведом потому,
Что вера есть в него,
Но веры нет Ему.*

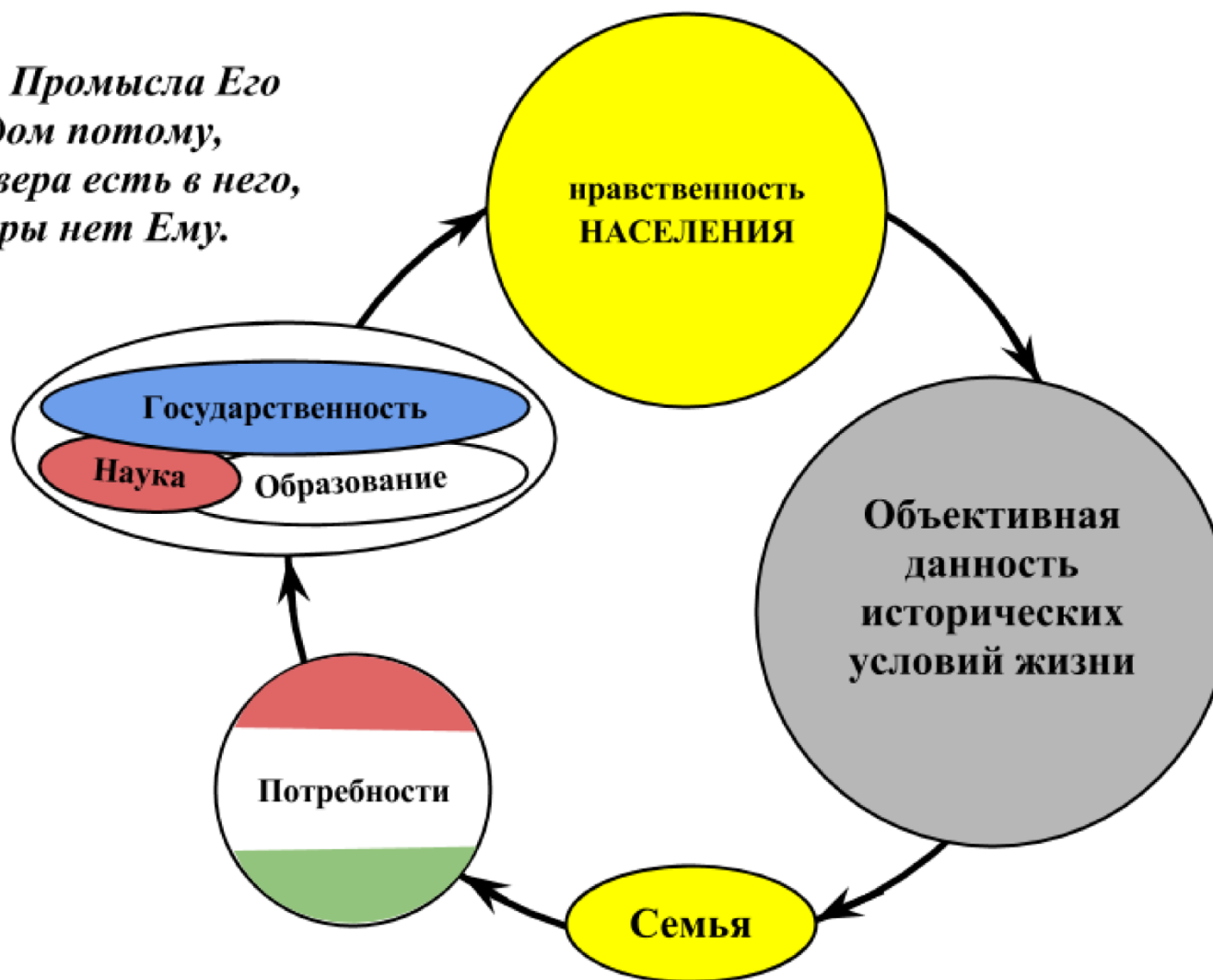


Рис. 314, 315. Глава 3. «Общая биология и биология человека» Глава 9. «ДОТУ и процессы в ...»



ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ АГРЕГАЦИЕЙ В ОБЩЕСТВЕ ЛЮДЕЙ упорядоченность информационно-алгоритмических модулей обеспечения поведения индивидов

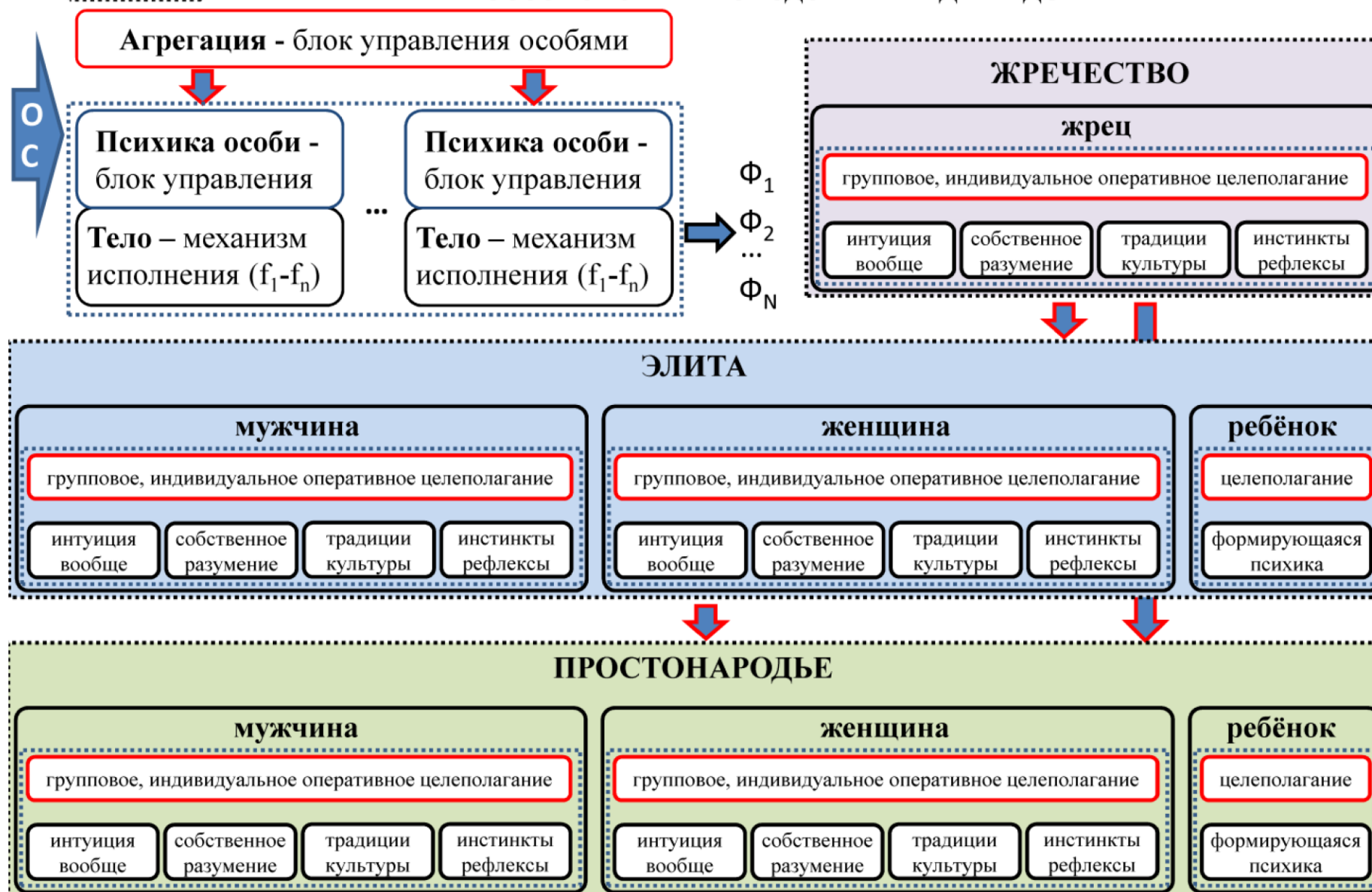
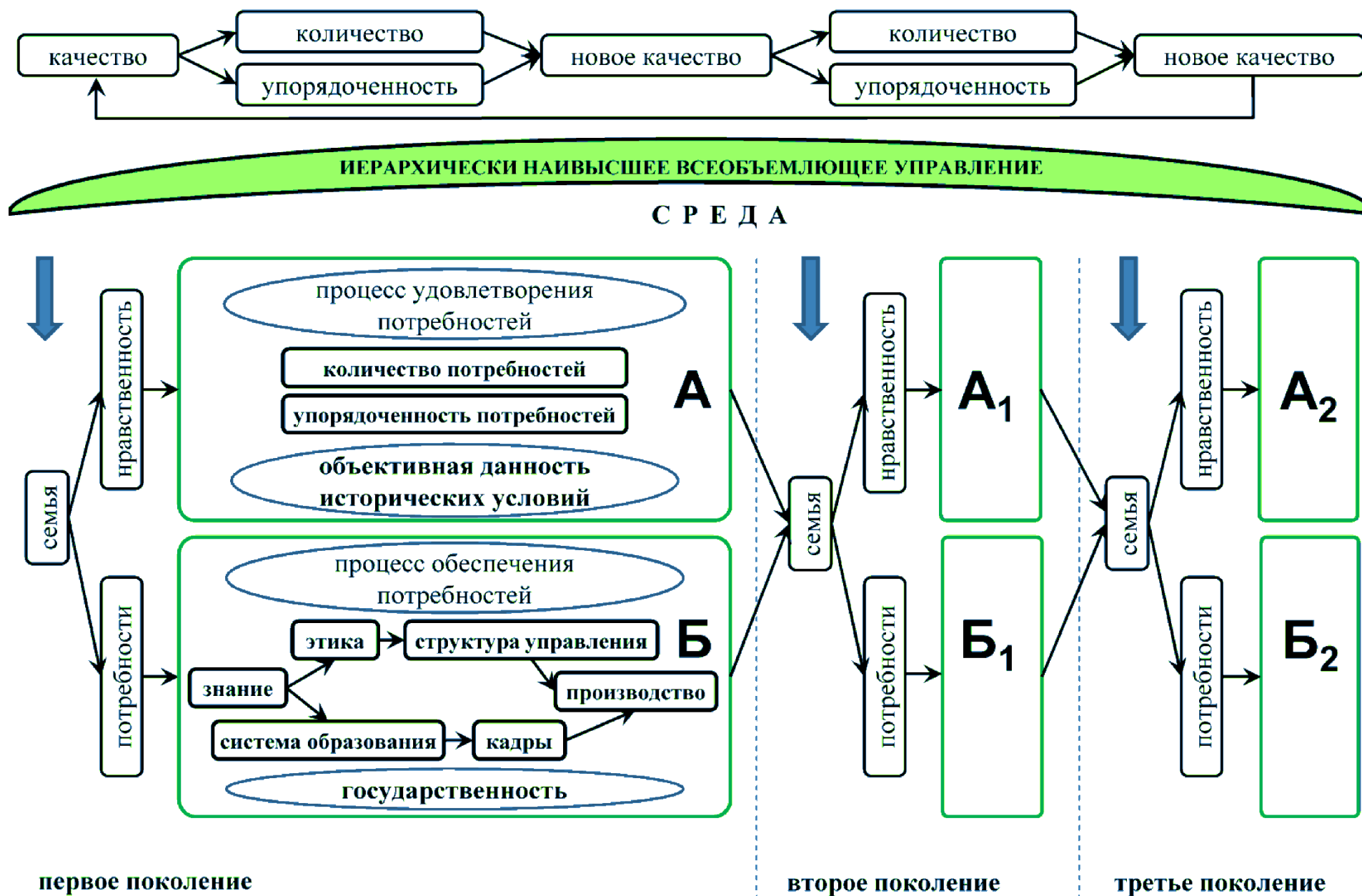


Рис. 312, 313. Глава 3. «Общая биология и биология человека» Глава 9. «ДОТУ и процессы в ...»

ОБЩИЙ ХОД ВЕЩЕЙ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ЖИЗНЬ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ



Жизнь общества замкнута в кольцо: — **объективная данность исторических условий**

– формирование в них нравственности множества людей

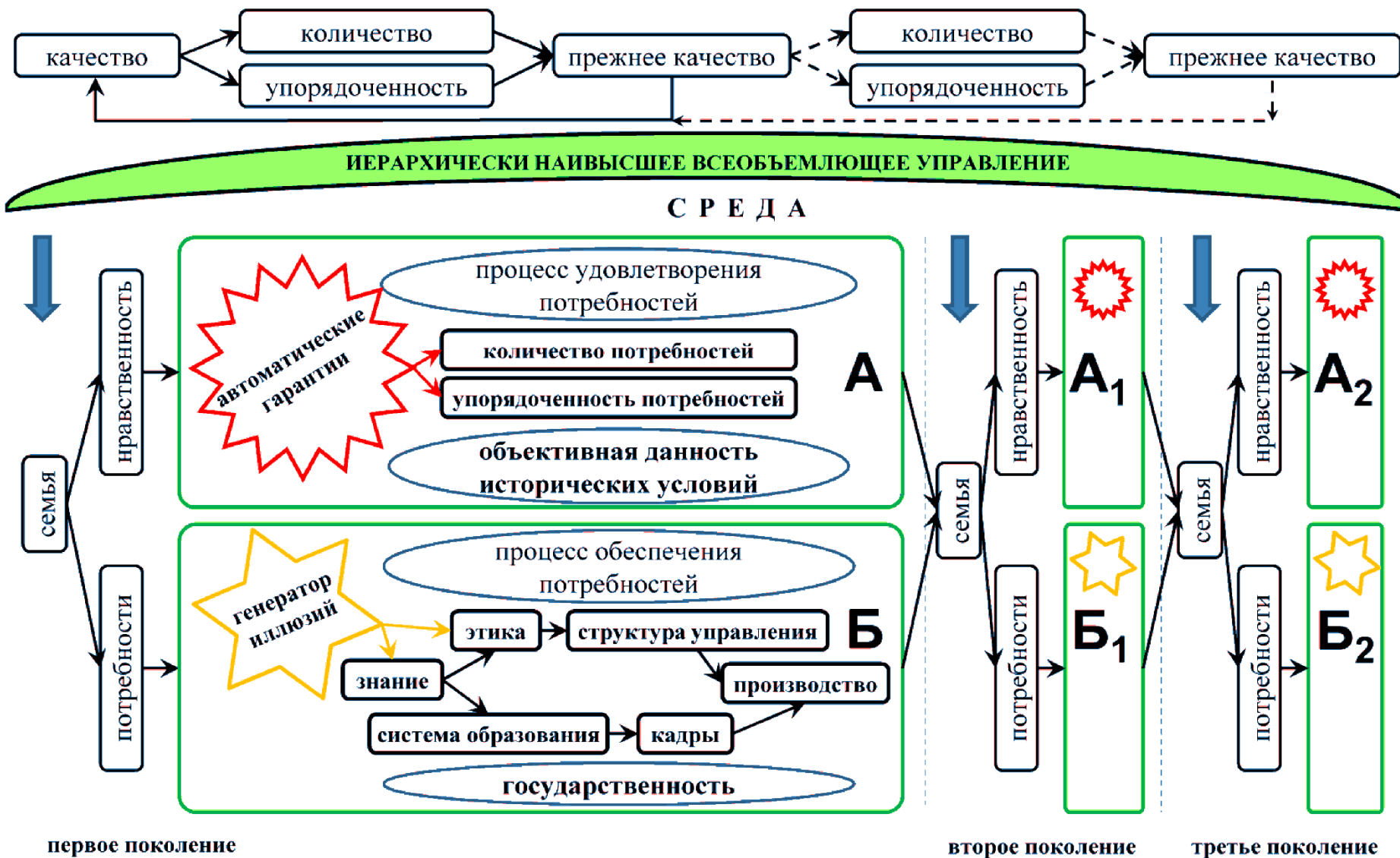
– нравственно обусловленный субъективный произвол,

выражающий себя в процессе общественного управления (включая законотворчество)

– **порождение субъективизмом управления объективной данности конкретных исторических условий.**



ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА (МОДЕРН, ПОСТМОДЕРН И Т.Д.)



генератор иллюзий: религиозные культы, наука, СМИ...

автоматические гарантии: нравственные пороки, культовые личности, законы, меценаты...

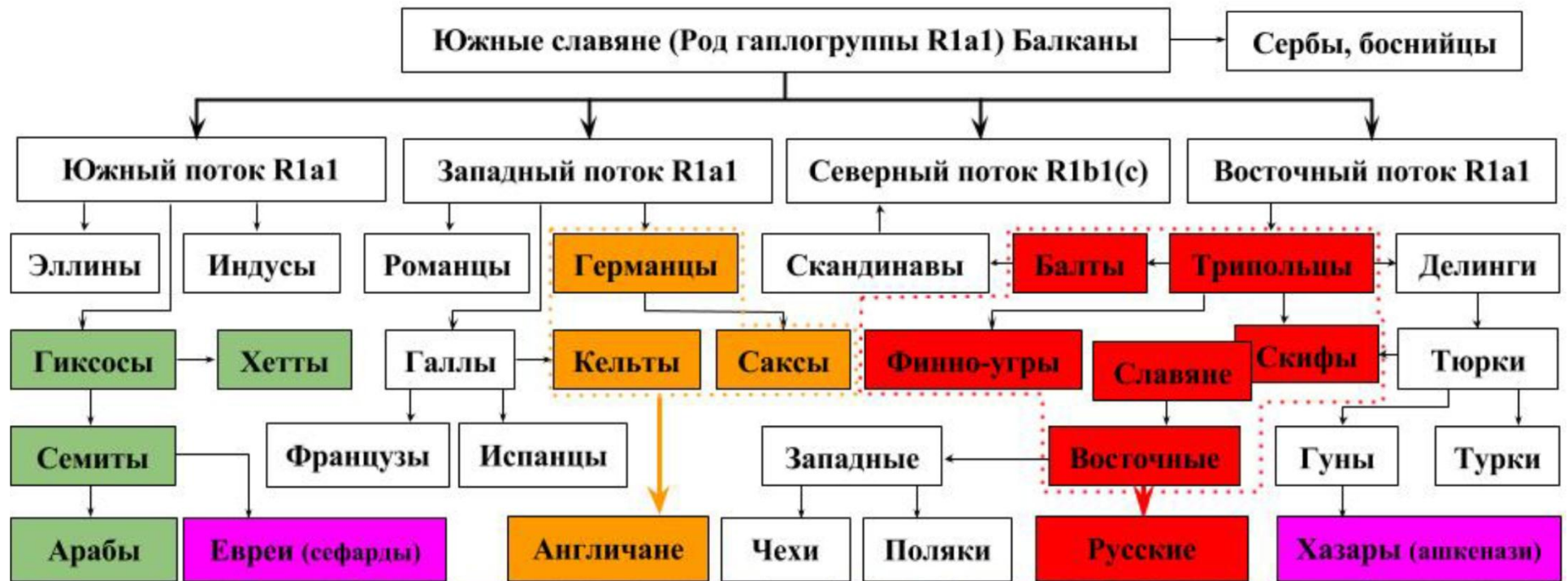
Рис. 514, 515. Глава 5. «Философия»

БИБЛЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ



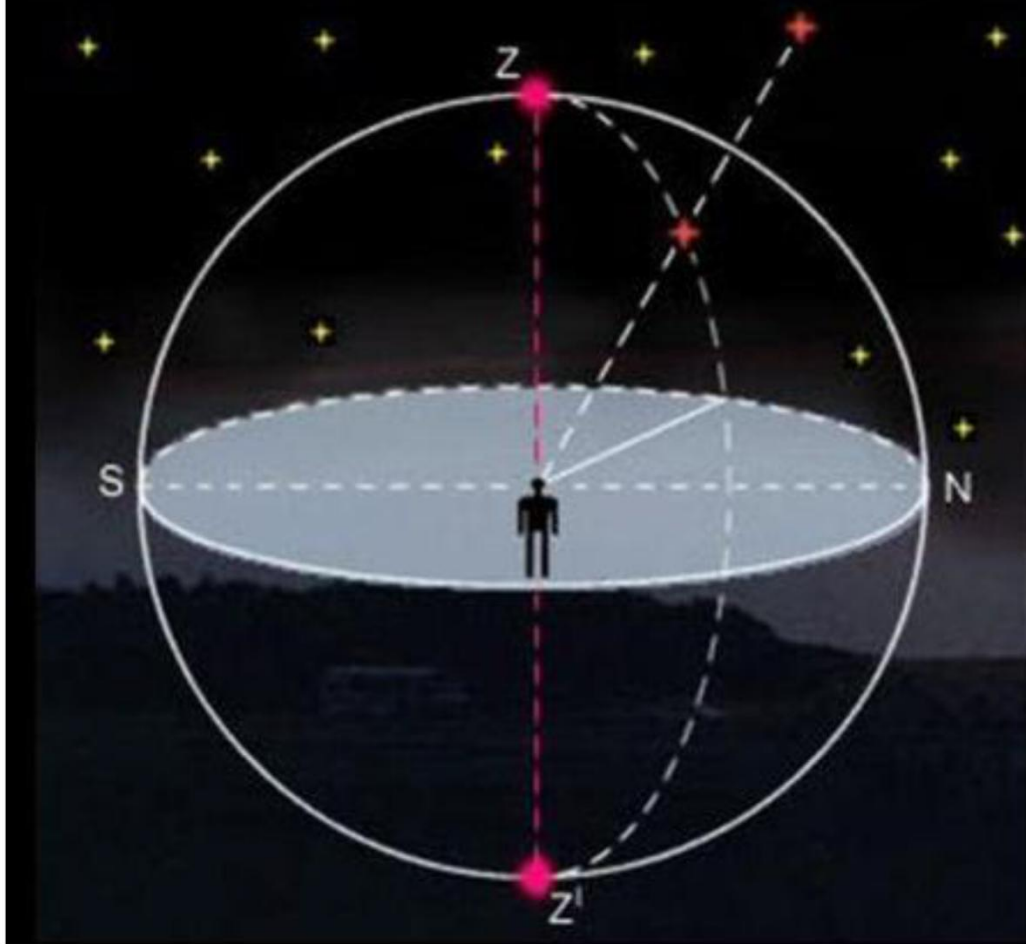
Рис. 102. Глава 1. «Культурология»

ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕОИДНОЙ (БЕЛОЙ) РАСЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ после глобальной геофизической катастрофы



АСТРОНОМИЯ

Небесная сфера – это воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится наблюдатель.



На небесную сферу проецируются звезды, Солнце, Луна, планеты.

Свойства небесной сферы:

- центр небесной сферы выбирается произвольно. Для каждого наблюдателя – свой центр, а наблюдателей может быть много.
- угловые измерения на сфере не зависят от ее радиуса.

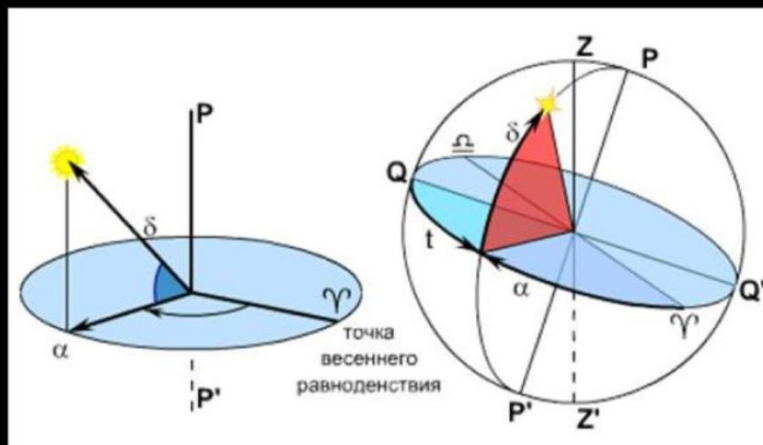
ЭКВАТОРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА КООРДИНАТ СВЕТИЛ НА НЕБЕСНОЙ СФЕРЕ

Положение светил на небесной сфере определяется
экваториальными координатами

Круг склонения – большой круг небесной сферы, проходящий через полюсы мира и наблюдаемое светило.

Склонение светила (δ) – угловое расстояние от плоскости небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

Прямое восхождение (α) – угловое расстояние отсчитанное от точки весеннего равноденствия вдоль небесного экватора в сторону, противоположную суточному вращению небесной сферы.



Экваториальная система координат

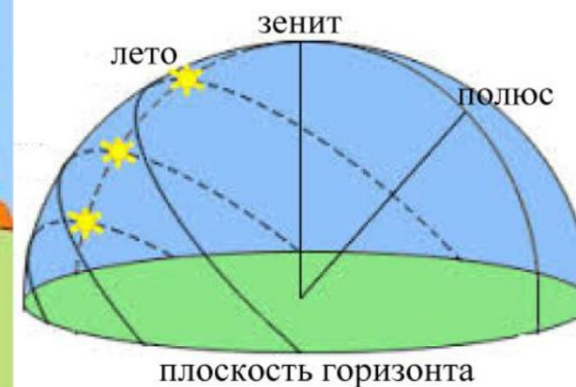
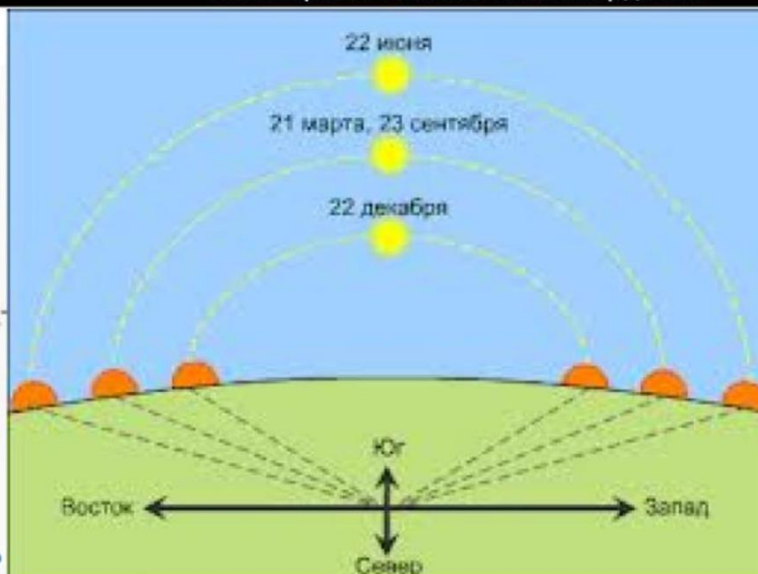
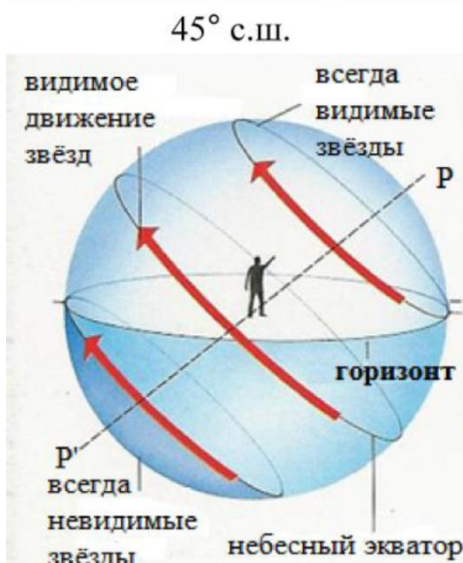
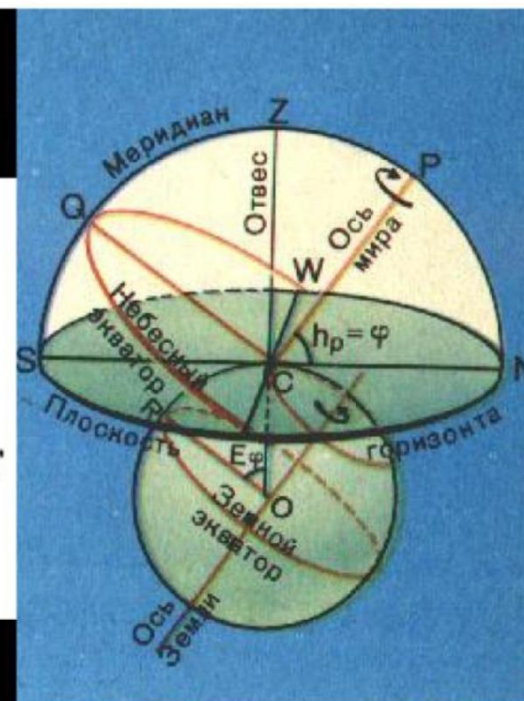


Рис. 217, 218 «Наблюдение за звёздами, система координат»

ГОДОВОЙ ЦИКЛ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ



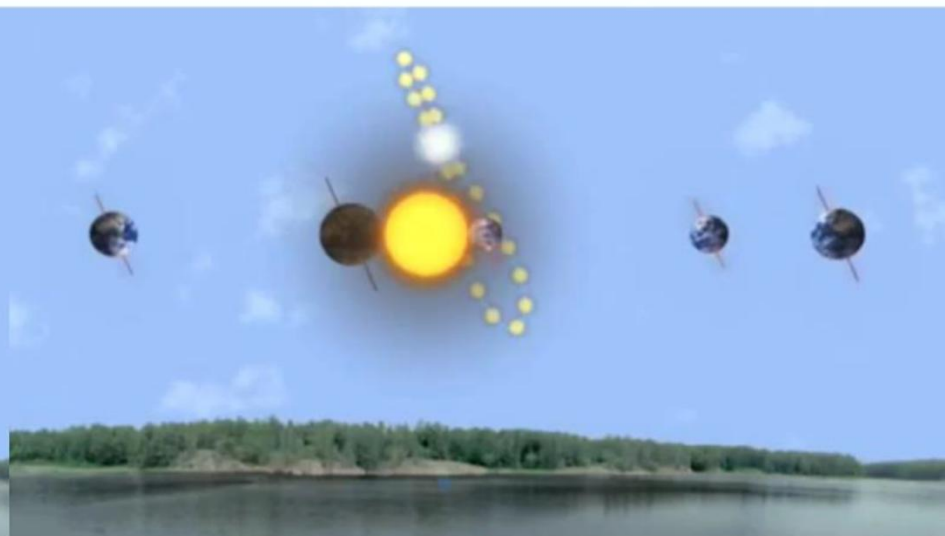
Аналема



Летнее солнцестояние



Зимнее солнцестояние



Равноденствие весеннее и осеннее

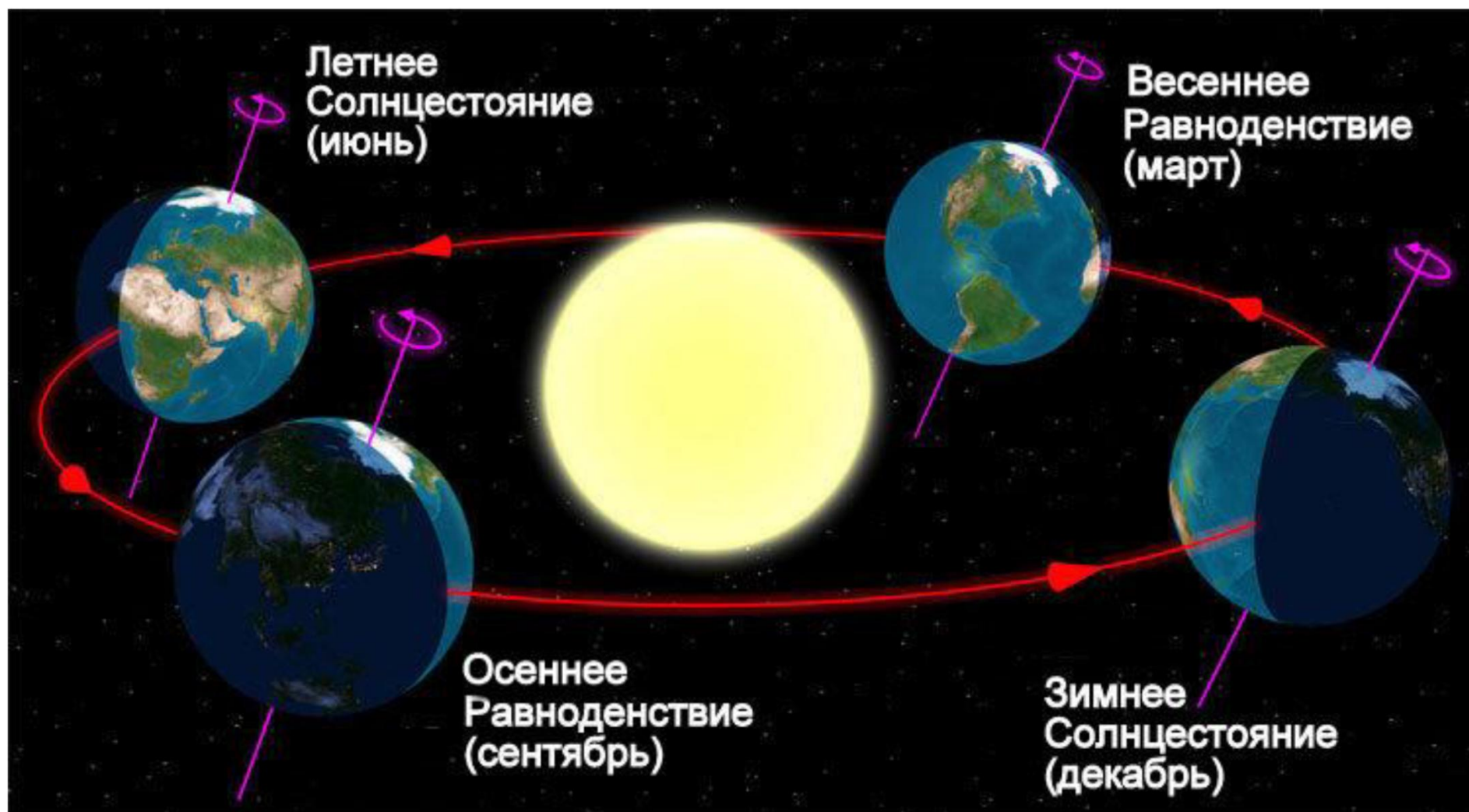
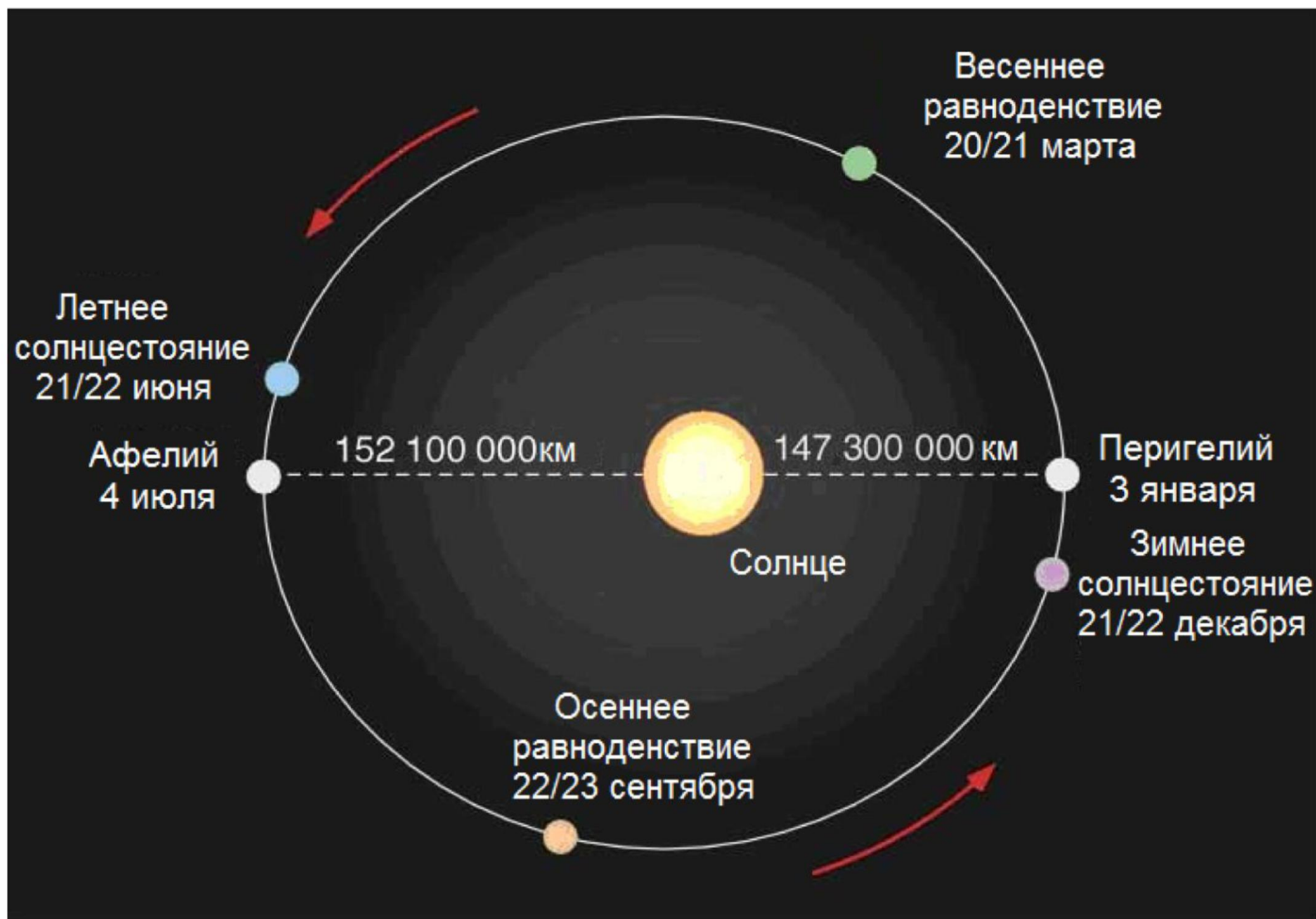


Рис. 217, 218. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

ПАРАМЕТРЫ ОРБИТЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ



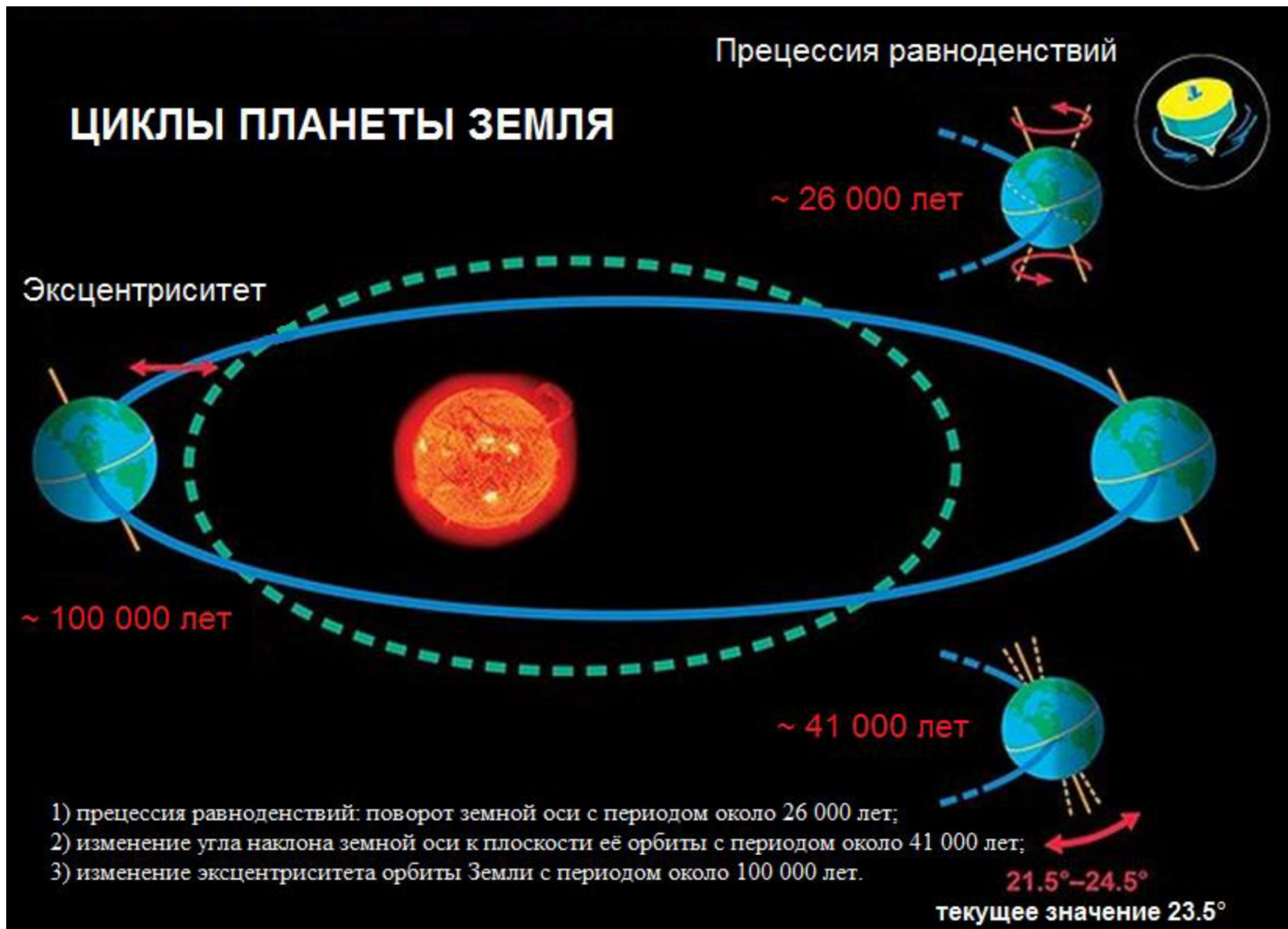
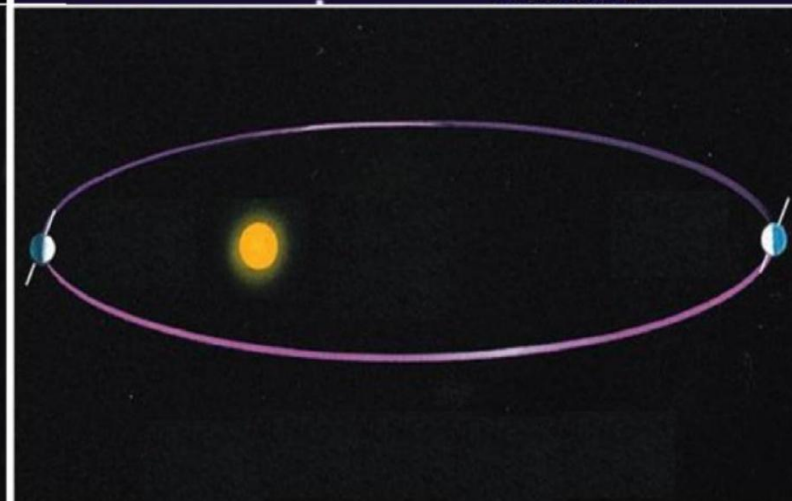
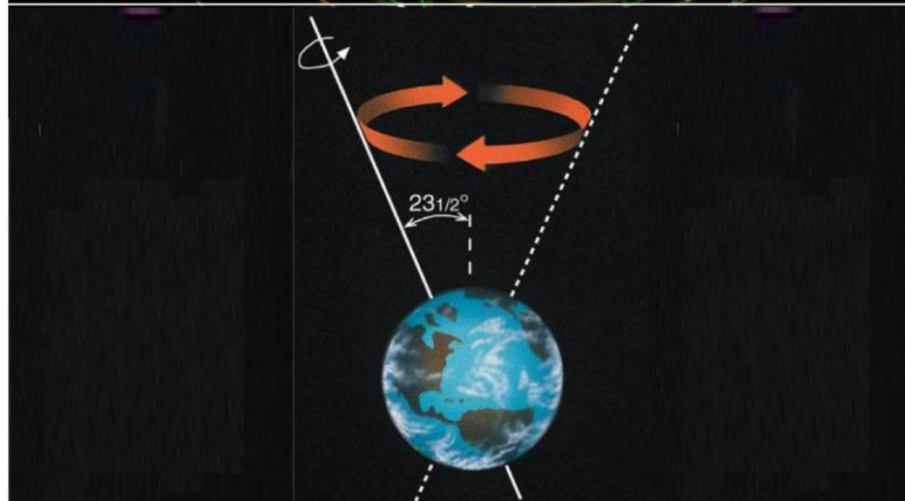
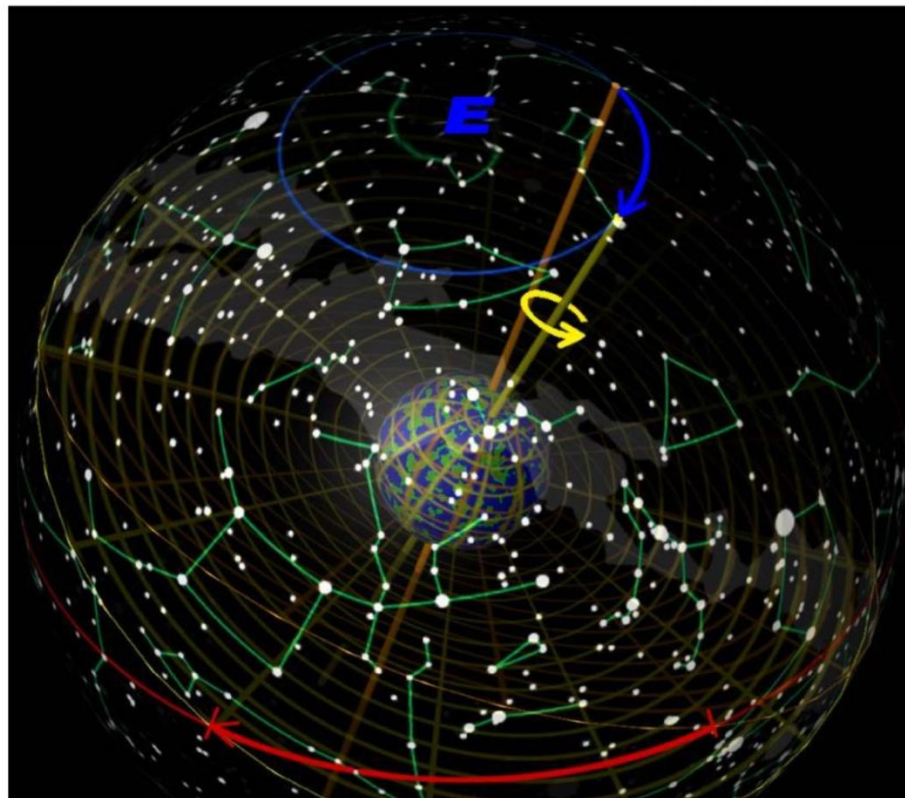


Рис. 219, 220. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

ТРАЕКТОРИЯ ОСИ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ, ОЧЕРЧИВАЕМАЯ НА НЕБЕСНОЙ СФЕРЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕЦЕССИИ



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА И СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС МИРА

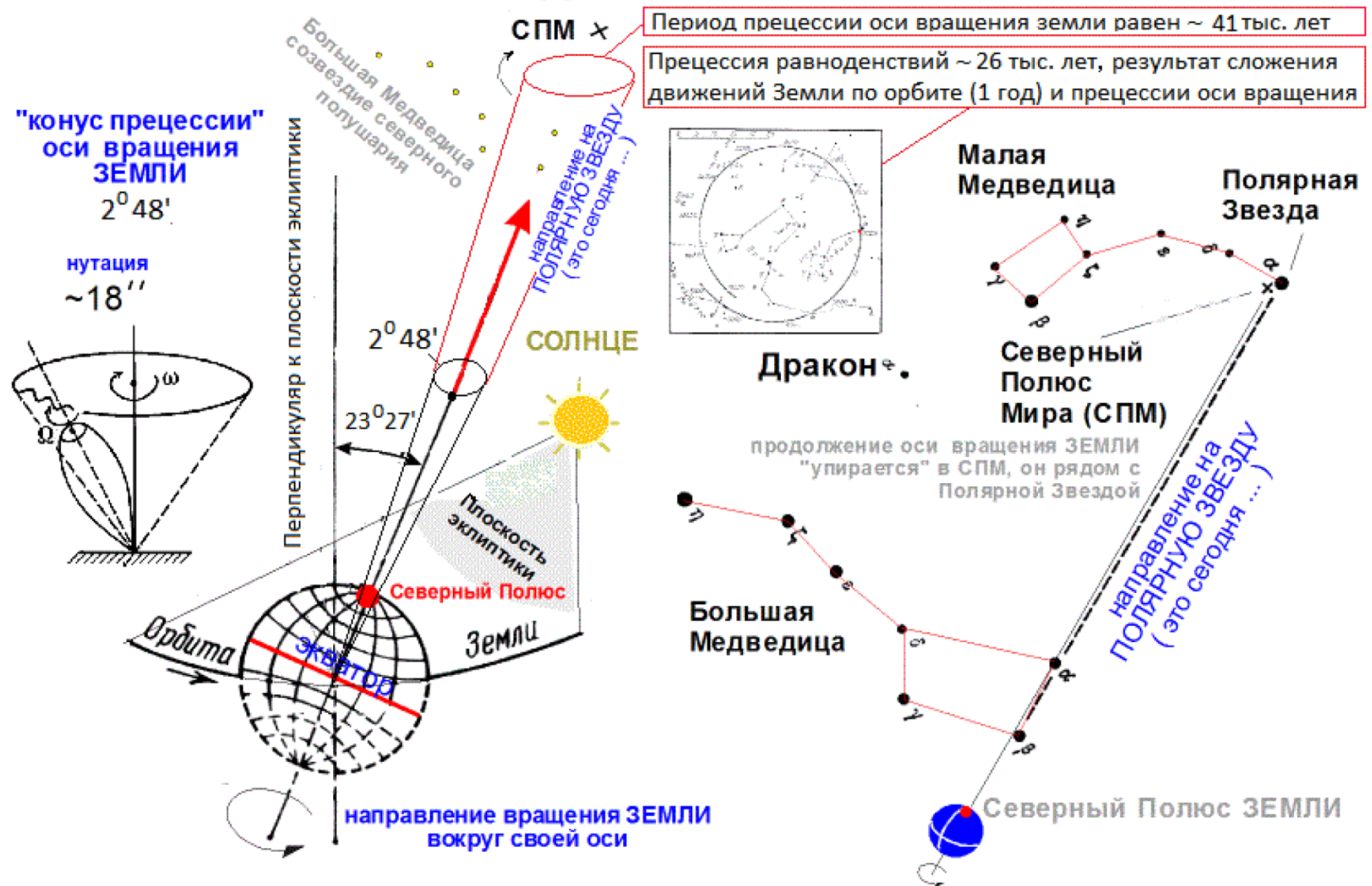


Рис. 221, 222. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

КОМПЛЕКС ПИРАМИД НА ПЛАТО ГИЗЫ

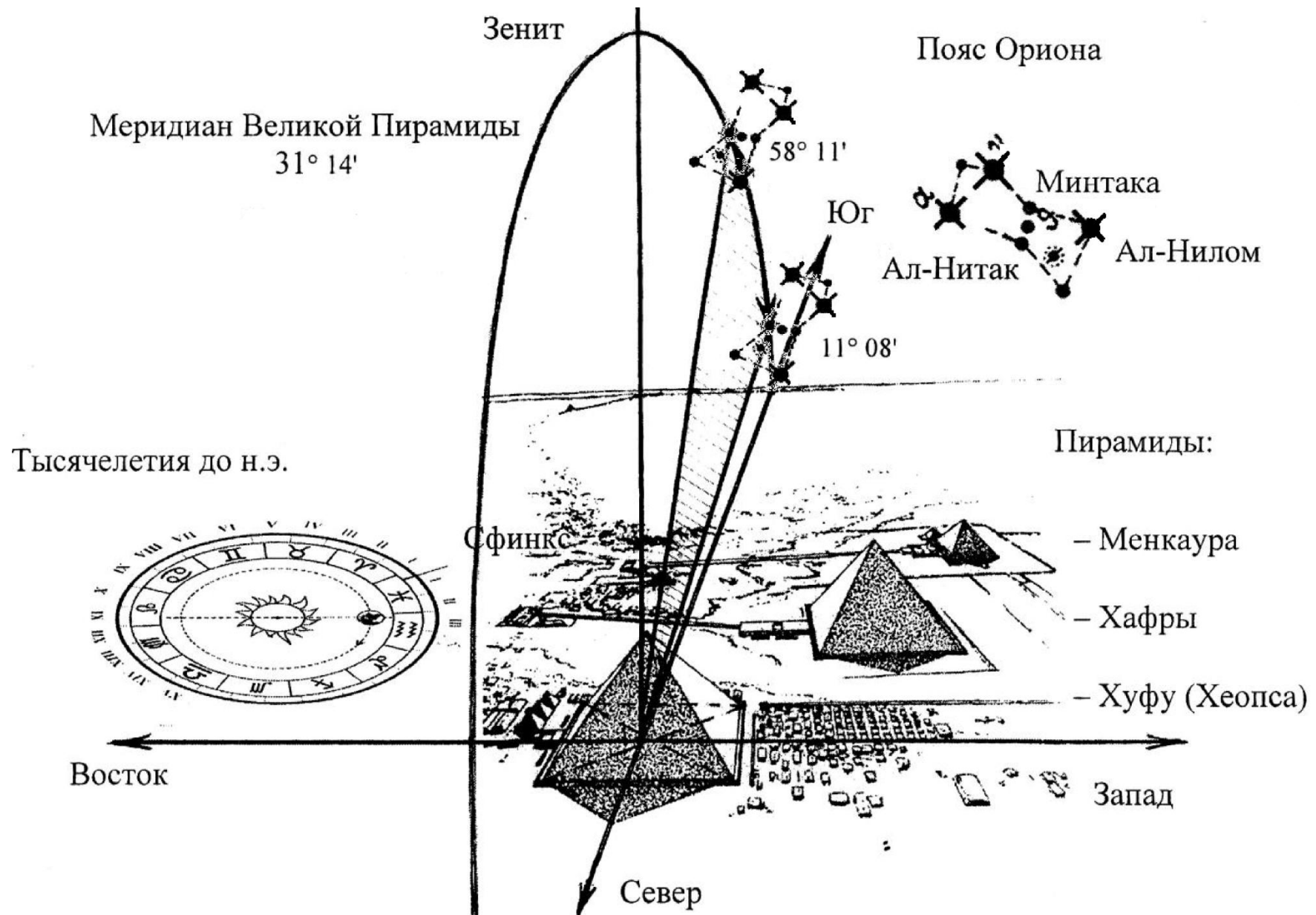


Рис. 223. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

АСТРОНОМИЧЕСКИЕ ЧАСЫ

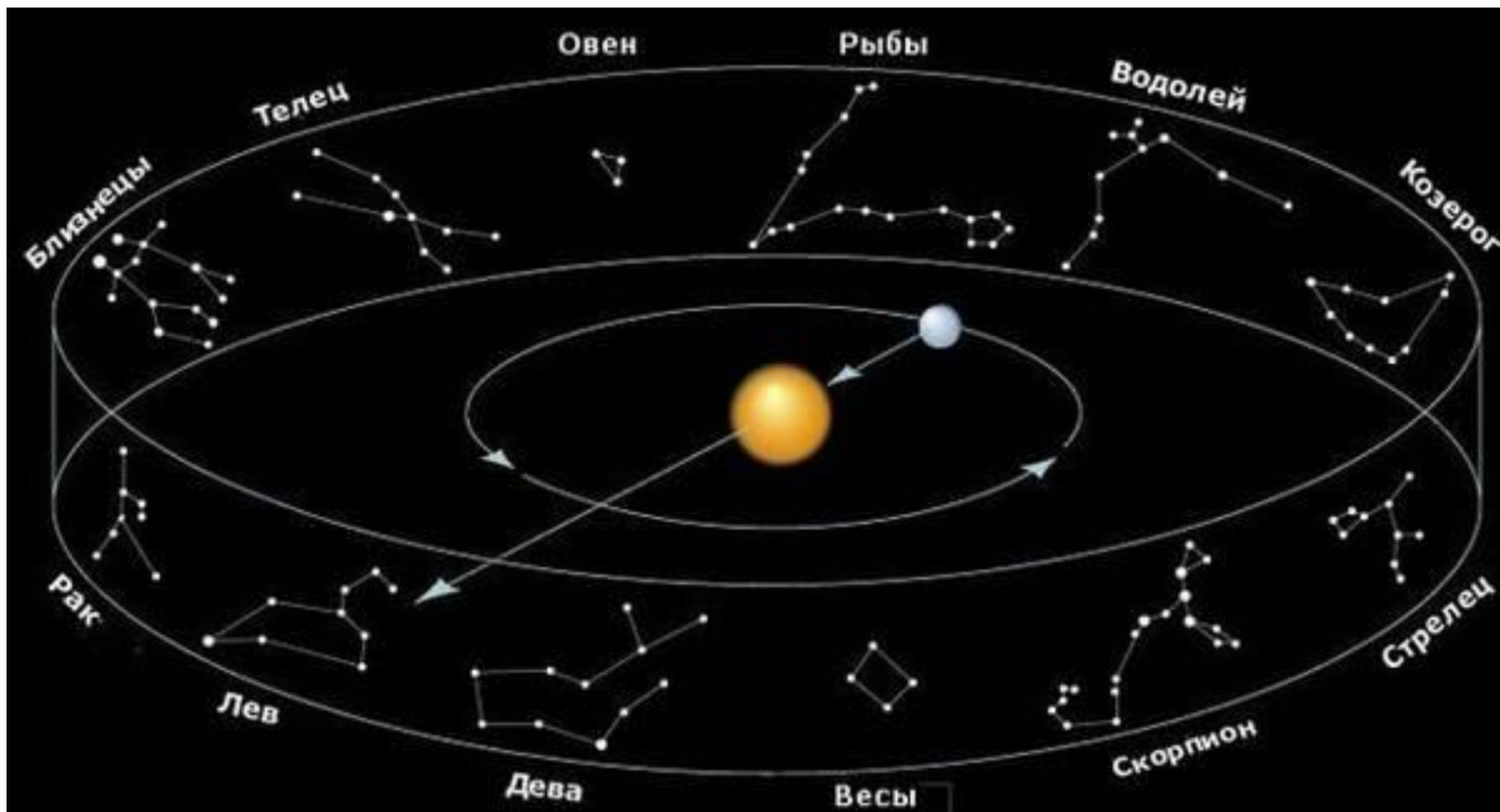
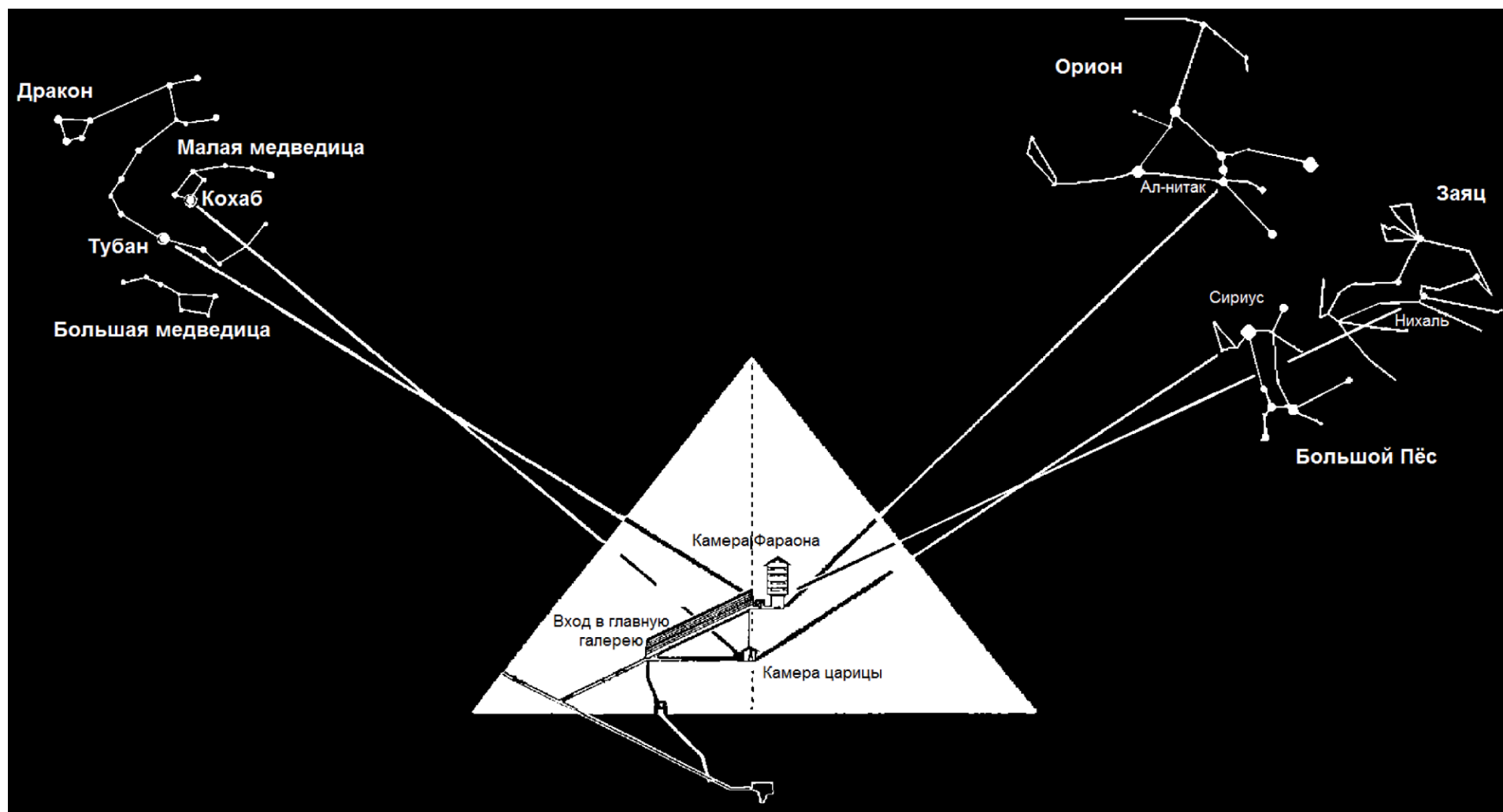


Рис. 224. Глава 2. «Фрагменты ... прошлого либо что скрывает исторический миф?»

АСТРОНОМИЧЕСКИЕ МЕТКИ



Около 5000 лет тому назад (в период 3500—1500 гг. до н. э.) среди ярких звезд Тубан (от араб. ثuban — «змея») был наиболее близок к северному полюсу мира. В период с 2000 г. до н.э. по 500 г. н.э. бета Малой Медведицы была самой близкой к Северному полюсу мира яркой звездой и играла роль полярной звезды, что отражено в её арабском названии *аль-Кохаб-эль-Шемали*. (аревеС адзев3) ال كوكب ال شمالي

ШКАЛА БИОЛОГИЧЕСКОГО И АСТРОНОМИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ

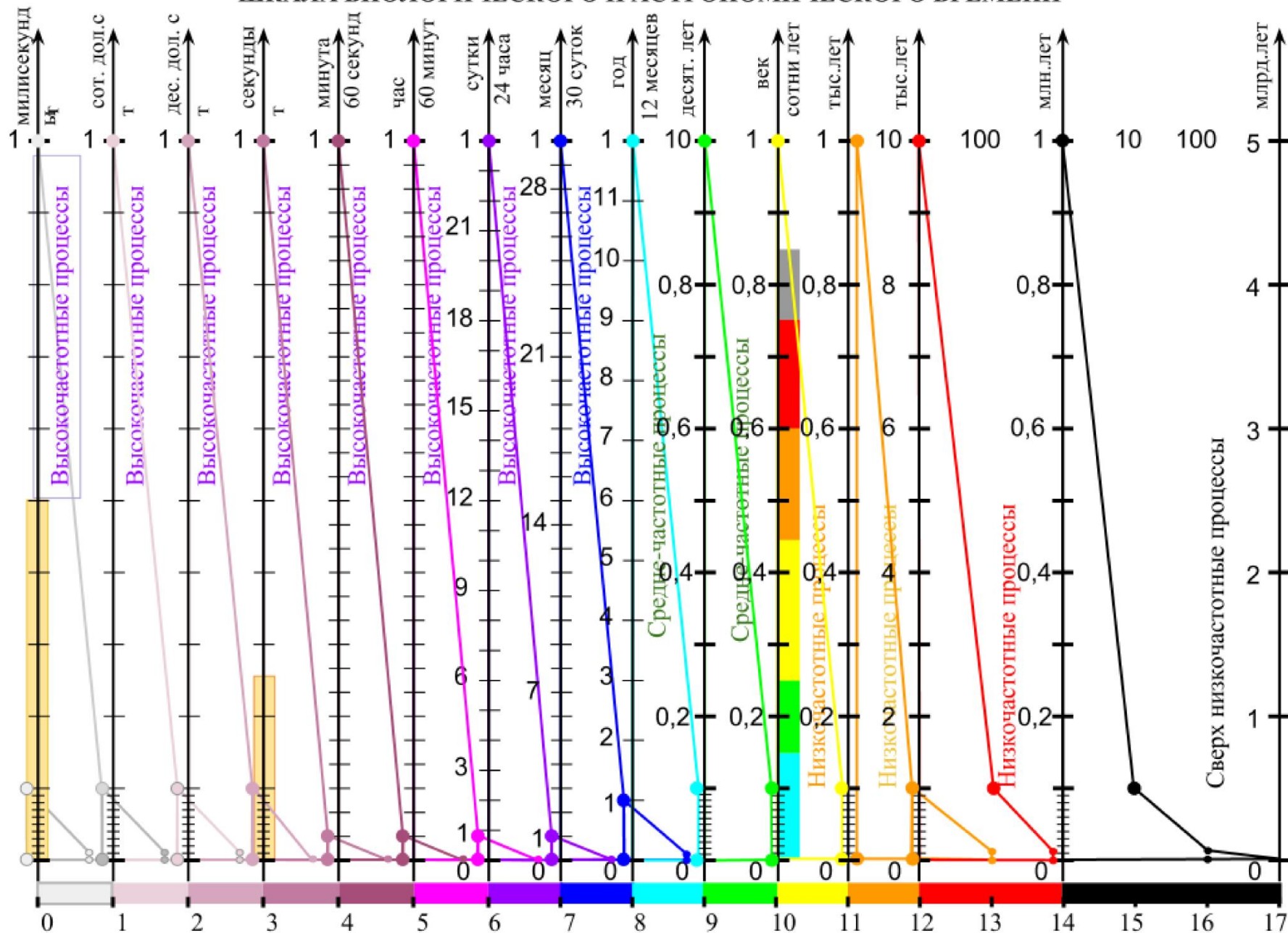
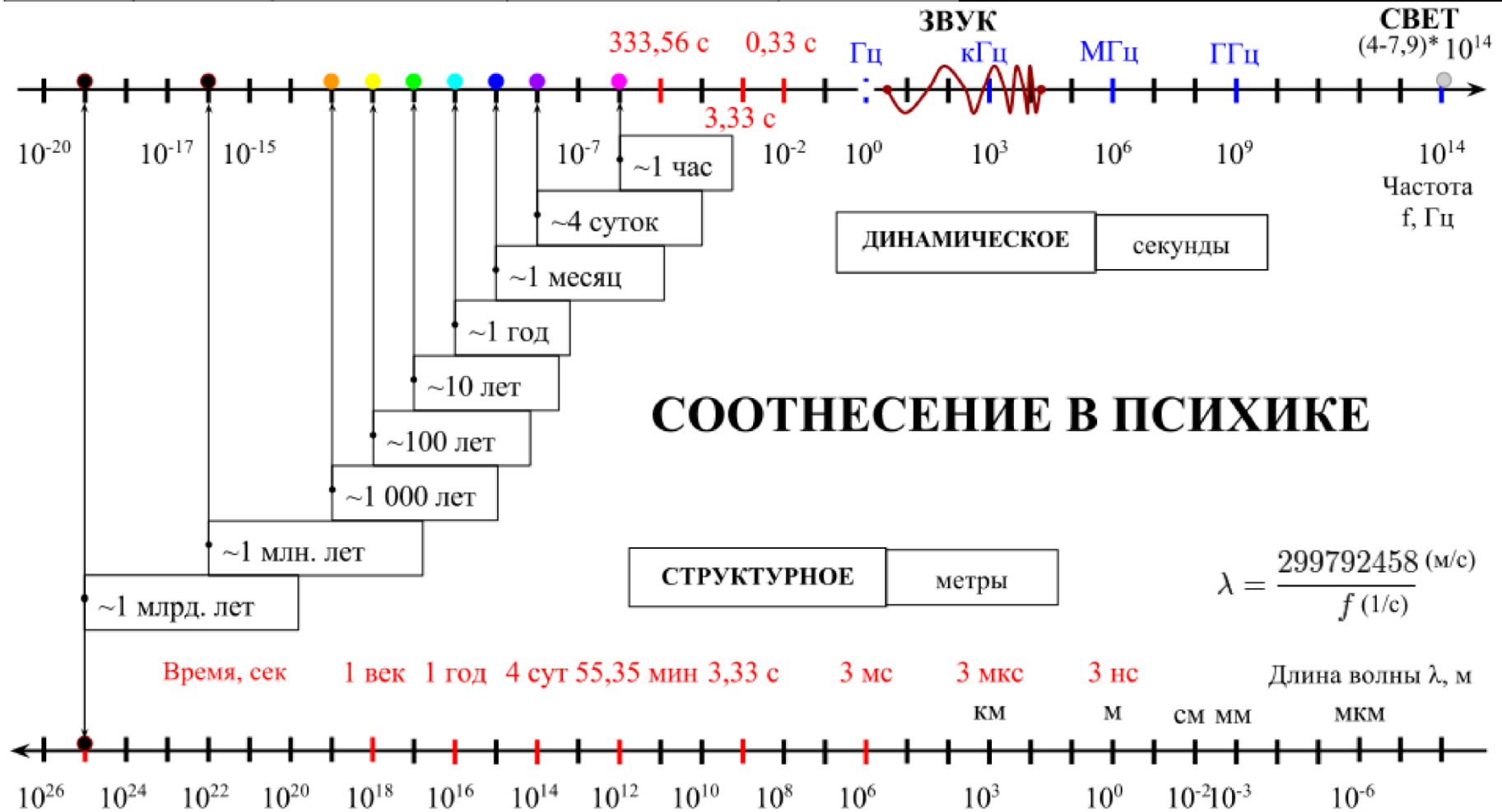


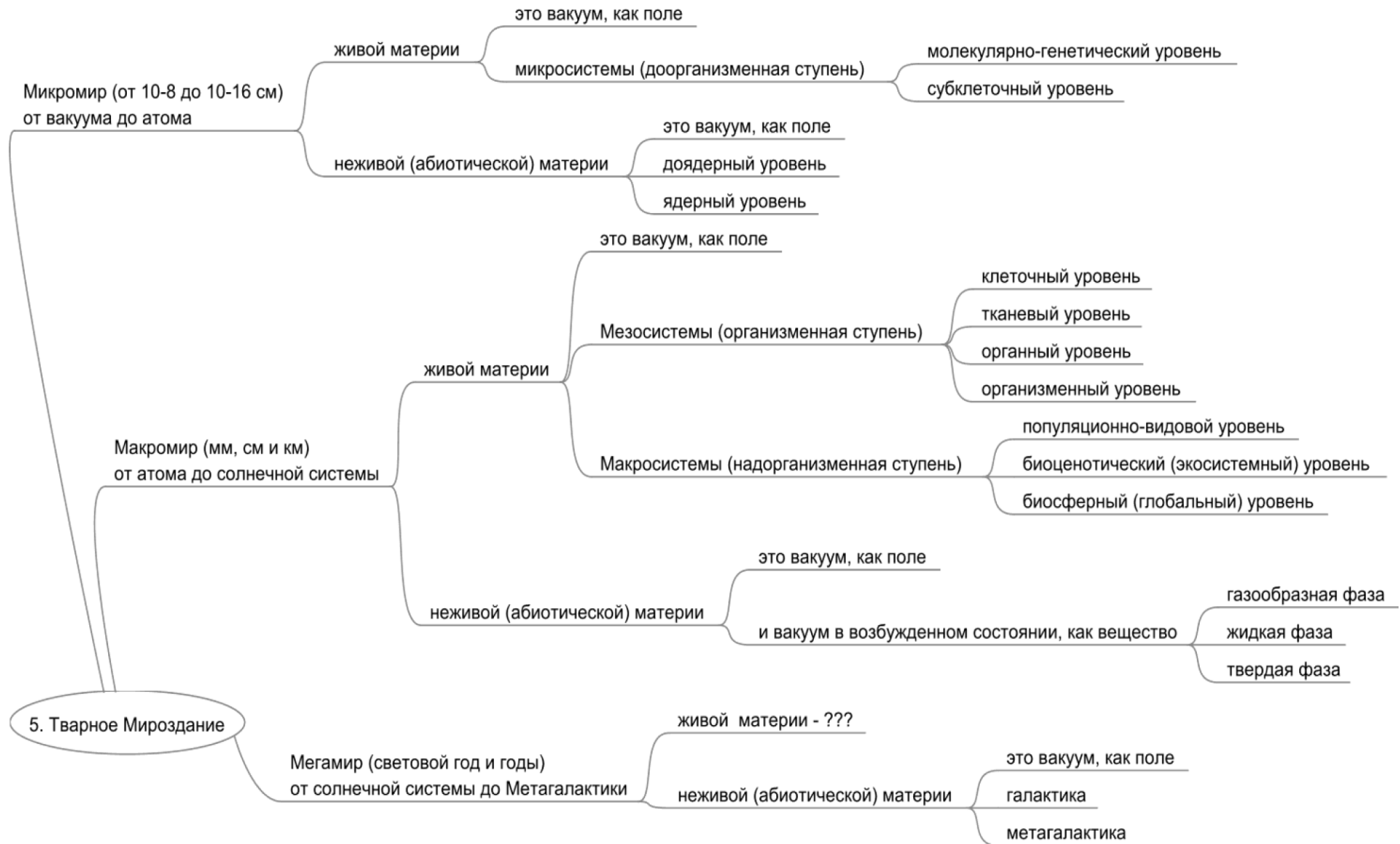
Рис. 225, 226. Глава 4. «Психология»

ВЗАИМНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕР ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

Порядок, f	Порядок, λ	Длина, км	Длина, м	Время, сек	Годы	Сутки	Часы	Минуты	Секунды
6	0	0,001	1	0,000 000 003	-	-	-	-	0,000 000 003
-6	12	1 000 000 000	1 000 000 000 000	3 335,64	0	0	0	55	35
-10	16	10 000 000 000 000	10 000 000 000 000 000	33 356 409,52	1	20	19	51	23

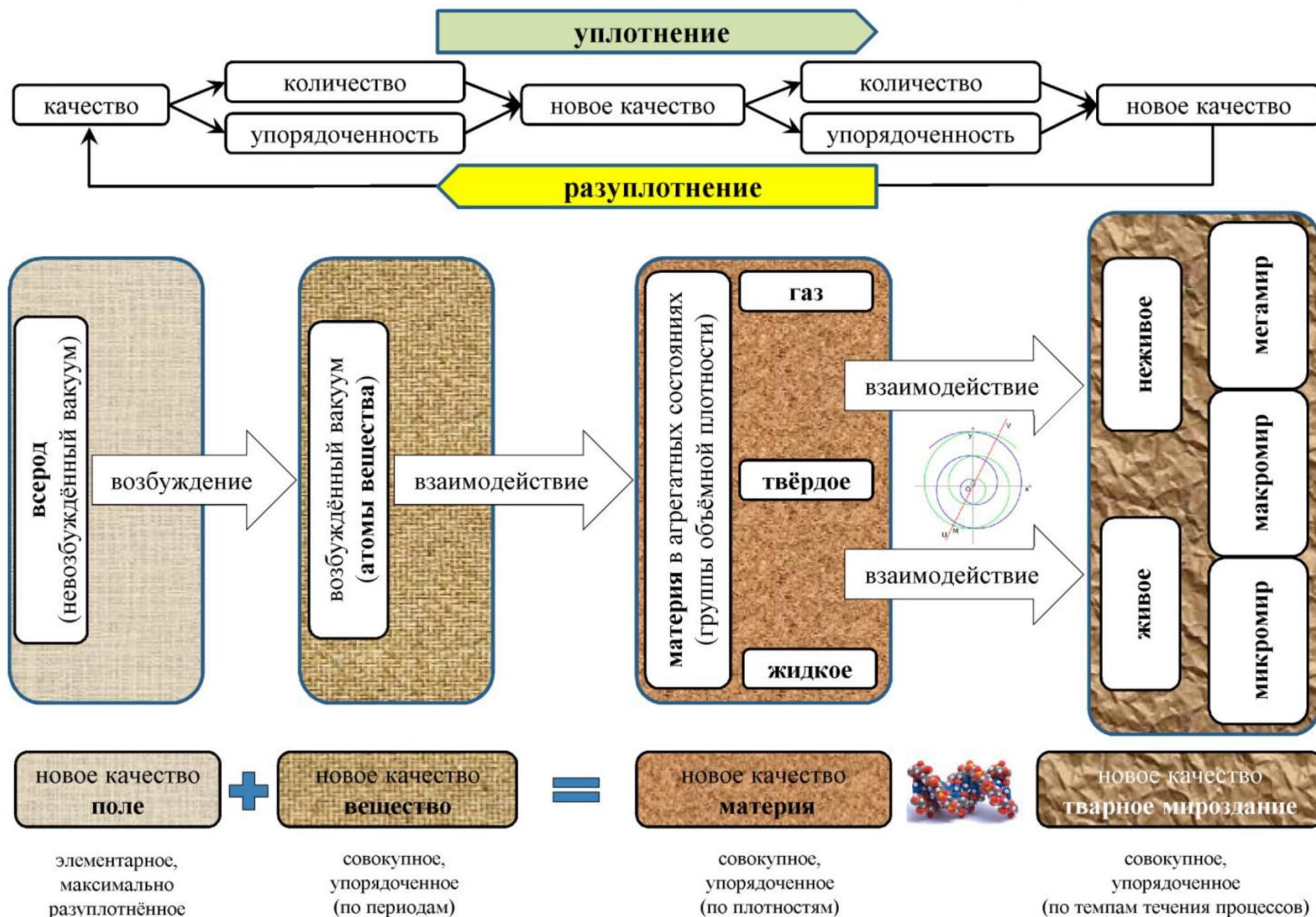


В Жизни происходит взаимодействие **объективных разнокачественностей**, имеющих общим свойством их принадлежность к Объективной реальности.



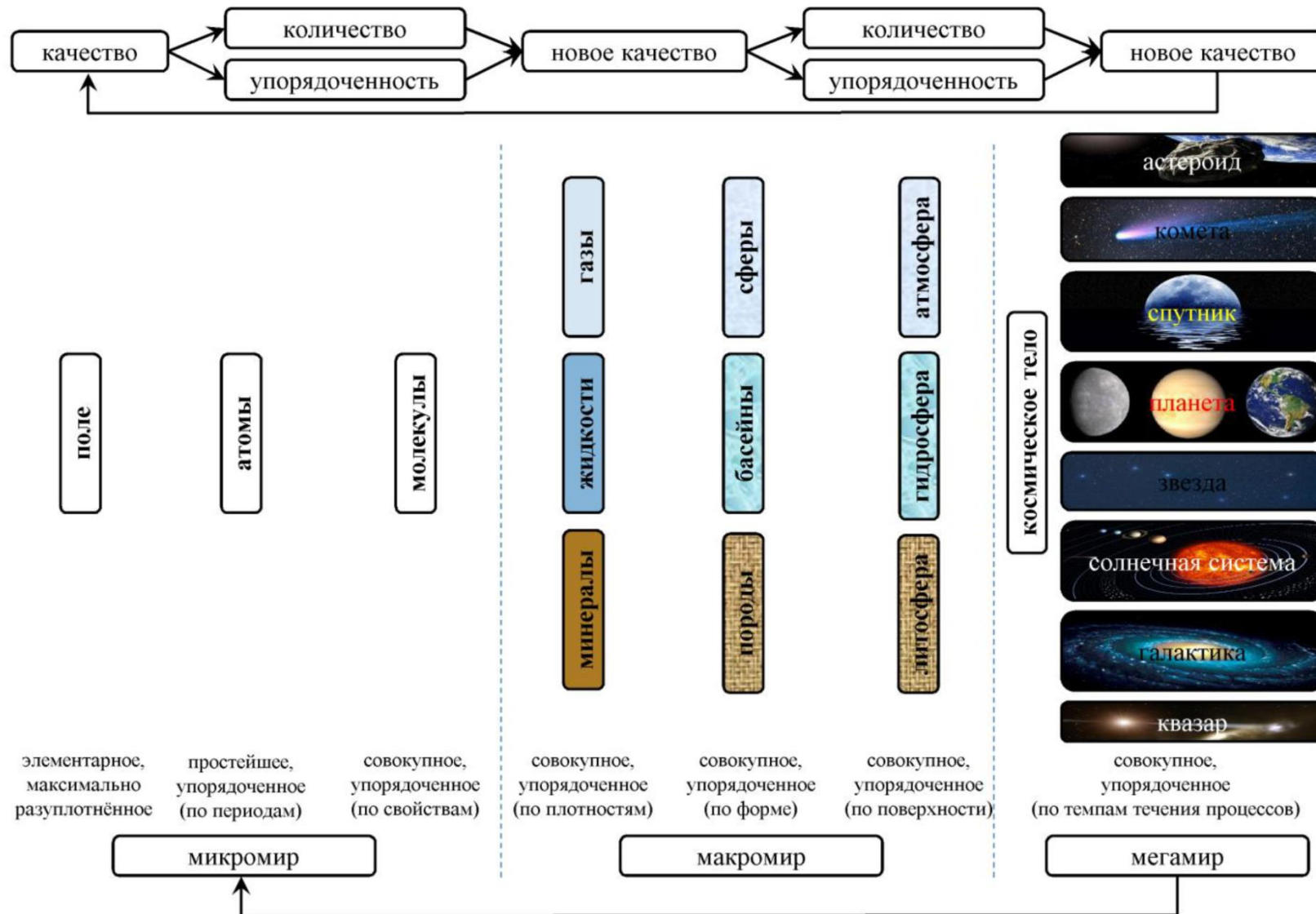
Такого рода взаимодействие разнокачественностей выражается как процессы развития структур Мироздания (порядок), а так же и как процессы их деградации и разрушения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНОКАЧЕСТВЕННОСТЕЙ В НЕПРЕРЫВНОЙ ЧЕРЕДЕ ПРЕОБРАЖЕНИЙ



В этом взаимодействии имеет место взаимная **обусловленность качества** количеством и порядком: количественные и порядковые изменения влекут за собой качественные изменения; а качественные изменения выражаются в количественных и в порядковых изменениях в череде преобразований, свершающихся на основе внутренней и внешней алгоритмики во взаимодействии разнокачественностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНОКАЧЕСТВЕННОСТЕЙ В НЕПРЕРЫВНОЙ ЧРЕДЕ ПРЕОБРАЖЕНИЙ (НЕЖИВОЕ)



Во взаимодействии разнокачественностей всегда может быть выявлено управление:

- либо в форме самоуправления, в процессе осуществления которого никто из выявленных субъектов участия не принимает;
- либо в форме непосредственного управления со стороны кого-то из выявленных субъектов (одного или множества); либо самоуправление и управление как-то взаимно дополняют друг друга.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗНОКАЧЕСТВЕННОСТЕЙ В НЕПРЕРЫВНОЙ ЧРЕДЕ ПРЕОБРАЖЕНИЙ (ЖИВОЕ)

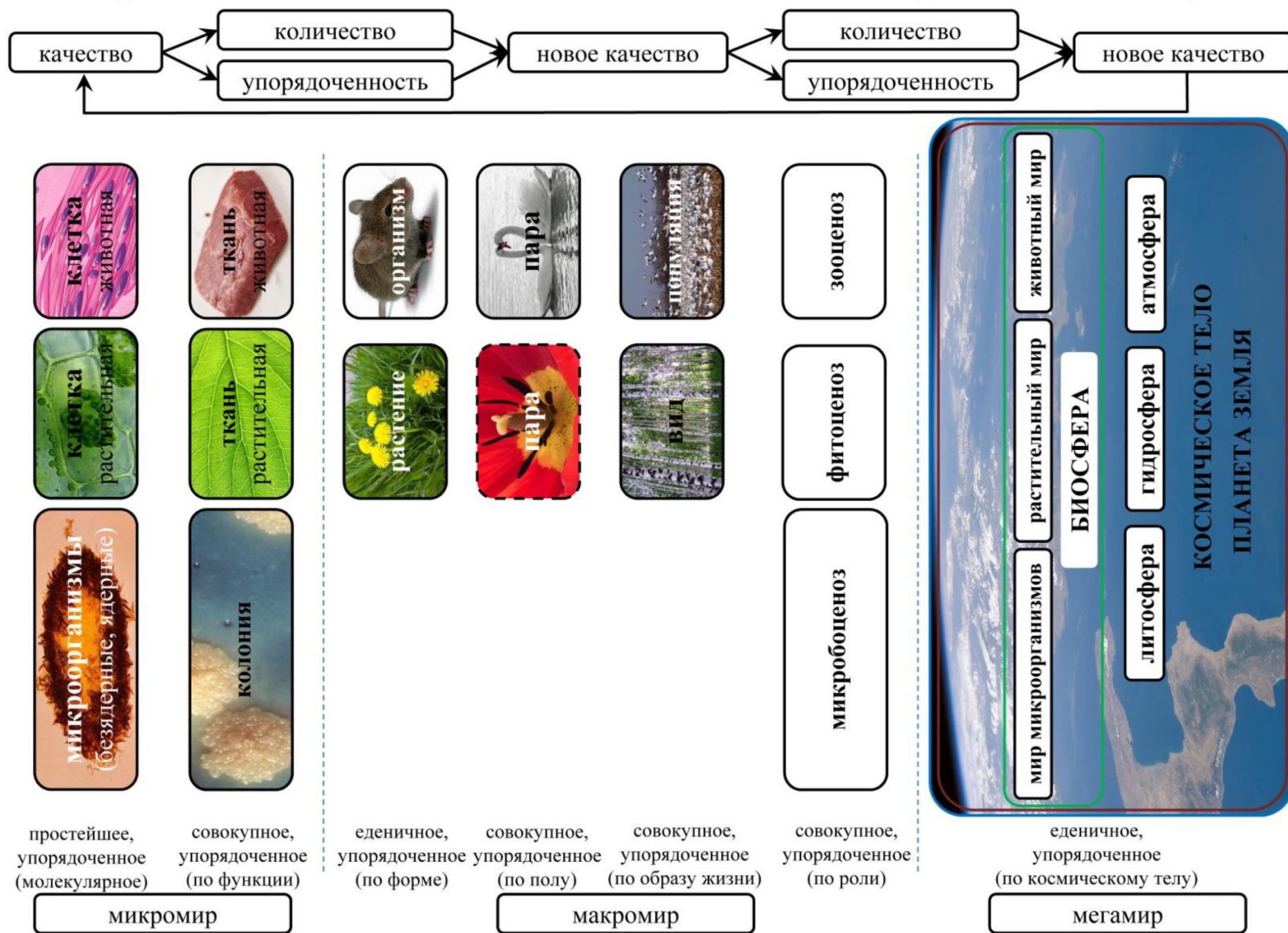
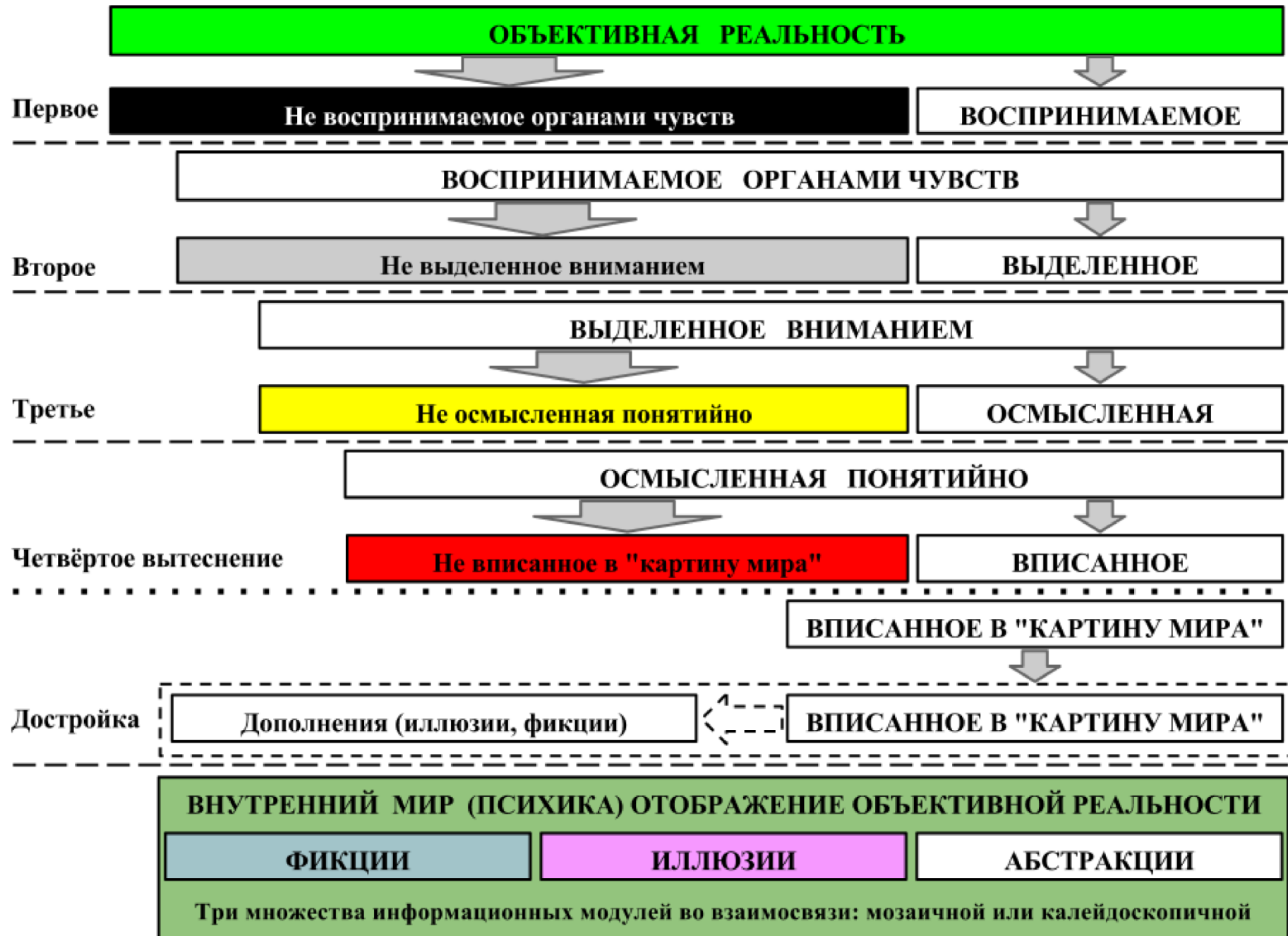
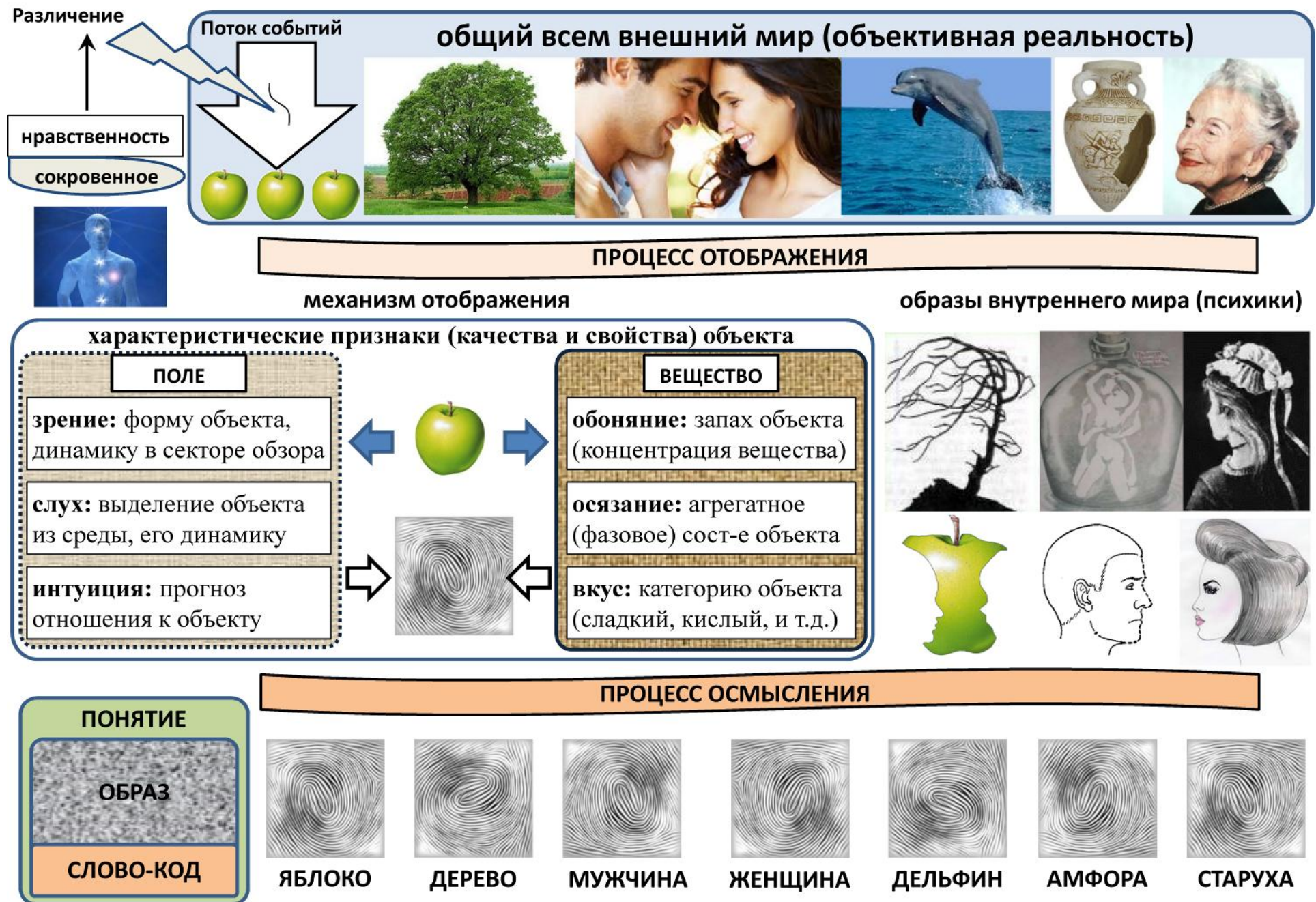


Рис. 512. 513. Глава 5. «Философия»

ОТОБРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА



МЕХАНИЗМ ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ (ПРОЦЕССОВ) В ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ



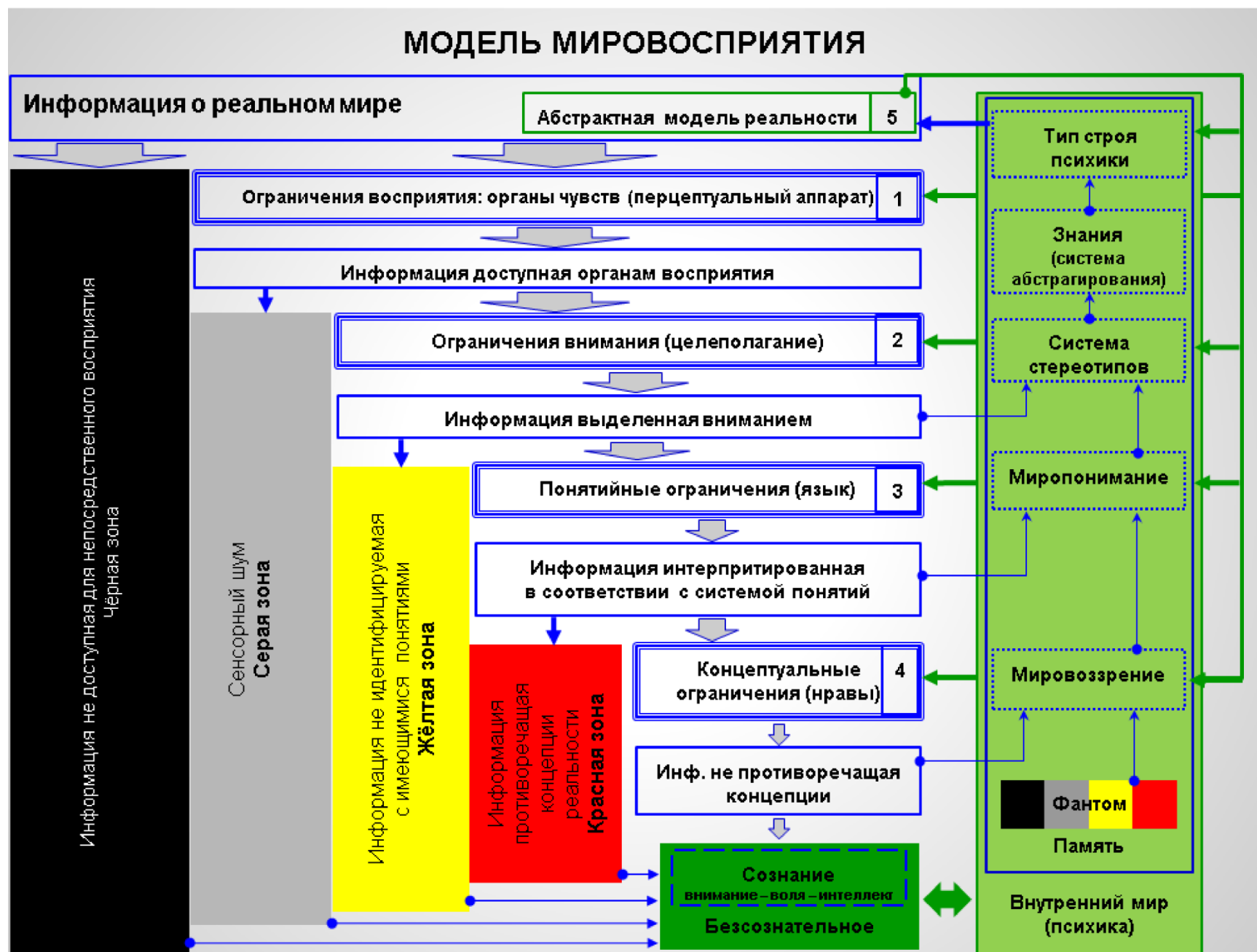


Рис. 407, 408. Глава 4. «Психология» Глава 9. «ДОТУ и процессы в ...»

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

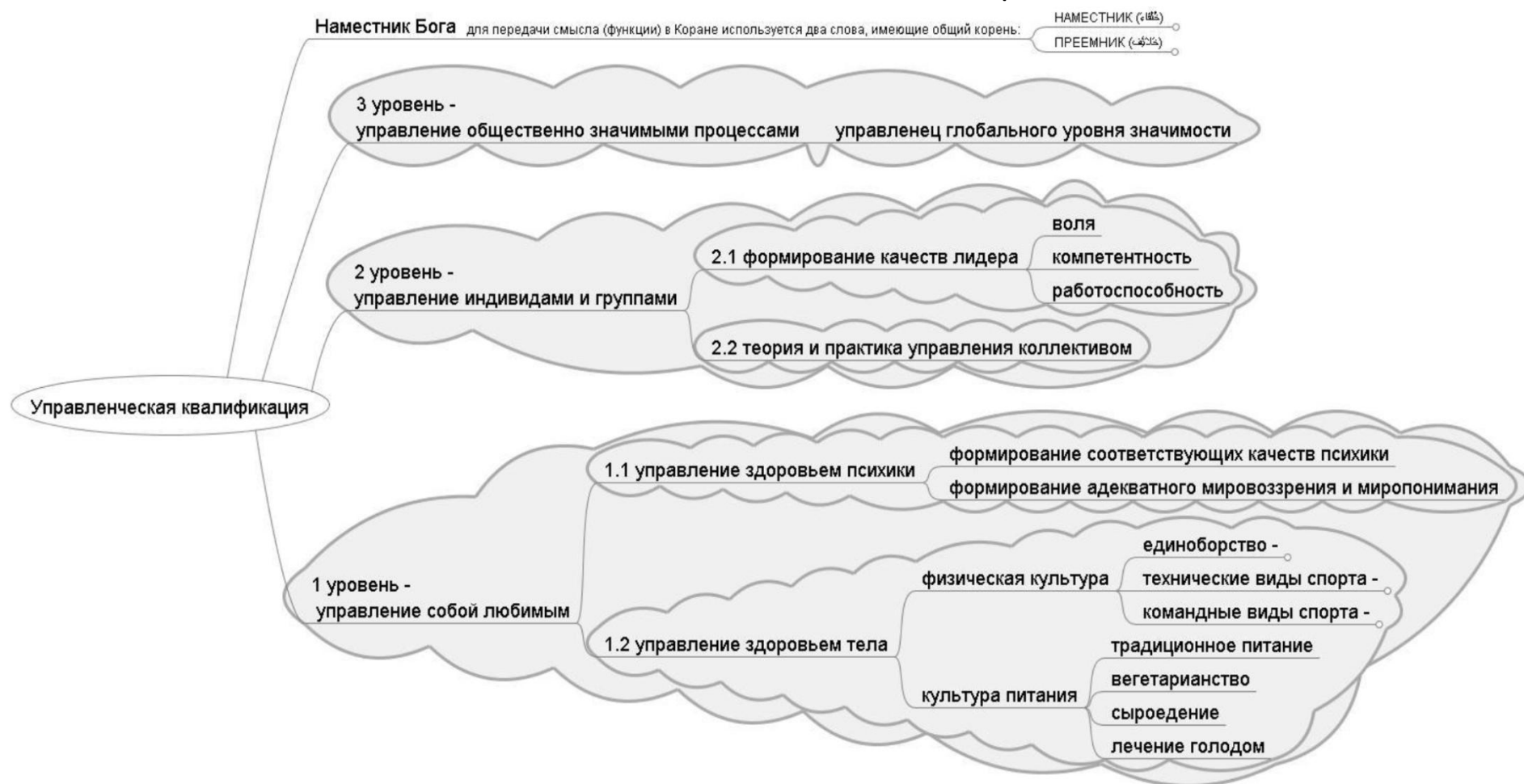


Рис. 003, 004 «Периоды жизни человека: детство, юность». Глава «Введение»

Божий Промысел либо Божье Предопределение многовариантно, иначе в нем не было бы свободы, но **мера** свободы (количество степеней свободы и доступный объем каждой из них) – у всех разная, **соразмерная положению** каждого индивида **перед Богом**.

Животные полностью подчинены инкстинтам, **человек свободен** от диктата инкстинтов и **призван быть наместником Бога на Земле**.

ВАРИАНТЫ УПОРЯДОЧЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОВ (ТИПЫ СТРОЯ ПСИХИКИ)



Если вспомнить общешкольный курс биологии и заглянуть в собственную психику, то можно утверждать, что информационно-алгоритмическое обеспечение поведения человека включает в себя:

1) врождённые инстинкты и безусловные рефлексы (как внутриклеточного и клеточного уровня, так и уровня видов тканей, органов, систем и организма в целом), а также и их оболочки, развитые в культуре;

2) традиции культуры, стоящие над инстинктами;

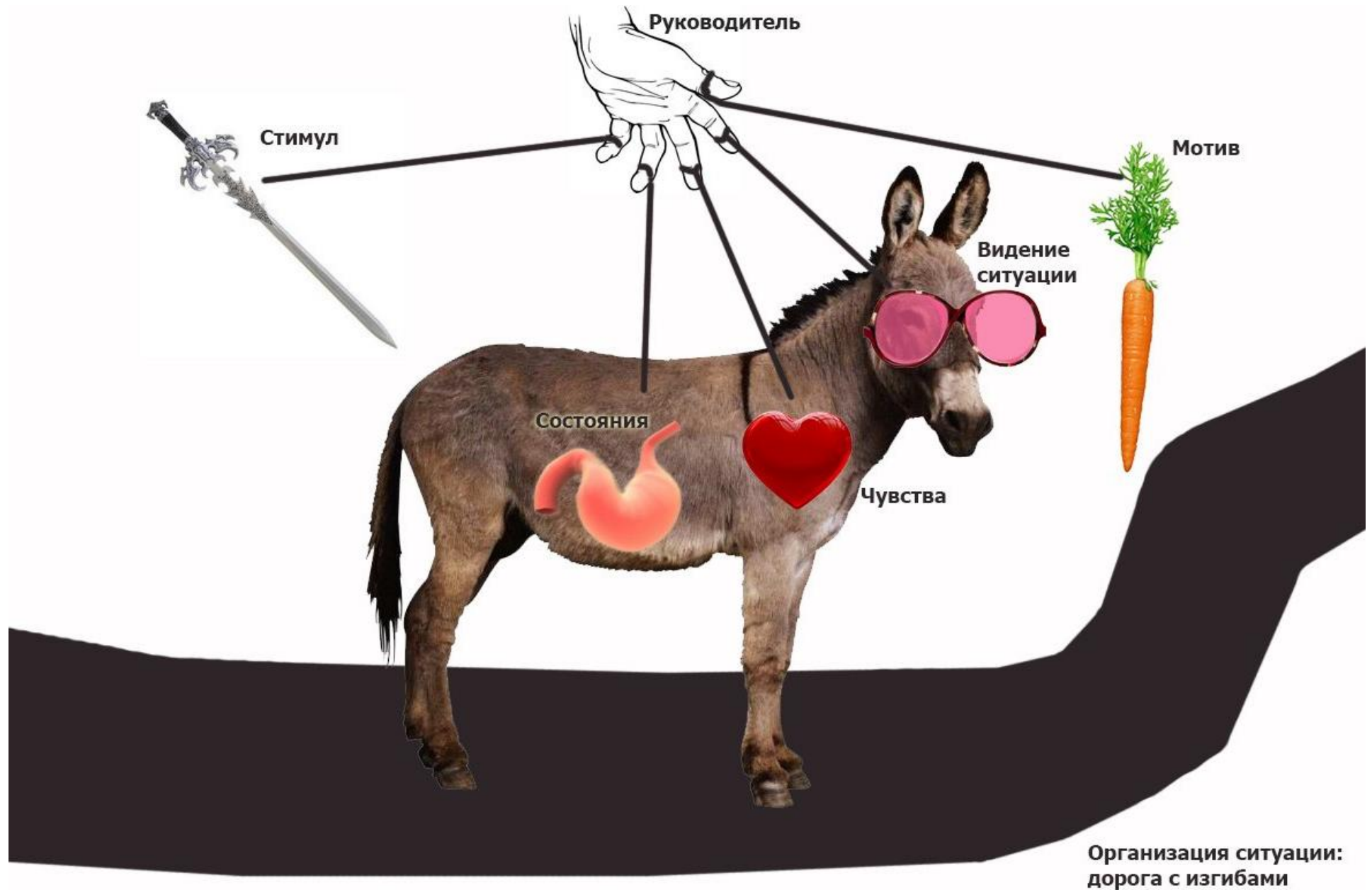
3) собственное ограниченное чувствами и памятью разумение;

4) «интуицию вообще» — то, что всплывает из бессознательных уровней психики индивида, приходит к нему из коллективной психики, является порождением наваждений извне и одержимости в инквизиторском понимании этого термина;

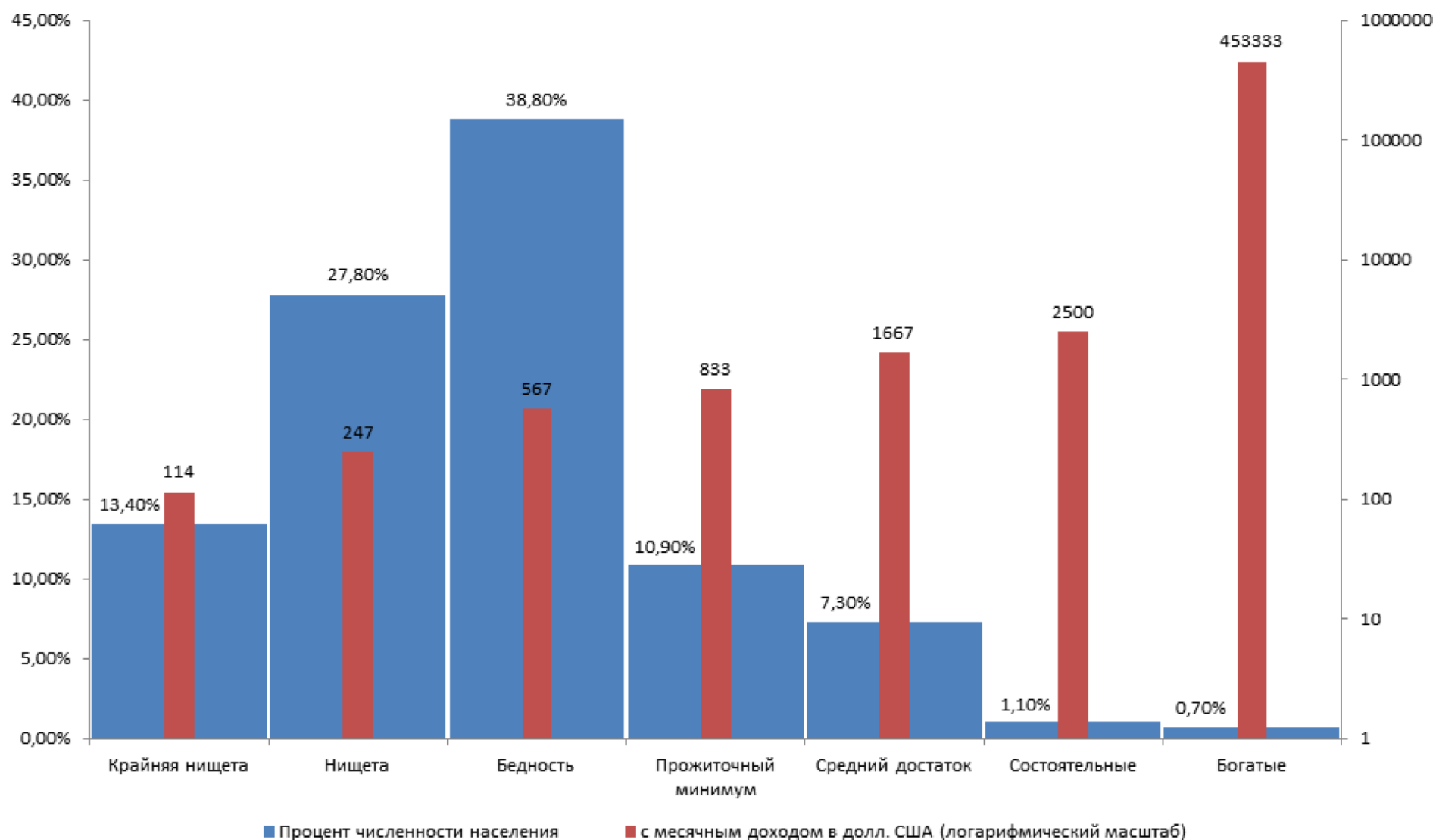
5) водительство Божье в русле Промысла, осуществляемое на основе всего предыдущего, за исключением наваждений и одержимости как прямых вторжений извне в чужую психику вопреки желанию и осознанной воле её обладателя.

Все мы люди, да не все Человеки, но ничто *человечное* нам не чуждо!

УСЛУГИ УПРАВЛЕНИЯ



Структура численности и доходов населения по группам в РФ на 2011 год

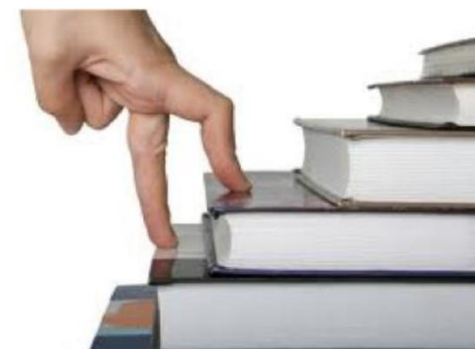


ПРИНЦИП РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫГОДЫ ОТ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Справедливости не было, нет и никогда не будет», так ошибочно считают сторонники частной (единоличной или корпоративной) собственности на средства производства. Такое возможно только потому, что большинство членов общества не понимает, как осуществляется УПРАВЛЕНИЕ продуктообменом в производственно-потребительской системе народного хозяйства.



**Выход только один –
повышать меру
понимания
статистически
значимого
количества
трудящегося
населения**

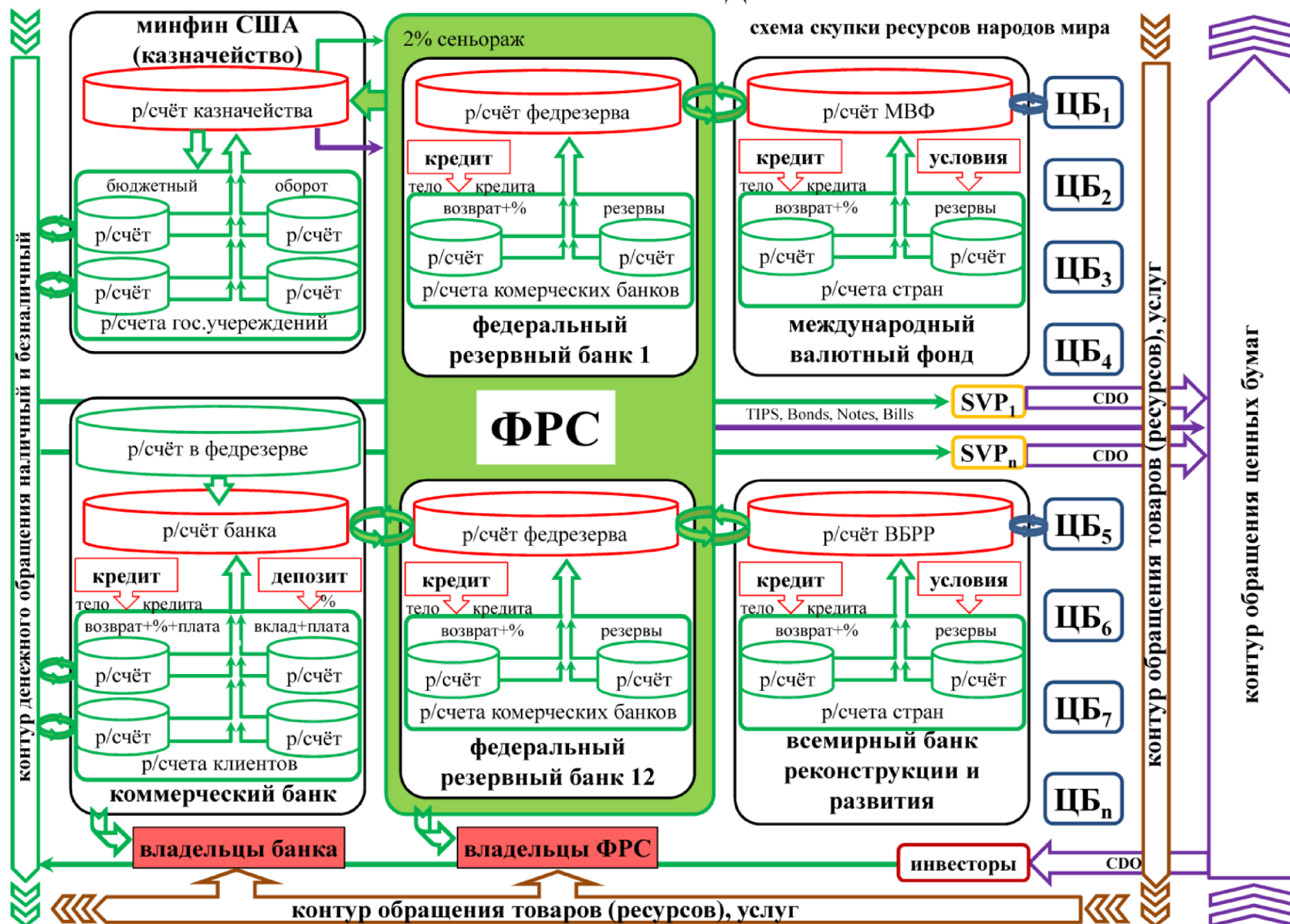


Экономика может быть настроена на решение всего двух классов по сути не экономических задач:

- 1) как частному предпринимателю «законными» способами набить себе карманы;
- 2) как обеспечить демографически обусловленные потребности всех членов общества.

Рис. 900, 901. Глава 13. «Общественная деятельность как процесс управления»

СОВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА МИРА



СОВРЕМЕННАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ

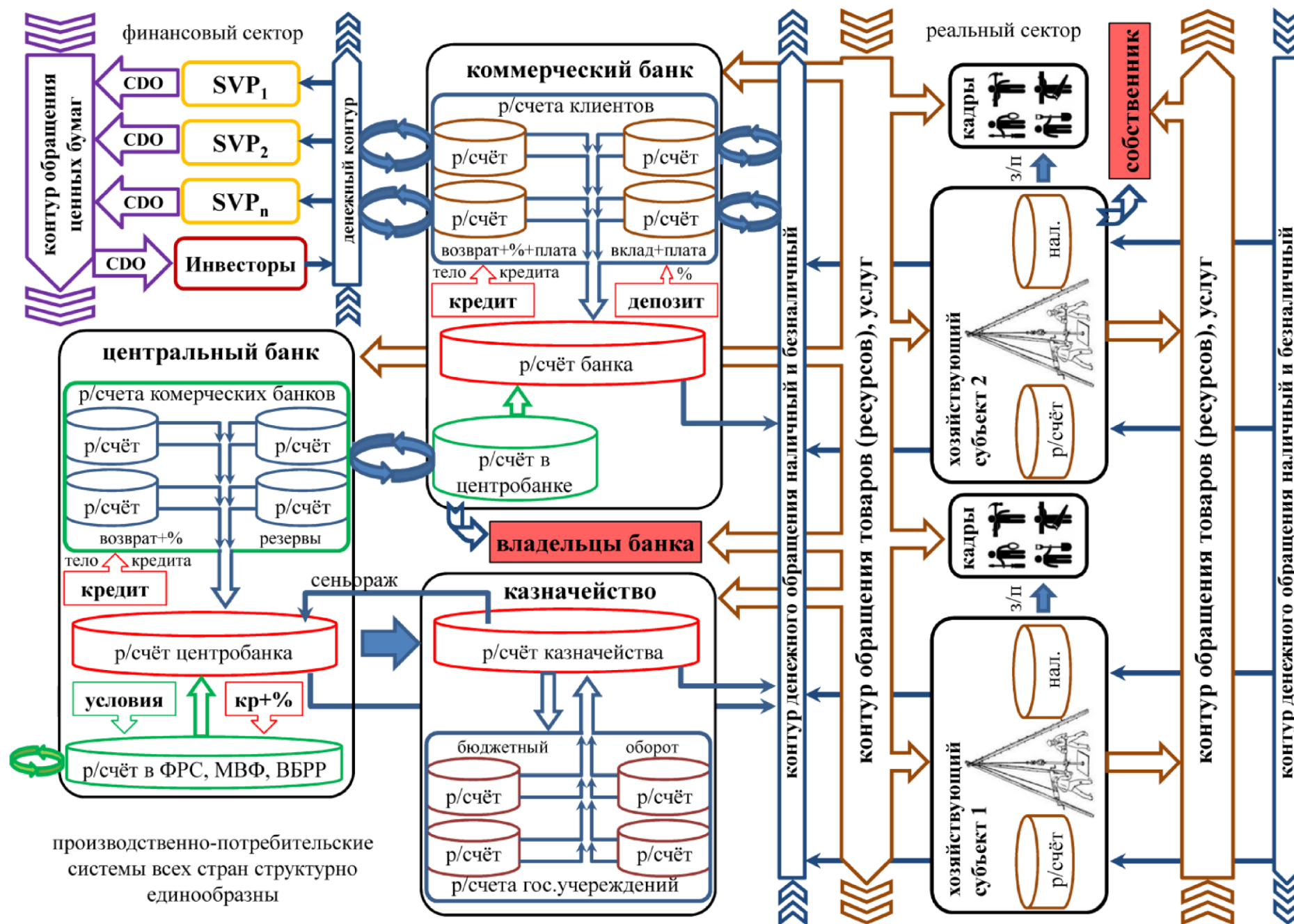
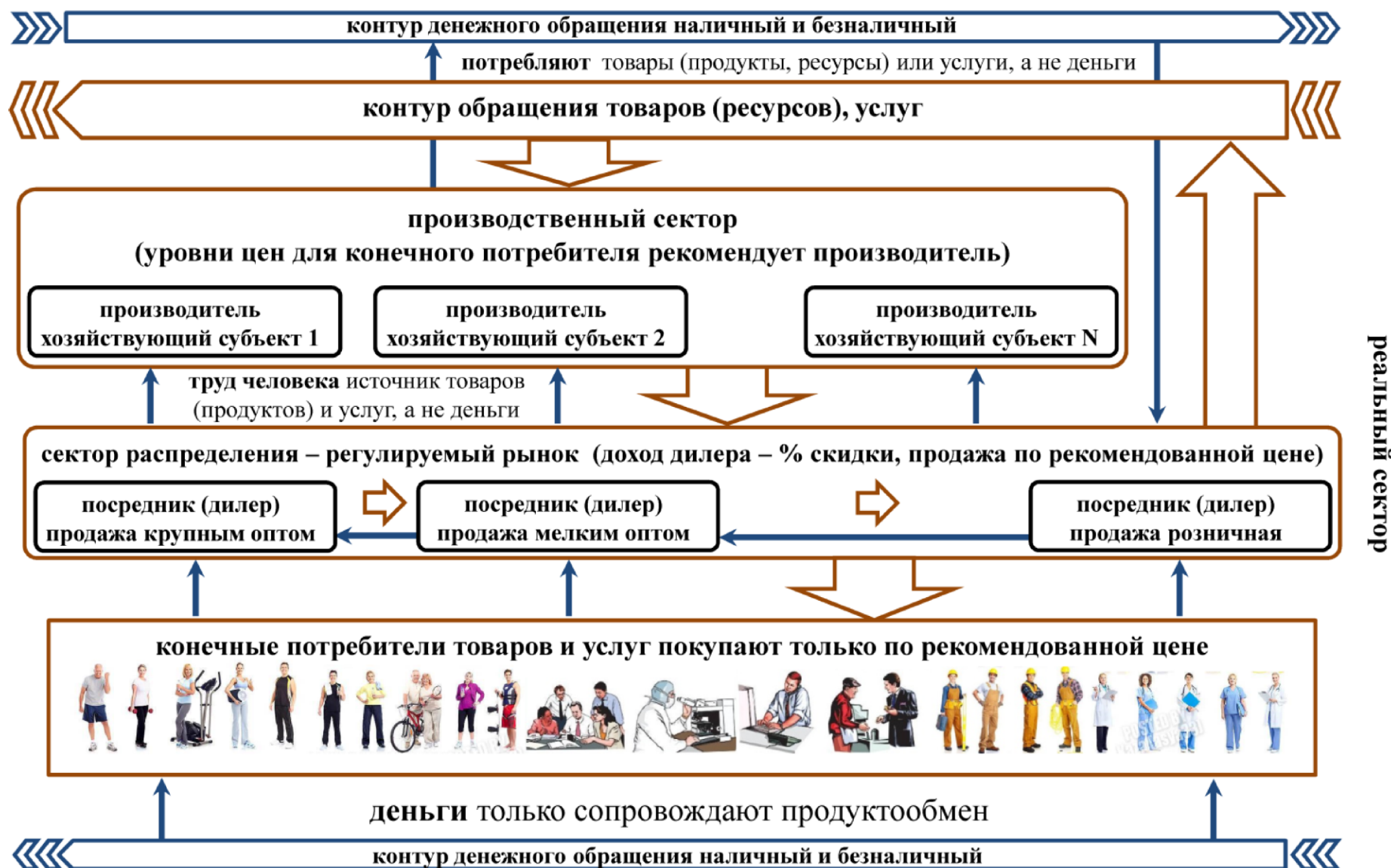


Рис. 904, 905. Глава 8 «Экономика»

МАКРОЭКОНОМИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТООБМЕНА: МЕХАНИЗМ «ТОРГОВАЯ СКИДКА» ЛИБО РЕГУЛИРУЕМЫЙ РЫНОК

в жизни происходит удовлетворение демографически обусловленных потребностей, но не только



МАКРОЭКОНОМИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТООБМЕНА: МЕХАНИЗМ «ТОРГОВАЯ НАЦЕНКА» ЛИБО «СВОБОДНЫЙ» РЫНОК

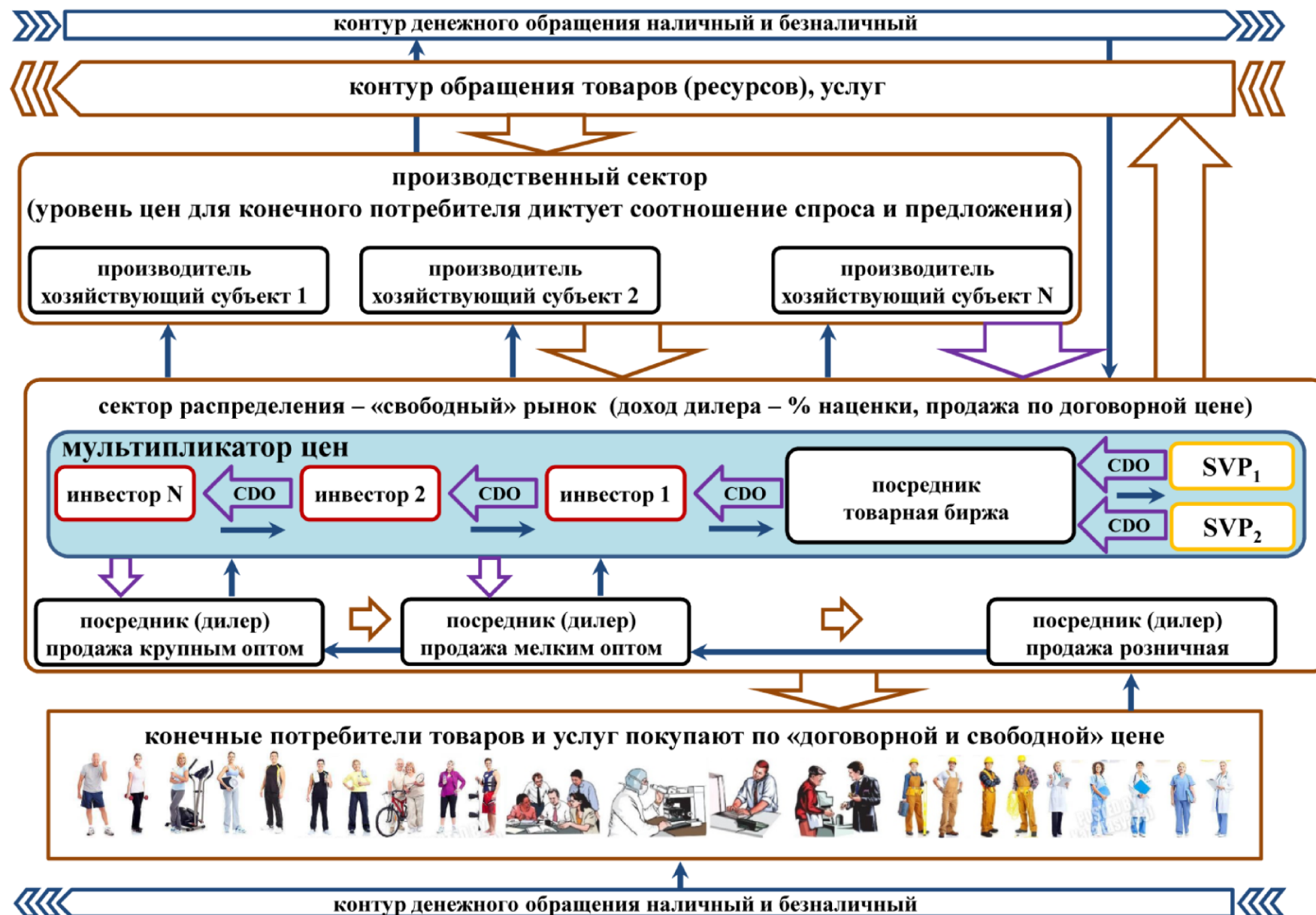


Рис. 906, 907. Глава 8 «Экономика»

МАКРОЭКОНОМИКА. БАНКОВСКИЙ МУЛЬТИПЛИКАТОР.

ЦБ РФ на 1 ноября 2012 года, в млрд. рублей, учётная ставка $SR=8,25\%$

$$m = \frac{M^S}{MB}$$

Денежный мультипликатор (m) – это отношение предложения денег (M^S) к денежной базе (MB).

$M^S = C_{M0} + D$, где C_{M0} – наличность у населения, D – депозиты в КБ (до востребования и срочные)

Денежные агрегаты – показатели структуры денежной массы (предложение денег M^S), виды денег и денежных средств, отличающиеся друг от друга степенью ликвидности, то есть возможностью быстрого превращения в наличные деньги:

- $M0$ включает только наличные деньги в национальной валюте в обращении вне банковской системы;
- в $M1$ входит агрегат $M0$ и остатки средств в национальной валюте на расчетных, текущих и иных счетах до востребования населения, нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций, являющихся резидентами РФ;
- в показатель $M2$ включается агрегат $M1$, а также остатки средств в национальной валюте на счетах срочных депозитов и иных привлеченных на срок средств населения, нефинансовых и финансовых (кроме кредитных) организаций, являющихся резидентами РФ.

$MB = C_{обр} + R$, где $C_{обр}$ – наличность в обращении, R – резервы КБ в ЦБ ($R1+R2+R3$)

Денежная база – макроэкономический индикатор, показывающий количество денежных средств, находящихся в обращении ($MB = 8\,045,6$).

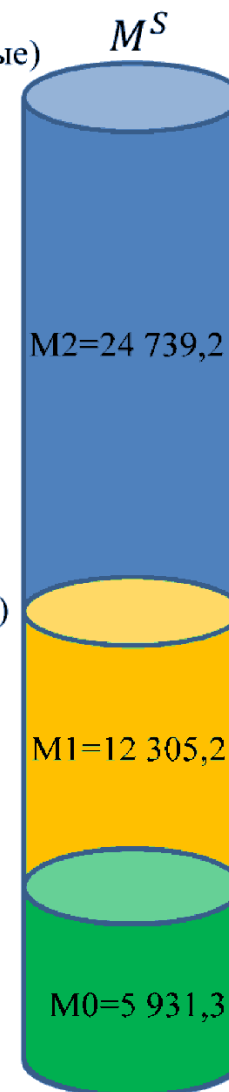
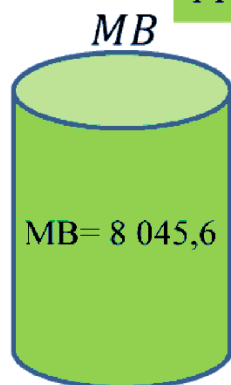
- наличных денег в обращении (C);
- средств на корреспондентских счетах кредитных организаций в ЦБ ($R1$);
- обязательные резервы кредитных организаций в ЦБ ($R2$);
- суммарная рыночная стоимость облигаций Банка России, находящихся в обращении ($R3$).

(коэффициент банковской мультипликации) $m = M^S / MB = 24\,739,2 / 8\,045,6 = 3,1$

$$m = \frac{M^S}{MB} = \frac{C + D}{C + R} = \frac{\frac{C}{D} + \frac{D}{D}}{\frac{C}{D} + \frac{R}{D}} = \frac{cr + 1}{cr + rr}, \text{ где}$$

$$cr = \frac{C}{D} \text{ коэффициент депонирования}$$

$$rr = \frac{R}{D} \text{ норма резервирования}$$



МЕХАНИЗМ БЕЗНАЛИЧНОЙ ЭМИССИИ В ДВУХУРОВНЕВОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

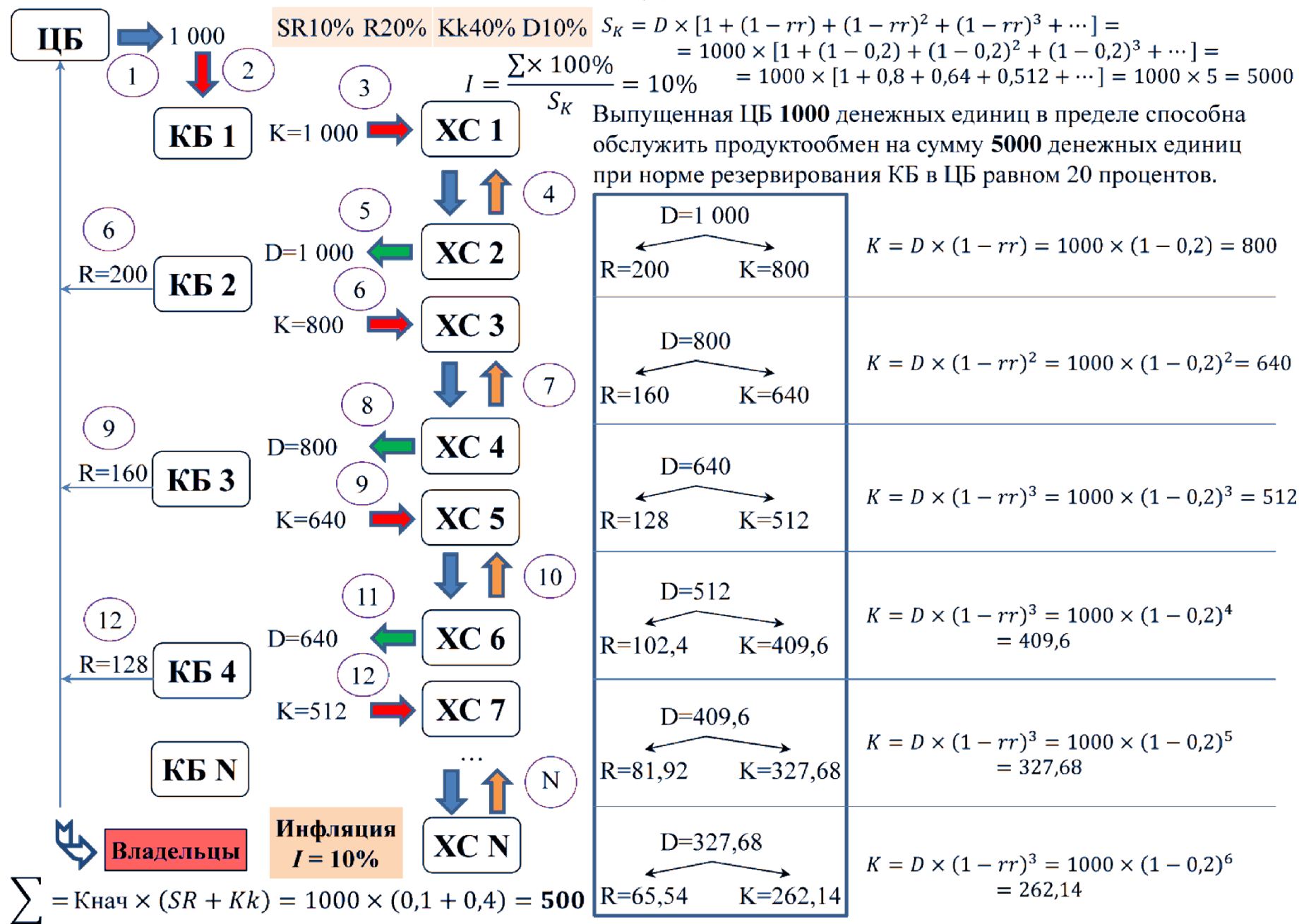
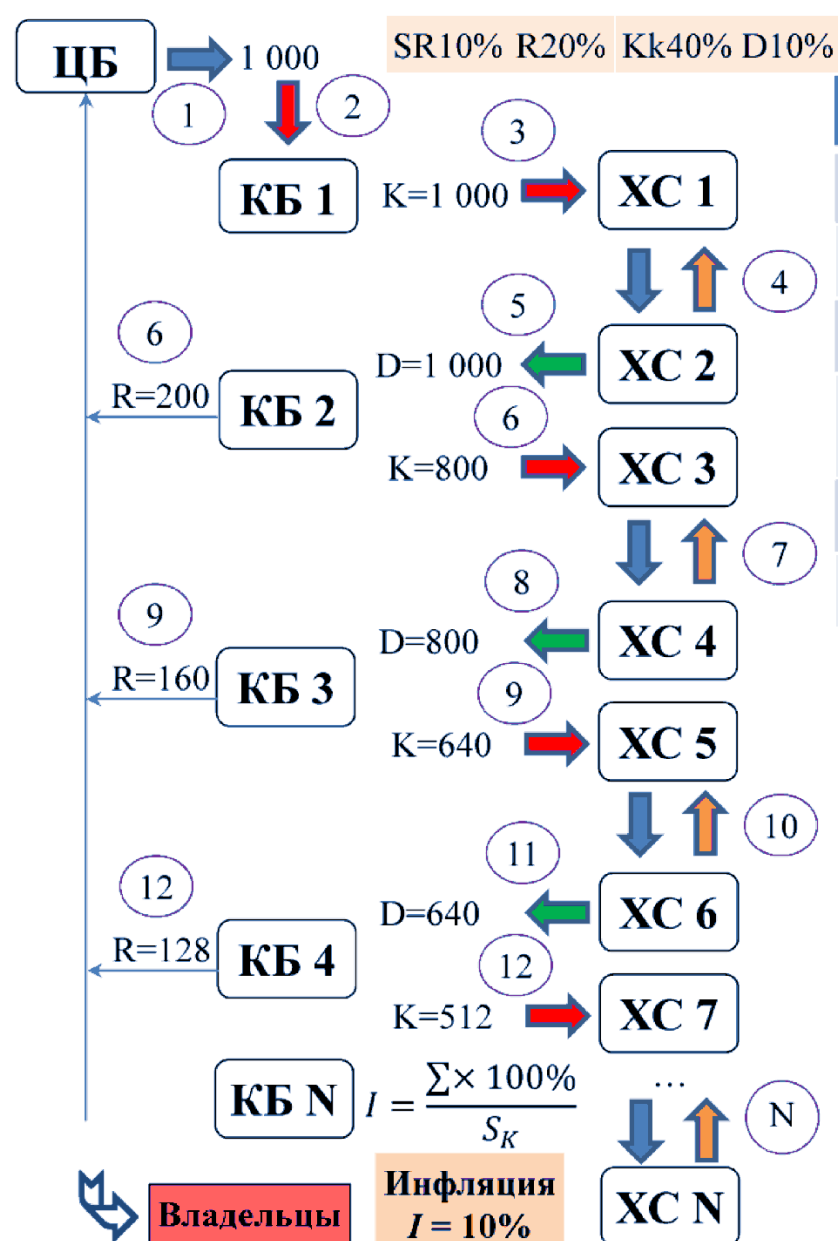


Рис. 908, 909. Глава 8 «Экономика»

ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ИНФЛЯЦИЯ В ДВУХУРОВНЕВОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ



$$\sum = K_{нач} \times (SR + Kk) = 1000 \times (0,1 + 0,4) = 500$$

ЦБ		
SR10% R20% Kk40% D10%		
Тип	Дебет	Кредит
Актив	1000	1000
Пассив		1100
Прибыль		1100
Доход	1000	
Расход		
Капитал		1100

КБ 1		
K40%		
Тип	Дебет	Кредит
Актив	1000	1000
Пассив	1100	1400
Прибыль		300
Доход	1000	
Расход	1000	
Капитал		300

КБ 2		
D10% K40%		
Тип	Дебет	Кредит
Актив	800	800
Пассив	1000	200
Прибыль		20
Доход	1120	
Расход	1100	
Капитал		20

КБ 3		
D10% K40%		
Тип	Дебет	Кредит
Актив	640	640
Пассив	800	160
Прибыль		16
Доход	896	
Расход	880	
Капитал		16

ЗАВИСИМОСТЬ ВЕЛИЧИНЫ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ ОТ НОРМЫ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ В ДВУХУРОВНЕВОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

Норма резервирования	Безналичная эмиссия
0,15	6667
0,2	5000
0,25	4000
0,3	3333
0,35	2857
0,4	2500
0,45	2222
0,5	2000
0,55	1818
0,6	1667
0,65	1538
0,7	1429
0,75	1333
0,8	1250
0,85	1176
0,9	1111
0,95	1053
1	1000



$$M \times V = P \times Q, \text{ где}$$

M — номинальная денежная масса;

V — скорость обращения денег;

P — уровень цен;

Q — объём выпуска товара.

Скорость обращения денег и объём выпуска товаров относительно стабильны. Соответственно уровень цен P определяется денежной массой M .

В случае поступления больших денежных масс с возможностью их накопления ситуация в экономике становится подверженной психозам толпы боящейся все потерять.

Заметив признаки инфляции, толпа бросается отоваривать деньги, пока они хоть что-то стоят. Но заводы не в состоянии мгновенно наращивать объёмы производства в десятки, сотни раз, чтобы насытить толпу с деньгами, когда она в один прекрасный день бросилась по магазинам. Мгновенная, лавинообразная инфляция, которая выгоняет в магазины и тех, кто по каким-то причинам замешкался и еще не отоварил деньги. Либо заметив дефляцию, толпа еще прижимистее копит деньги, порождая еще большую дефляцию, - и производственная база страны разрушается в условиях денежного голода.

Рис. 910, 911. Глава 8 «Экономика»

МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА СОБСТВЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СОБСТВЕННОСТЬ КОРПОРАЦИИ РОСТОВЩИКОВ – **БАНКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ МУЛЬТИПЛИКАТОР**



"Одним из" основных инструментов регулирующих денежное предложение в экономике, является учётная ставка Центрального банка.

Это ставка процента, по которой ЦБ предоставляет деньги коммерческим банкам, разумеется в долг.

Высокий уровень ставки ведет к нежеланию коммерческих банков брать кредит в ЦБ под высокий процент. Что снижает уровень резервов коммерческих банков и соответственно их возможности по дальнейшему кредитованию экономических субъектов. Количество денег в обороте экономики уменьшается, - общий уровень цен снижается.

Наоборот низкий уровень учётной ставки ЦБ, провоцирует коммерческие банки на получение дешевого кредита, который транслируется дальше в рост кредитования экономики. Количество денег в обороте растёт. Вместе с ним растут и цены.

Центральный банк, варьируя уровень ставки в пределах U_1 U_2 (на практике обычно 1-10%) может изменять объем денежной массы и как следствие цены в экономике и таким образом приводить инфляцию или дефляцию к неким значениям (решая определённые задачи).

Логично? Да. Все это просто, понятно и замечательно, но все же существуют некоторые "но".

Современная двухуровневая банковская система вне интервала U_1-U_2 не может функционировать. Она фактически вырождается в одноуровневую, где изменения ставки ЦБ транслируются через систему коммерческих банков (с дополнительным процентом) на всю остальную экономику. Ничего, кроме "дополнительных потерь" это не дает.

Для одноуровневой банковской системы нет никакой разницы между деньгами, "привлеченными" из экономики и теми деньгами, которые генерирует сама банковская система. Это в чистом виде плановая экономика.

Для одноуровневой банковской системы нет никакой разницы между деньгами, "привлеченными" из экономики и теми деньгами, которые генерирует сама банковская система. Это в чистом виде плановая экономика.

Мультипликатор не может работать (мультиплицировать) денежную массу при нулевом (или близком к нулю) значении ставки ЦБ. В этом нет никакого смысла для коммерческих банков, незачем привлекать деньги из экономики на депозиты, если их всегда можно взять в ЦБ под ничтожный процент. И сколько бы ни снижал ставку ЦБ, - это не поможет запустить денежную мультипликацию. **Кольцо мультипликатора разорвано.** Мультипликатор также не может работать при больших значениях ставок, но уже по другой причине. Прибыль не будет получать "производственный сектор", который перестает брать кредиты в связи с невозможностью их вернуть, в условиях высоких ставок и денежного голода. Или, что то же самое, коммерческий банк не выдает кредиты, видя нереальность их возврата.

Идеальная стартовая среда для раскрутки мультипликатора, - развитая экономика с большим количеством **не находящегося в залоге имущества**. По мере работы банковского мультипликатора **рано или поздно всё** или большая часть **имущества оказывается в залоге**. "Теоретическое" исключение было бы возможно в случае, если бы экономика производила новое имущество быстрее, чем его уводит в залог ссудный процент комбанков. Но такого не наблюдается на практике, в том числе и потому, что избыточное производство неминуемо будет приводить к падению цен. А это дефляция, которая автоматически сворачивает мультипликатор, таким образом, снижая производственную активность. Потому что производства оказываются не в состоянии вернуть свои предыдущие кредитные долги при уменьшающемся масштабе цен. **По мере того как имущество становится залоговым, возможности мультипликации падают.**

Глубокий и интенсивный "провал" со временем вырождается в маленькую незаметную ямку на графике. Нашу-пать его процентной ставкой ЦБ, становится все труднее. Да и эффекта это уже почти не приносит. С "израсходованием" основной массы незаложенного имущества, кредитная активность банков затухает. В экономике наступает денежный голод, цены растут. Срочно нужно запускать "**печатный станок**", что приводит к инфляции и накоплению невозвратных долгов.

Чисто технически в таких условиях стимулировать кредитную активность комбанков можно было бы, только подняв ставку существенно выше U_2 , вынуждая их привлекать денежные ресурсы населения, но это автоматически означает остановку всех производств, а мультипликатора все равно не запустит. Решения нет. Нужна смена финансовой модели на одноуровневую, то есть переход к социализму в соответствии с экономической логикой или война, освобождающая имущество из-под долгов.

Сколько еще времени второй уровень банковской системы будут "кормить" вручную и скупать его бумажный мусор непонятно. Также непонятно и как его будут демонтировать, если игнорировать информацию «Скрижалей Джорджии» и смысл фресок в аэропорту Денвера.

Банковская система стала одноуровневой де-факто, для видимости пока еще сохраняя структуру двухуровневой. А никто (из элиты) пока ничего не понял.

Рис. 912. Глава 8 «Экономика»

Скрижали Джорджии

- 1. Пусть земное население никогда не превышает 500 миллионов, пребывая в постоянном равновесии с природой.*
- 2. Разумно регулируйте рождаемость, повышая ценность жизненной подготовки и многообразия человечества.*
- 3. Найдите новый живой язык, способный объединить человечество.*
- 4. Проявляйте терпимость в вопросах чувств, веры, традиций и им подобных.*
- 5. Пусть справедливые законы и беспристрастный суд встанут на защиту народов и наций.*
- 6. Пусть каждая нация сама решает свои внутренние дела, вынося на мировой суд только общенародные проблемы.*
- 7. Избегайте мелочных судебных тяжб и бесполезных чиновников.*
- 8. Поддерживайте равновесие между личными правами и общественными обязанностями.*
- 9. Превыше всего цените правду, красоту, любовь, стремясь к гармонии с бесконечностью.*
- 10. Не будьте раком для земли, природе тоже оставьте место!*

Скрижали Джорджии

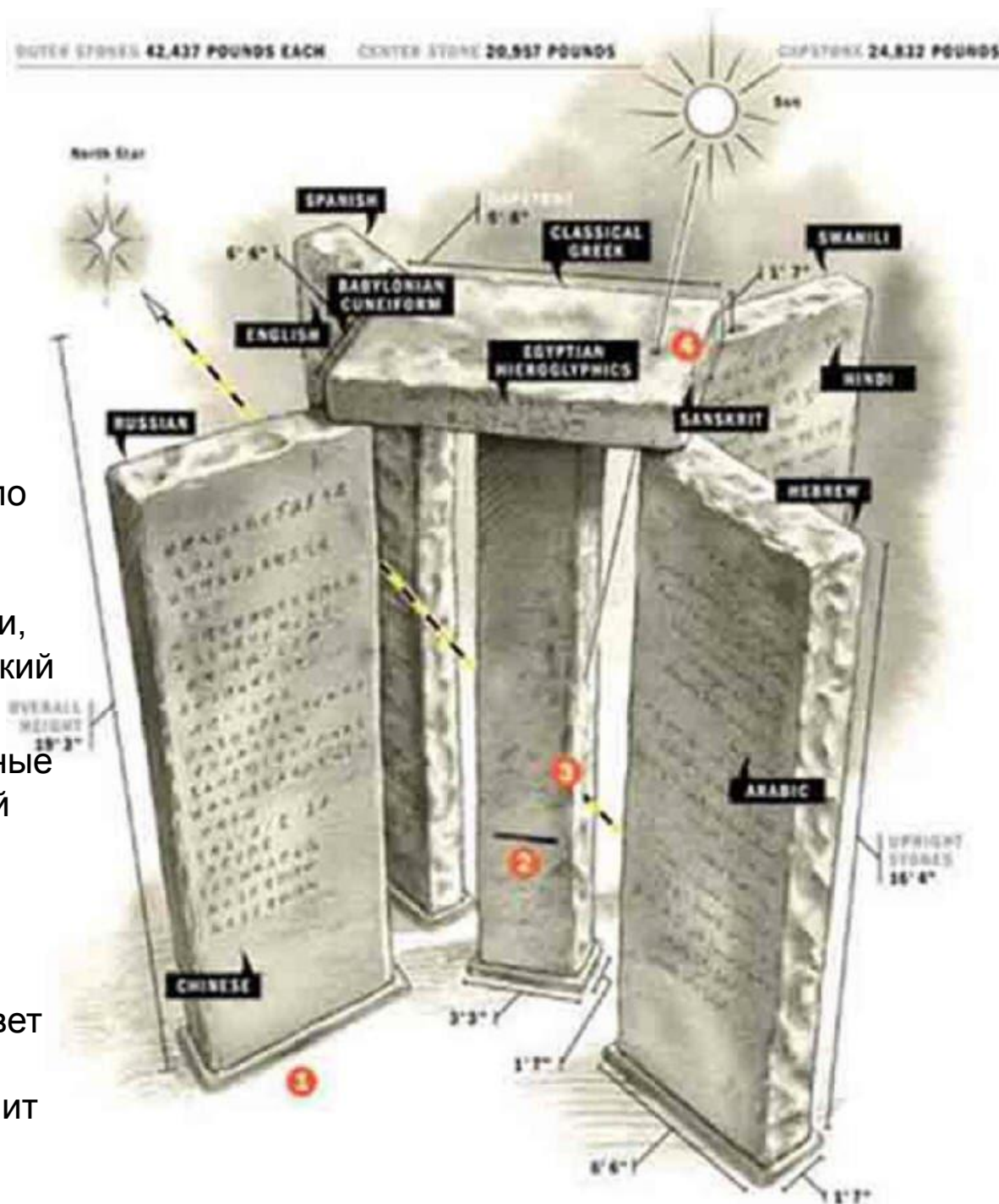
имеют 6 метров высоты и состоят из 6-ти плоских плит, общий вес памятника составляет около ста тонн.

Один камень расположен в центре, четыре другие плиты расходятся на стороны света, шестая плита расположена на верху сооружения.

Если обходить сооружение по часовой стрелки с севера, то порядок языков таков: английский, испанский, суахили, хинди, иврит, арабский, китайский и русский.

Также есть тексты, высеченные с использованием вавилонской клинописи, санскрита и египетских иероглифов.

Надпись на всех языках состоит из десяти принципов (заповедей) для тех, кто выживет после глобального катаклизма (такого как ядерная зима), и учит как построить цивилизацию.





Композиция из фресок: «**В мире и гармонии с природой...** после геноцида»



В капсуле времени под камнем послание и заповеди людям Колорадо в 2094



Внизу видна надпись: «Комиссия по строительству аэропорта Нового Мира»

ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Разногласия могут выражаться в различных формах:

○ Опровержение по сути

● Контраргумент фактом

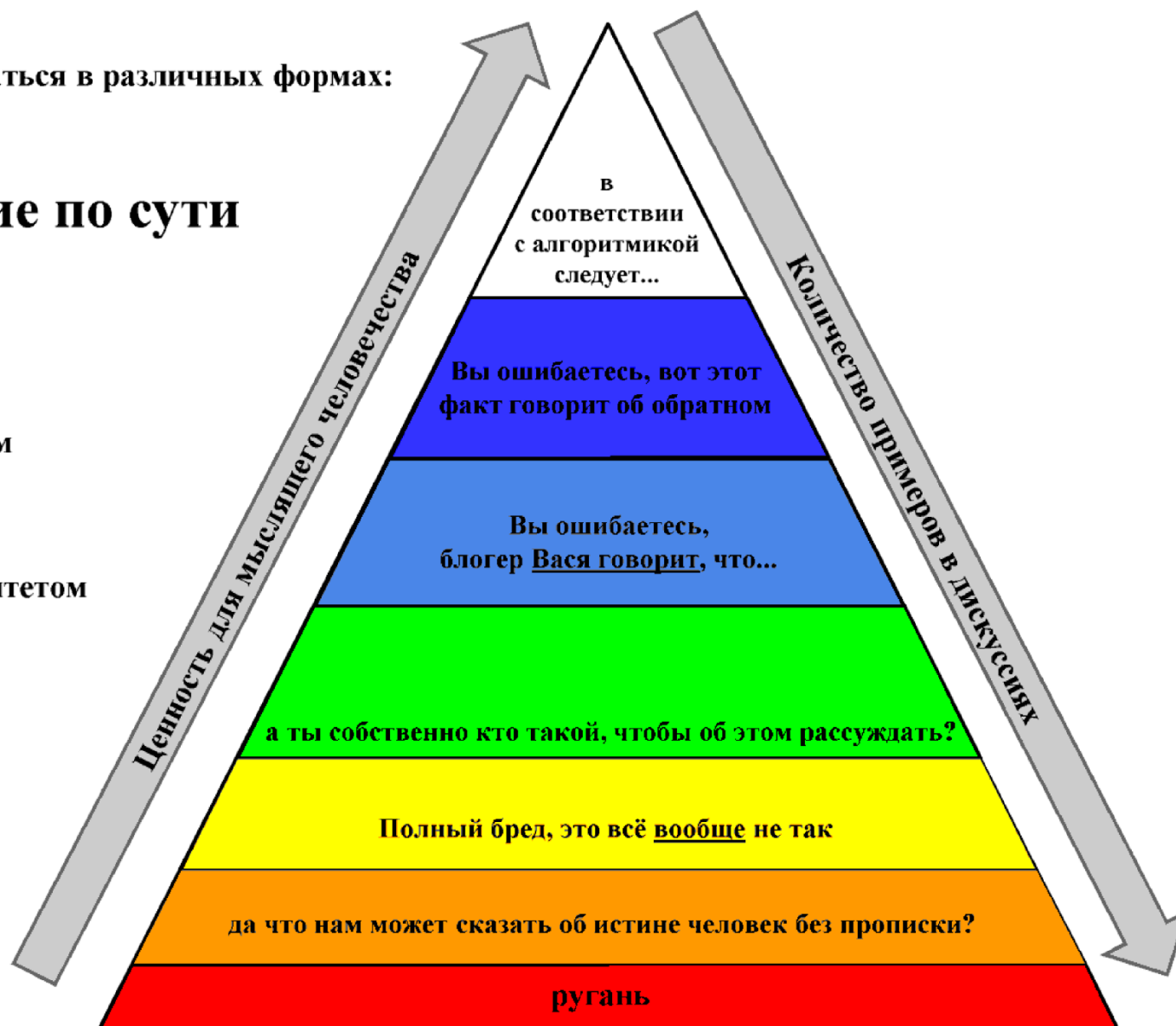
● Контраргумент авторитетом

● Претензия к статусу

● Препирательство

● Не явный конфликт

● Явный конфликт



Основная масса комментариев в сети — это обмен оскорблениями, в лучшем случае препирательство. Тогда как главную ценность представляют собой только ясные, точные замечания об алгоритмике событий с фактами, но без перехода на личности и ругань в разговоре в качестве аргумента.



РОССИЯ, Республика Крым
Русаков Валентин Борисович
russakov_vb@mail.ru
<http://kob-crimea.org>