

МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

Что значит быть взрослым? Чем отличаются взрослые от детей?!

Цели:

- **разобраться какими качествами должен обладать взрослый человек,**
- **можете ли вы себя считать взрослым человеком**



Структура образовательной программы для всероссийской кампании молодёжных форумов



МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СЧИТАТЬ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

Лекция вводная № 1

Оглавление

- | | |
|--|----------------|
| 1. Молодёжь: была раньше, есть сейчас и будет завтра | рис 5, 6, 8, 9 |
| 2. Этапы в жизни человека - объективная данность (цикл, процесс) | рис 10, ... 15 |
| 3. Причины конфликтности : взаимодействие четырёх поколений | рис 16, ... 19 |
| 4. Формирование мировоззрения и миропонимания: среда и взросление | рис 20, ... 25 |
| 5. Взросление: субъект собственного развития и
завершение формирования физического тела | рис 26, ... 31 |
| 6. Пути, которые мы выбираем или выбирают за нас? | рис 38, ... 41 |
| 7. Адекватность: если б молодость знала, если б старость могла... | рис 42, ... 49 |



Молодёжь по происхождению различна, соответственно, всё что будет сказано, это прежде всего, для той части молодёжи, которая в жизни будет рассчитывать на свои силы и минимальную помощь родителей.

- Перед Вами фото молодёжи четырёх исторических периодов: современной, советской периода «застоя», советской периода ВОВ и послевоенной, и рабочая молодёжь царской России.
- Что их объединяет?
- То, что все они подвергались , подвергаются различным факторам давления среды, которые можно сгруппировать в три множества: **недостаток ресурсов** (любых: голод , холод, отсутствие жилья); **конфликты** (различные, вплоть до войны); и неумеренность в **развлечениях** (от секса до стимуляторов: алкоголь, наркотики и т.д.). У каждого поколения в различной степени эти факторы давления среды были и так всегда по кругу.

Почему всегда по кругу: **недостаток ресурсов, конфликты** и неумеренность в **развлечениях**?

- Не все справились с проблемами, не все выжили, но судя по неуклонному росту численности населения планеты Земля, как-то пережили.

Нынешняя молодёжь не первая и не последняя в жизни человечества. Молодёжь это материальное воплощение будущего в настоящем. Всегда хотелось бы достичь лучшего будущего. Достижимо ли это?

- Библия говорит о том, что мир, в котором мы живем, имеет начало, так как он был сотворен Богом.
- Этот мир не вечен. Библия не позволяет предсказать сроки наступления конца света.
- Конец света - распространённый [фразеологизм](#), означающий реальную либо воображаемую угрозу прекращения существования всех [людей](#), [цивилизаций](#), всего [человечества](#), [Земли](#), или даже [Вселенной](#) целиком. В более узком смысле — уничтожение всего живого.
- В Библии предсказываются события, которые непосредственно будут предшествовать концу света. Вы можете прочесть о них в таких книгах Библии как: Евангелие от Матфея 24 глава и книга Откровение (Апокалипсис).
- «Но как было во дни Ноя, так будет и в пришествие Сына Человеческого: ибо, как во дни перед потопом ели, пили, женились и выходили замуж до того дня, как вошел Ной в ковчег, **и не думали**, пока не пришел потоп и не истребил всех, — так будет и пришествие Сына Человеческого» (*Матфея 24:37-39*).
- **Что значит «не думали»?** Им была дана возможность задуматься. Ной проповедовал о грядущем потопе долгие 120 лет. Но они отвергли его проповедь.

Какие уроки из прошлого усвоило человечество? **Или оно ничему не учится?**

МОЛОДЁЖЬ: БЫЛА РАНЬШЕ,

ЕСТЬ СЕЙЧАС

И БУДЕТ ЗАВТРА

Молодые граждане

от 14 до 25 лет.



Он гордился своей наградой, а ты
гордишься новым айфоном



Ровесники 1941 - 2012
найди 100 отличий

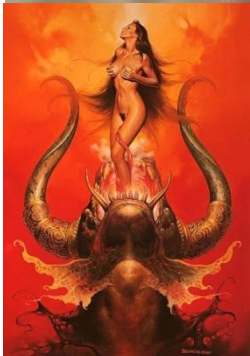


- Независимо от того, произойдет ли конец света при нашей жизни или в далеком будущем, каждый из нас предстанет на Божий Суд, который будет тогда. Каждый из нас когда-то умрет, и поэтому также можно сказать, что смерть является концом света для каждого. Ведь после смерти следующее, что ожидает нас - это Божий Суд.
- Представление о развивающемся мире, имеющем начало и конец, принципиально важно и для понимания истории как направленного процесса, в котором разворачивается замысел Всемогущего о мире и человеке.
- **Тетраморф** ([др.-греч.](#) τετρά-μορφος — «четырёхобразный, четырёхвидный» от [др.-греч.](#) τέσσαρες, τέσσαρες, τέτταρες, τέττορες, τέτορες — «четыре» и [др.-греч.](#) μορφή, μορφή — «вид, образ, очертание») — в [иудео-христианском вероучении](#) и [богословии](#) — крылатое существо из видения пророка [Иезекииля](#), единого с четырьмя лицами: **человека, льва, быка и орла**.
- В [Откровении Иоанна Богослова](#) тетраморф представлен в образе отдельных *Четырёх апокалиптических существ* ([лат.](#) *quattuor animalia*, они же *Четыре живущих*, у [протестантов](#) — *Четыре живых существа*), которые являются стражами четырёх углов Трона Господа и четырёх пределов [рая](#). Позднее эти животные были истолкованы как символы [четырёх евангелистов](#) и термин «тетраморф» стал применяться в описании их [иконографии](#). Существа стали *Символами евангелистов* и формой их традиционного символического изображения: [Матфей](#) в образе ангела, [Марк](#) в образе льва, [Лука](#) в образе тельца, [Иоанн](#) в образе орла. Каждый из них крылат и держит [Евангелие](#). В [Каббале](#) эти существа носят название «*хайот а-кодеш*» (букв. «святые животные»).
- **Страх** — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения [психологии](#) считается отрицательно окрашенным [эмоциональным процессом](#).
- **Грех** — действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с прямым или косвенным нарушением [религиозных заповедей](#) (заветов [Бога](#), предписаний и традиций); реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм, установившихся в обществе.
- **Апокалипсис** (на [койне](#) — общегреческом: [греч.](#) ἀποκάλυψις — раскрытие, откровение; снятие покрывала) — в христианстве текст-[откровение](#). Также вместе со словом «[армагеддон](#)» употребляется в значении [конца света](#) или катастрофы планетарного масштаба. *Текст из Библии*: Апокалипсис — название по её первому слову последней книги Нового Завета в Библии «[Откровение Иоанна Богослова](#)»; описание катаклизмов и чудес, предшествующих Второму пришествию Иисуса Христа на землю.
- **Армагеддон** ([др.-греч.](#) Ἀρμαγεδών) — в христианстве место последней битвы [добра](#) со [злом](#) в [конце времён](#). Этимология слова из [иврита](#): [ивр.](#) *хар Мегиддо* «гора [Мегиддо](#)», название холма в 10 км от г. [Афула](#) на севере [Израиля](#).

После снятия каждой из первых четырёх печатей **тетраморфы** восклицают Иоанну — «иди и смотри» — и перед ним поочерёдно появляются апокалиптические всадники.
Первая печать — конь белый — «**Чума**» («Мор»). **Вторая печать** — конь рыжий — «**Война**» («Брань»).
Третья печать — конь вороной — «**Голод**» («Глад»). **Четвёртая печать** — конь бледный — «**Смерть**».

СТРАХ – инструмент принуждения

ГРЕХ



«Вот, конь белый. И на нем всадник, имеющий лук; и вышел он как победоносный, и чтобы победить» (6:2). «И вышел другой конь, рыжий, и сидящему на нем дано взять мир с земли, и чтобы убивали друг друга; и дан ему большой меч» (6:4). «Я взглянул, и вот, конь вороной, и на нем всадник, имеющий меру в руке своей» (6:5). «И я взглянул, и вот, конь бледный, и на нем всадник, которому имя смерть» (6:8).

«История Десяти Миллиардов» *Сергей Петрович Капица*

- Историческая периодизация следует не астрономическому времени, текущему равномерно и независимо от человеческой истории, а собственному времени системы. Собственное же время следует той же зависимости, что и потребление энергии или прирост населения:

оно течет тем быстрее, чем выше сложность нашей системы, то есть чем больше людей живет на Земле.

Из этой модели логически следует периодизация истории от палеолита до наших дней. Если считать, что история измеряется не оборотами Земли вокруг Солнца, а прожитыми человеческими жизнями, то укорачивающиеся исторические периоды мгновенно получают объяснение.

Палеолит длился миллион лет, но численность наших предков составляла тогда всего около ста тысяч – получается, что общее число живших в палеолите людей составляет около десяти миллиардов.

Ровно такое же число людей прошло по земле и за тысячу лет средневековья (численность человечества – несколько сотен миллионов), и за сто двадцать пять лет новейшей истории.

- Таким образом, наша демографическая модель нарезает всю историю человечества на одинаковые (не по длительности, а по содержательности) куски, на протяжении каждого из которых жило около десяти миллиардов человек. Самое удивительное, что именно такая периодизация существовала в истории и палеонтологии задолго до появления глобальных демографических моделей. Все же гуманитариям, при всех их проблемах с математикой, нельзя отказать в интуиции.

Сейчас десять миллиардов людей проходят по Земле всего за полстолетия.

- Это значит, что «историческая эпоха» сжалась до одного поколения. Сжатие исторического времени сейчас дошло до своего предела, оно ограничено эффективной продолжительностью поколения – около сорока пяти лет. Не замечать этого уже невозможно. Это значит, что не может продолжаться гиперболический рост численности людей – основной закон роста просто обязан измениться. И он уже меняется. Согласно формуле, сегодня нас должно быть около десяти миллиардов. А нас всего семь: три миллиарда – это немалая разница, которую можно измерить и истолковать.

На наших глазах происходит демографический переход – перелом от безудержного роста населения к какому-то другому способу прогресса. Многим почему-то нравится видеть в этом признаки надвигающейся катастрофы. Но катастрофа тут скорее в умах людей, чем в действительности.

- Раньше и сейчас модно сетовать на разрыв связи поколений, на умирание традиций – но, возможно, это естественное следствие ускорения истории. Если каждое поколение живет в собственной эпохе, наследие предыдущих эпох ему может просто не пригодиться. **Верно ли это?**

Численность населения Земли, млрд



Причинно следственные связи в ЖИЗНИ.

Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование** в них **нравственности** множества людей – **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления (включая законотворчество) – **порождение** субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий.

- **Система** (от [др.-греч.](#) σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — [множество элементов](#), находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, [единство](#).
- **Суперсистема** — множество элементов, хотя бы частично функционально аналогичных друг другу в некотором смысле и потому хотя бы отчасти взаимозаменяемых. Все её элементы самоуправляемы (или управляемы извне) в пределах иерархически высшего объемлющего управления на основе информации, хранящейся в их памяти; каждым самоуправляемым элементом можно управлять извне, поскольку все они могут принимать информацию в память; каждый из них может выдавать информацию из памяти другим элементам своего множества и окружающей среде и потому способен к управлению, и (или) через него возможно управление другими элементами и окружающей средой; все процессы отображения информации как внутри элементов, так и между ними в пределах суперсистемы и в среде, её окружающей, подчинены вероятностным предопределёностям, выражающимся в статистике.
- В самом примитивном случае суперсистемой является гибкое автоматическое производство вместе с персоналом. Мироздание в целом также является суперсистемой. Благодаря объемлющим и частичным аналогам Мироздание предстаёт в качестве объемлющей суперсистемы по отношению ко множеству взаимно вложенных суперсистем со структурой, изменяющейся в каждый момент времени, а кроме того, — и определяемой разными субъектами по разным наборам признаков (то есть с виртуальной структурой). Взаимная вложенность суперсистем предполагает существование элементов, одновременно принадлежащих к нескольким суперсистемам.

Понятие цикл и процесс.

- **Цикл** ([лат.](#) *cyclus* от [др.-греч.](#) κύκλος — [окружность](#)): или [оборот](#) — единица измерения угла, а также фазы колебаний.
- **Процесс** (от лат. *processus* - продвижение) - последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь.
- Неделя -168 часов. 5-дневная 8-ми часовая рабочая неделя. Сон — 7 - 8 часов. Телевизор можно смело менять на youtube.

ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ОБЪЕКТИВНАЯ ДАННОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

В историческом процессе живут и взаимодействуют одновременно 4 поколения



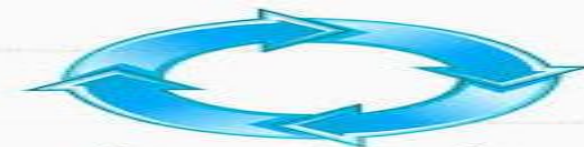
• Этапы жизни человека:
детство – юность – зрелость – старость

• Человек в целом проживает полный исторический цикл ($\Sigma = 80 - 90$ лет) –



- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60-

Смена поколений: 20 – 25 лет

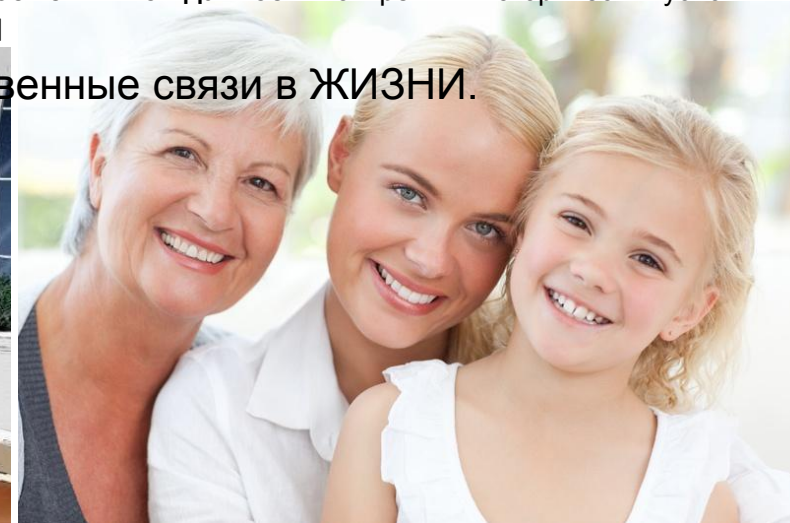


Жизнь общества замкнута в кольцо: – **объективная данность** исторических условий – **формирование нравственности** множества людей –
– **нравственно обусловленный субъективный произвол**, выражающий себя в процессе общественного управления – **порождение**
субъективизмом управления **объективной данности** конкретных исторических условий .

Дурные привычки отцов превращаются пороки детей



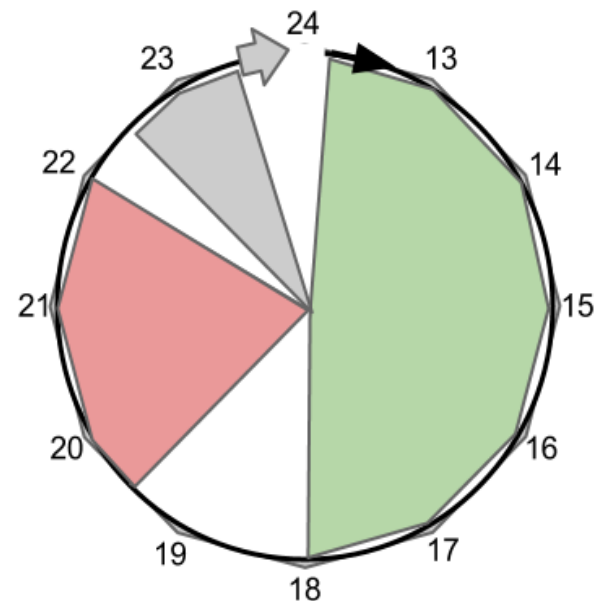
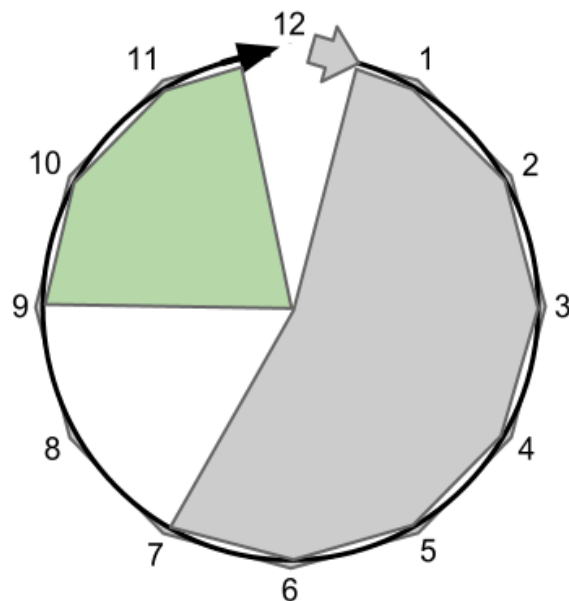
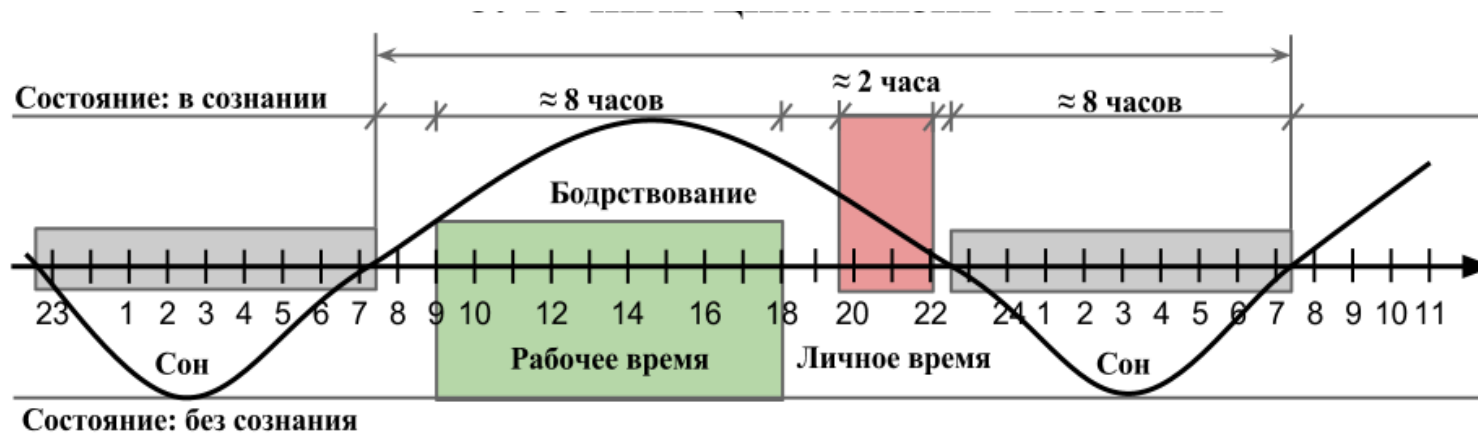
Причинно следственные связи в ЖИЗНИ.



Цикл (лат. *cyclos* от [др.-греч.](#) κύκλος — *окружность*):

или **оборот** — единица измерения угла, а также фазы колебаний.

Процесс (от лат. *processus* - продвижение) – это множество циклов; другими словами: последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь.



Дополнительно нужно учесть время на приём пищи и личную гигиену!

ЦИКЛЫ:

- суточный;
- недельный;
- месячный;
- годовой.

ПРОЦЕССЫ в ПОПУЛЯЦИИ:

- смены поколений;
- жизни индивида.



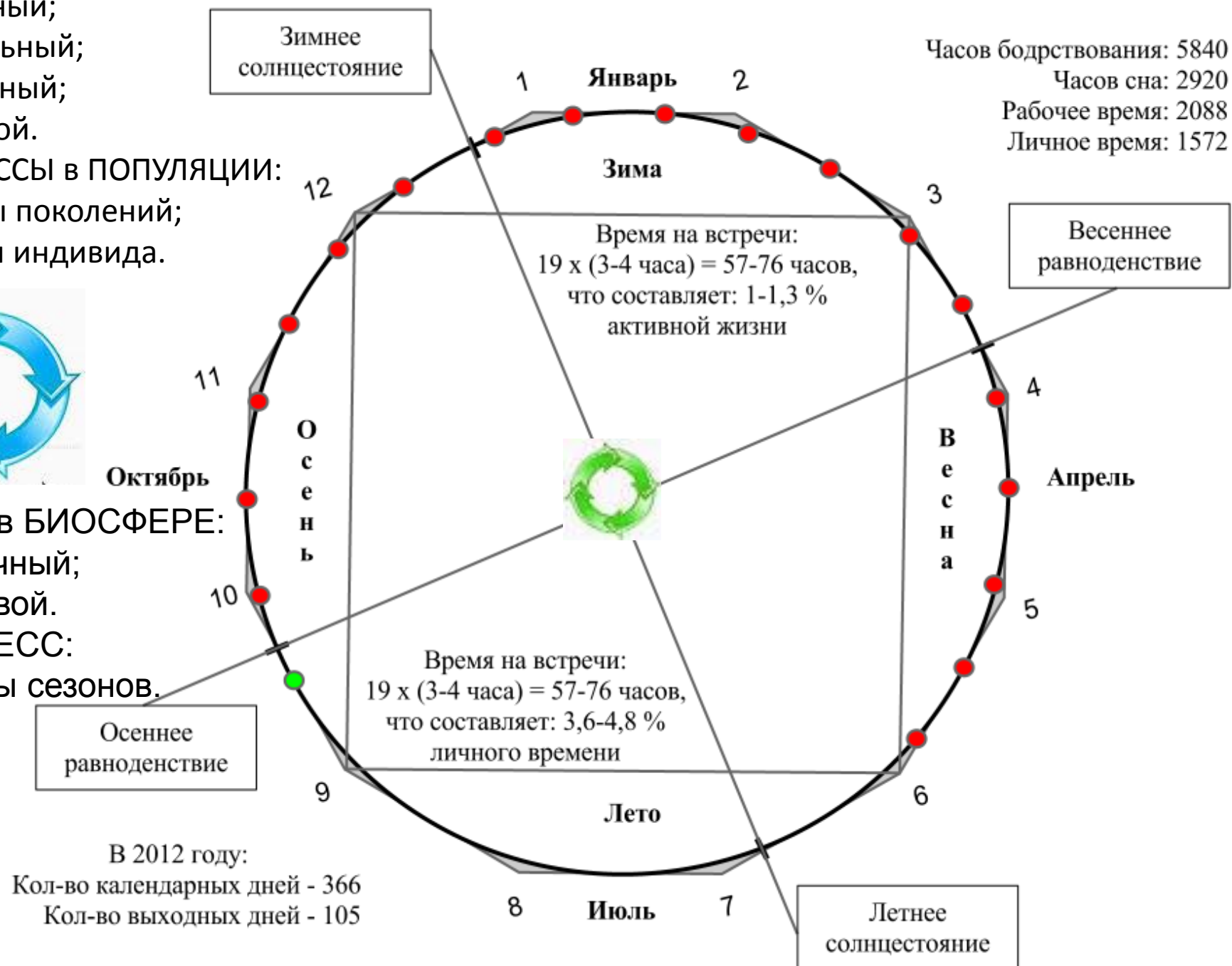
ЦИКЛ в БИОСФЕРЕ:

- суточный;
- годовой.

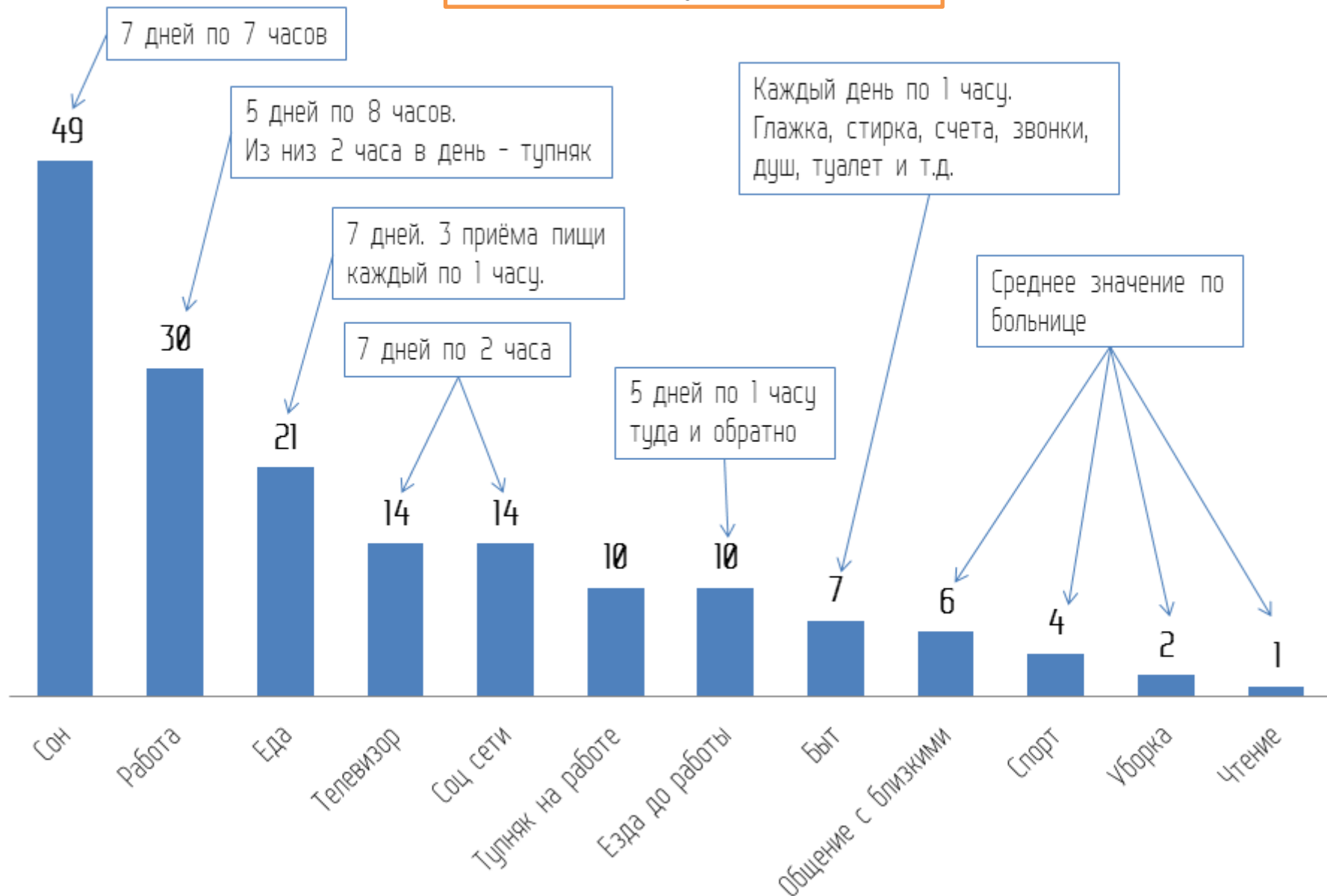
ПРОЦЕСС:

- смены сезонов.

ГОДОВОЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА РАВЕН 8760 часам

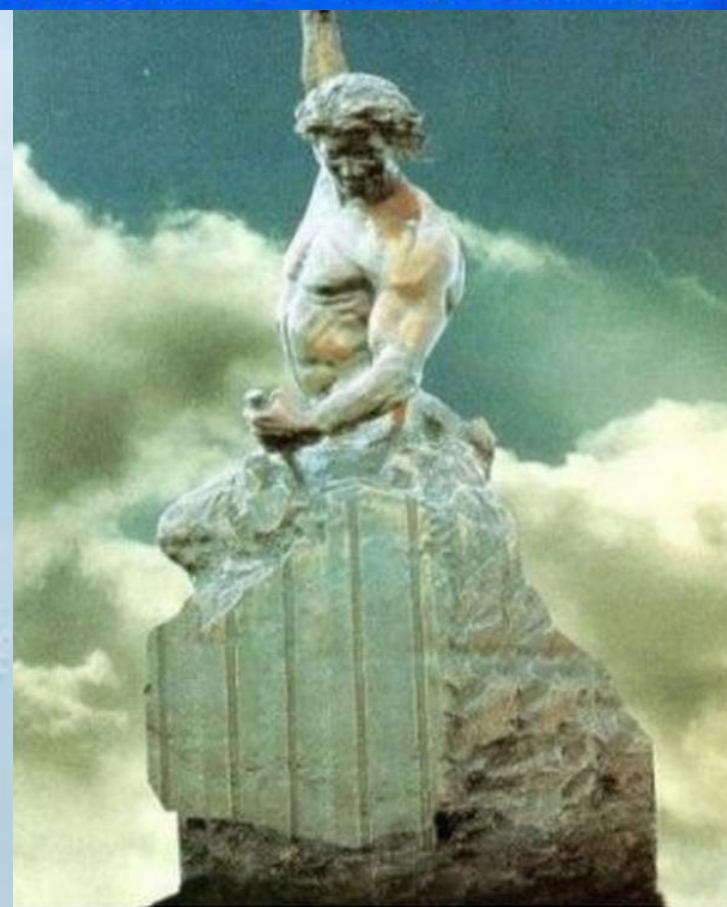


На что я трачу своё время?



Каждый понимает, что мы очень много тратим время на всякую чушь.
Но почему никто ничего с этим не делает?

ЕСЛИ **БОГ** ДАЕТ МЕЧТУ,
ТО **ОН** ДАЕТ И СИЛЫ
ДЛЯ ЕЕ ВОПЛОЩЕНИЯ



**Работа над собой-
самая тяжёлая работа.**

Почему люди разных поколений не понимают друг друга?

➤ «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие». **Сократ (470-399 гг. до н. э.)**

➤ «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна». **Гесиод (ок. 720 г. до н. э.)**

➤ «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек». **Египетский жрец (2000 лет до н. э.)**

➤ «Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Младое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру». **г. Вавилон (3000 лет до н. э.)**

Почему люди разных поколений не понимают друг друга?



конфликт поколений наблюдается не только у людей...

Конфликт поколений. Несовпадение взглядов.



РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Почему люди разных поколений не понимают друг друга?

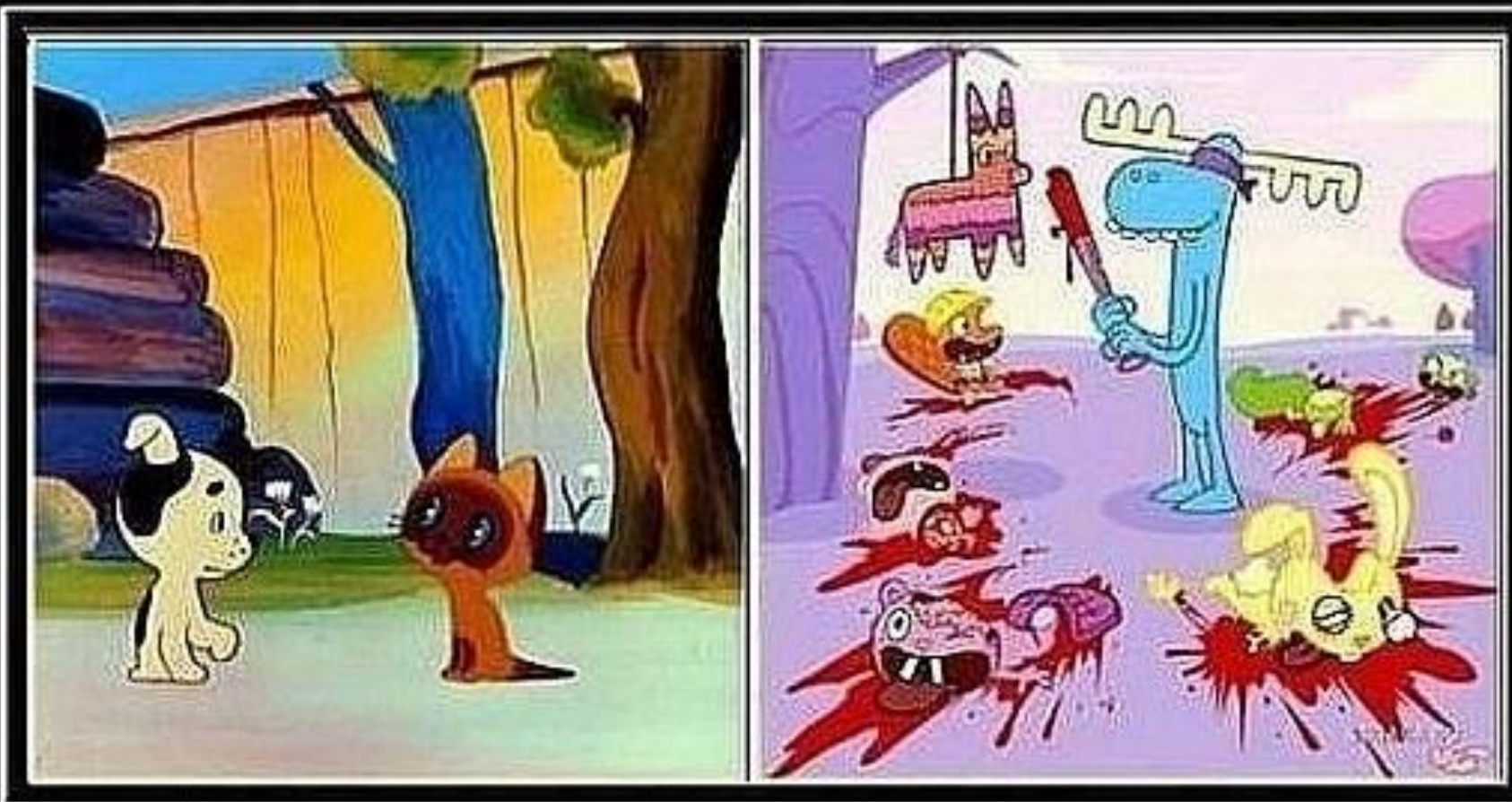
Конфликт поколений

- Разные взгляды
- Разные примеры для подражания
- Разные ценности

- Роль старшего поколения в поддержании общественной жизни и сохранении преемственности культуры огромная.



ЧТО СМОТРЕЛИ МЫ И ЧТО СМОТРЯТ НАШИ ДЕТИ



И не задавайтесь вопросом,
почему мы не понимаем новое
поколение!

А мы всё удивляемся: что же случилось с детьми?



ПОЛОЖЕНИЕ
О МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СССР

«... Министерство высшего и среднего специального образования СССР **несёт ответственность** за состояние и дальнейшее развитие системы высшего и среднего специального образования, **за качество подготовки специалистов** с высшим и средним специальным образованием и за наиболее полное удовлетворение потребностей народного хозяйства страны в этих специалистах.



ПОЛОЖЕНИЕ О МИНИСТЕРСТВЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, **осуществляющим функции по** выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере...

Как менялся текст воинской присяги в России

ПРИСЯГА В СССР (текст в редакции от 10 июня 1947 года)

«Я, гражданин Союза Советских Социалистических Республик, вступая в ряды Вооруженных Сил, принимаю присягу и торжественно клянусь быть честным, храбрым, дисциплинированным, бдительным воином, строго хранить военную и государственную тайну, беспрекословно выполнять все воинские уставы и приказы командиров и начальников.

Я клянусь добросовестно изучать военное дело, всемерно беречь военное и народное имущество и до последнего дыхания **быть преданным своему народу, своей Советской Родине и Советскому правительству.**

Я всегда готов по приказу Советского правительства выступить на защиту моей Родины — Союза Советских Социалистических Республик и, как воин Вооруженных Сил, я клянусь защищать ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни для достижения полной победы над врагами.

Если же я нарушу эту мою торжественную присягу, то пусть меня постигнет суровая кара советского закона, всеобщая ненависть и презрение трудящихся».

ПРИСЯГА В РФ (текст последней редакции от 28 марта 1998 года)

«Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству — Российской Федерации. **Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять** требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество!»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ РФ

СПИРТ ЭТИЛОВЫЙ

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ГОСТ 18300-72

Пункт 5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

5.1. Этиловый спирт - легковоспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильно-действующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы.

1972 г.

ГОСТ 5964-82

Пункт 4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

4.1. Этиловый спирт - легковоспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильно-действующим наркотикам.

1982 г.

ГОСТ 5964-93

Пункт 7. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1. Этиловый спирт - легковоспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом.

1993 г.

ТОЧНОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК И СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ
хорошо отражают политику государства

ПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ В РОССИИ И НА УКРАИНЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ



Россия традиционно была одной из самых трезвых стран мира. Но с приходом Романовых на трон ситуация стала меняться. Пётр I сознательно начал спаивать вначале, аристократию, а, затем и весь народ. Позднее эту эстафету подхватила «Великая Екатерина». В 1781 году Екатерина II создаёт питейные палаты, которые были обязаны заготавливать в определённых районах установленное количество водки в год.

Каждый добавочный литр сверх определенного ВОЗ предела уносит 11 месяцев жизни мужчин и 4 месяца женщин.
 За пять лет антиалкогольная кампания 1985-1990 года сохранила жизни более 1 миллиона человек.

В зависимости от содержания спирта алкогольные напитки делятся на:

- крепкие (30-65 % об.) — коньяк, водка, ром, виски;
- средние (9-30 % об.) — вина, ликеры;
- слабые (1,5-8 % об.) — винные напитки, пиво, коктейли.

По наличию и продолжительности выдержки напитки делятся на три группы:

- без выдержки — водка;
- с непродолжительной выдержкой (до одного месяца) — ликероводочная продукция (ликеры, настойки, наливки, аперитивы);
- с длительной выдержкой (от трех месяцев до десяти лет и более) — вино, виски, коньяк, ром, джин.

Доля в структуре продаж алкоголя:

80 % — пиво; 13 % — водка и ликероводочные изделия; 6 % — вино; 1 % — коньяк.

Что употребляют россияне

(млн. декалитров в год)

Коньяки, коньячные напитки (включая бренди и кальвадосы)	11,9
Напитки слабоалкогольные (содержание спирта не более 9%)	21,7
Шампанские и игристые вина	28,6
Напитки на основе пива	34,4
Винодельческая продукция (без шампанских и игристых вин)	83,3
Водка и ликеро-водочные изделия	124,7



Пиво употребляют в возрасте 18-24 года – 56% опрошенных, 35-44 лет, – около 40%, 60 лет и старше – всего 15%.

Пиво, водку, горькие настойки чаще употребляют работники физического труда.

Вино, шампанское и коньяк чаще употребляют люди, занимающиеся интеллектуальной деятельностью.

Оперативные данные Росстата за 2014 г.

Губит людей не пиво

- **И это** действительно так. Алкогольную зависимость вызывает не вид напитка, а содержащийся в нём этиловый спирт. Бутылка пива с пятью объёмными процентами спирта эквивалентна 60 граммам водки. Бутылка крепкого пива, соответственно, - это сто граммов, или полстакана водки. Кстати, пиво быстрее всасывается в кровь и вызывает более выраженное опьянение. **Стоит задуматься...**

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых
внешне

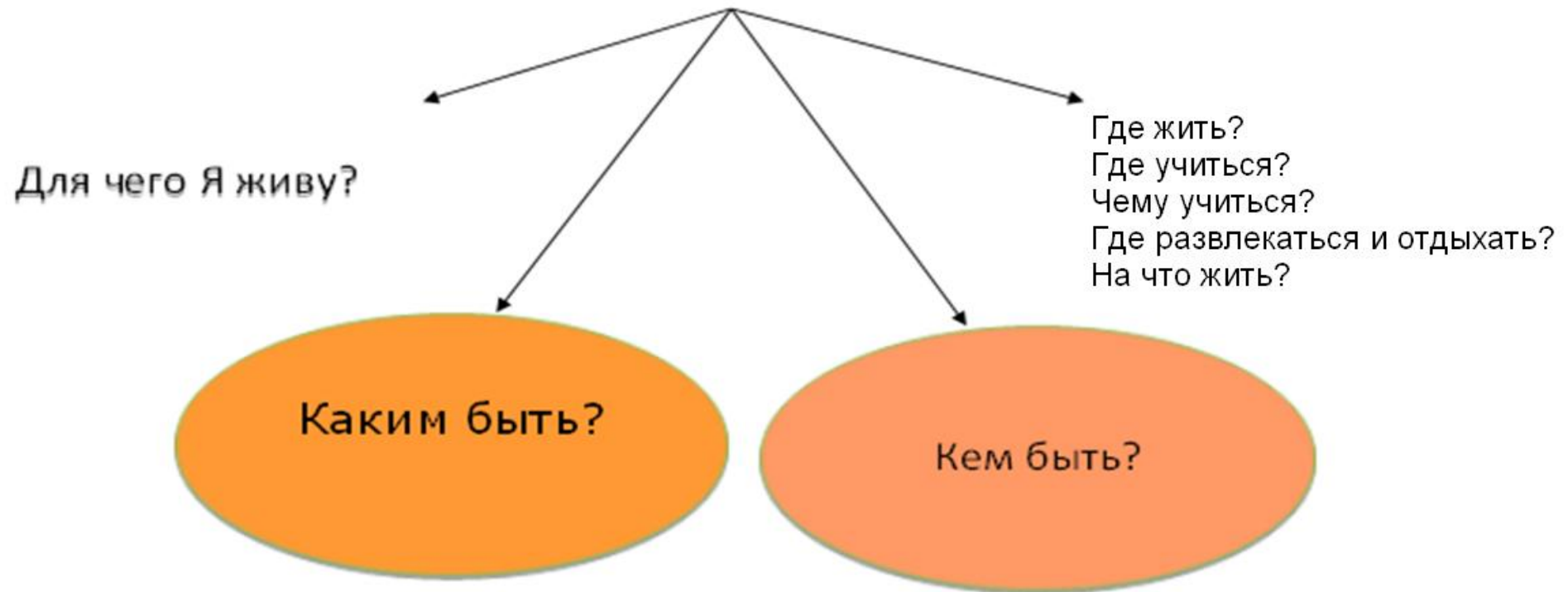
Приобщиться к их жизни и
деятельности;

Приобрести их качества и
умения

Приобрести ПРАВА и
ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.





МИРОПОНИМАНИЕ



Понятие — определённая взаимность соответствия субъективного **ОБРАЗА** и выражающего его **СЛОВА**.

МИРОПОНИМАНИЕ — совокупность понятий, сформированных личностью на основе **мировоззрения** и с помощью освоенных личностью **языковых средств**.

Мировоззрение как явление это — совокупность субъективных образно-музыкальных представлений о Жизни и система взаимосвязей между ними, существующие в психике индивида.

Мировоззрение может существовать и без языковых средств. Философия, обобщая все элементы мировоззренческой системы, придает ему завершённый вид.

Социальная ситуация развития

Период юности составляет часть переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

✓ Переход к юности (15 – 18 лет) связан с проблемой становления человека как **субъекта собственного развития**.

✓ В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека.



Жизнедеятельность в юности усложняется:

- расширяется круг общения;
- расширяется диапазон социальных ролей и интересов;
- появляется всё больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.



Формирование психики индивида

детство

Процессы формирования : 1) Я-центричной картины Мира;
2) типа строя психики: - животный,
- биоробот,
- демонический

юность

Процессы формирования : 1) Богоначальной картины Мира;
2) человеческого типа строя психики, многие взрослые сохраняют типы строя психики животный, биоробот, демонический и опущенный в противоестественность.

детство

- юность - зрелость - старость

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ:

✓ ДРУЗЬЯ КАК ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ



✓ ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ

✓ ПРОБЛЕМЫ ПОЛА

✓ ИНТЕРЕСЫ И ХОББИ

✓ ПЕРВЫЙ СЕКСУАЛЬНЫЙ ОПЫТ



НА КАКОМ ЭТАПЕ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ВЗРОСЛЫМ? ОЧЕВИДНО ЛИ ЭТО?



Объективная и субъективная взрослость



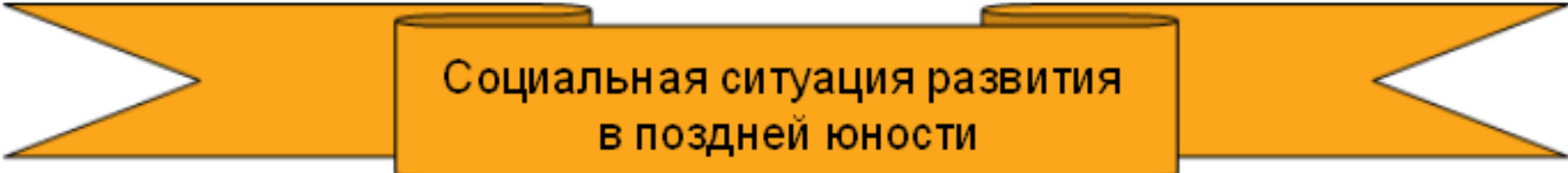
Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину) проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости (по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых,
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Продуктивными с точки зрения решения задач развития является социальная и интеллектуальная взрослость.



Социальная ситуация развития в поздней юности

- Общество признаёт социальную зрелость молодёжи, её самостоятельность и ответственность за своё дальнейшее становление.
- Общество предоставляет все гражданские права.
- Многие юноши и девушки получают профессиональное образование или профессиональную подготовку.
- Многие юноши и девушки вступают в брак.
- Многие юноши и девушки служат в армии.

К 18 – 20-ти годам обозначаются два направления становления личности:

- одно связано продуктивной реализацией жизненных планов,
- другое – с их крушением.

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЗРОСЛОСТИ

- Новый характер развития, в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием (мышлением, пониманием, обучением, способностью рассуждать...);
- Некоторые черты характера (благоразумие, твёрдость, надёжность, честность, умение сострадать и другие);
- Способность брать ответственность за себя и других;
- Способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям;
- Способность разрешать противоречия и трудности;
- Социальные и культурные ориентиры для определения успешности с своевременности развития во взрослости (социальные роли, отношения и т.д.);
- Социально-профессиональная компетентность;
- Самостоятельность.

Человеком не рождаются, им становятся!

Процесс становления Человеком - обретение человеческого строя психики.

1 этап. Доминирование животного строя психики.

Практически всё информационное обеспечение новорождённого — это врождённые безусловные рефлексы и инстинкты.



По мере развития, малыш начинает осваивать те алгоритмы поведения, которые сложились к этому времени в культуре общества. И в каких-то ситуациях эти алгоритмы обладают более высоким приоритетом, чем инстинктивно-рефлекторные алгоритмы, которые сдерживаются культурно обусловленными: ребёнок перестает делать пи-пи и какать по первому позыву и т.д.



2 этап. Доминирование строя психики "зомби"-биоробота.

В основе поведения лежат культурно обусловленные автоматизмы, привычки, традиции.



Спустя ещё некоторое время он развивается настолько, что начинает пробовать себя в творчестве. При этом пробуждается и развивается целенаправленная воля, которая позволяет сдерживать не только позывы инстинктов, но и отказаться от каких-то требований и норм культуры, которым следуют взрослые, заменив их нормами поведения, выработанными своим разумением.



3 этап. Доминирование демонического строя психики.

Требует безоговорочного служения себе, порождая самые жестокие и изощрённые формы подавления окружающих.



Последний этап. Доминирование человеческого строя психики.

При всяком распознавании нравственного выбора осуществляет этот выбор в пользу объективного и конкретного добра, в русле Промысла, настолько насколько Промысел исповедим для него.

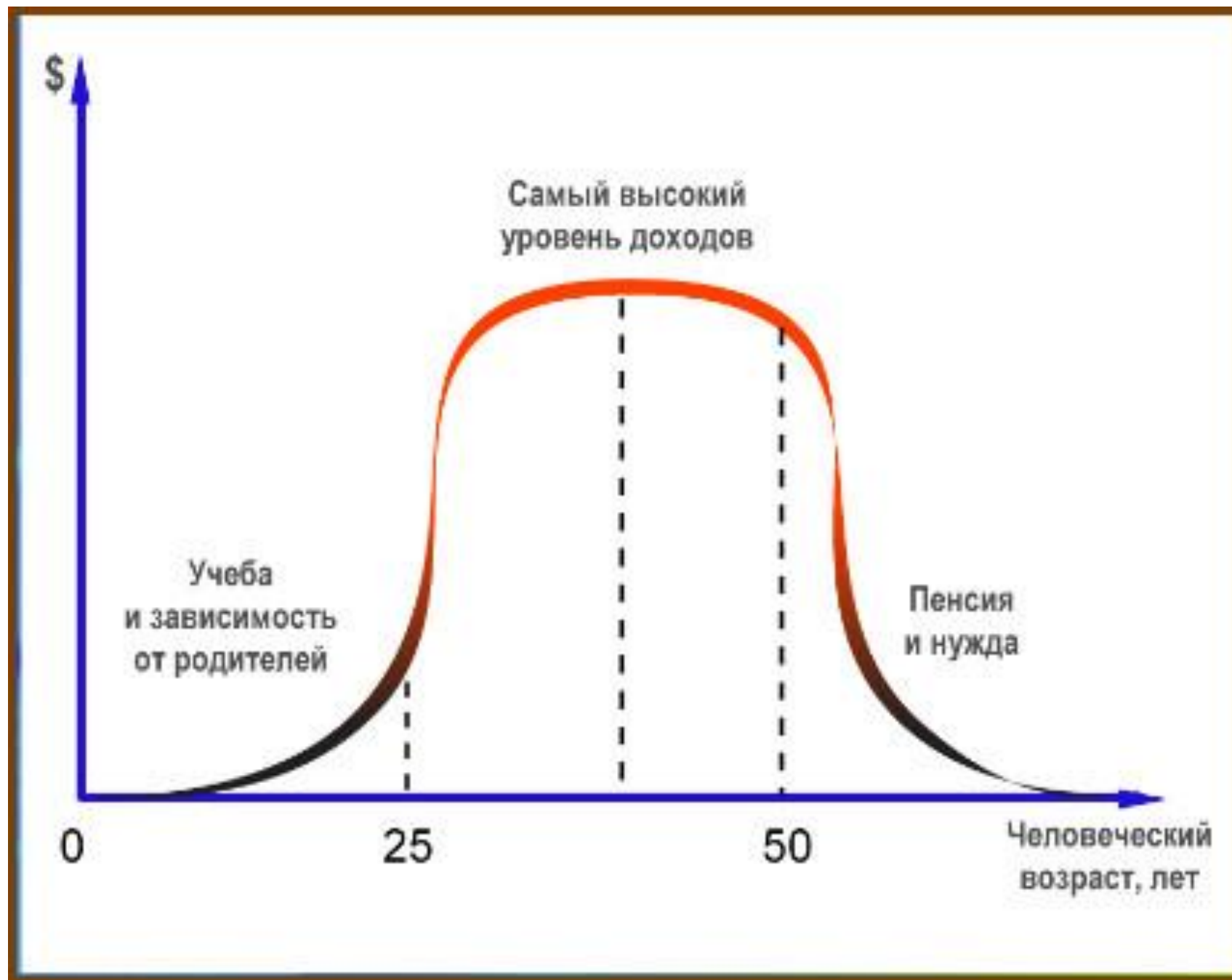


vk.com/ideaform

Далее он способен обратить внимание и понять, что он один не может подменить свою персону всё человечество, что чувства и разумение его ограничены, а Жизнь безбрежна, и многое проходит мимо его восприятия и осмысления, оказывая воздействие на него самого и обстоятельства вокруг него.

Нормальное развитие предполагает переход к человеческому строю психики до начала полового созревания. Если же этого не происходит, то начинать взрослую жизнь ему придётся недоразвитым человекообразным. Тогда жизнь предстоит тяжёлая, полная разочарований и неудовлетворённости, конфликтов и несправедливостей; да и умирать, возможно, придётся не лёгкой благоустроенной Свыше смертью, а мучительно — вследствие болезней и увечий.

НА КАКОМ ЭТАПЕ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ВЗРОСЛЫМ? ОЧЕВИДНО ЛИ ЭТО?



ВЗРОСЛОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

активным включением человека в сферу
общественного производства

взаимоотношениях с людьми в процессе
трудовой деятельности.

созданием семьи

творчеством

проявлением своей личностной
индивидуальности в воспитании детей

Программирование линии поведения в жизни.

(ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ ИЛИ ЗА НАС ВЫБИРАЮТ?)

Речь о том, почему наши надежды, ожидания и реалии жизни у большинства так не совпадают!

Дороги, которые мы выбираем или за нас выбирают?

- Пути решения самые простые:
 - 1) повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
 - 2) накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под какими-либо радикальными флагами.

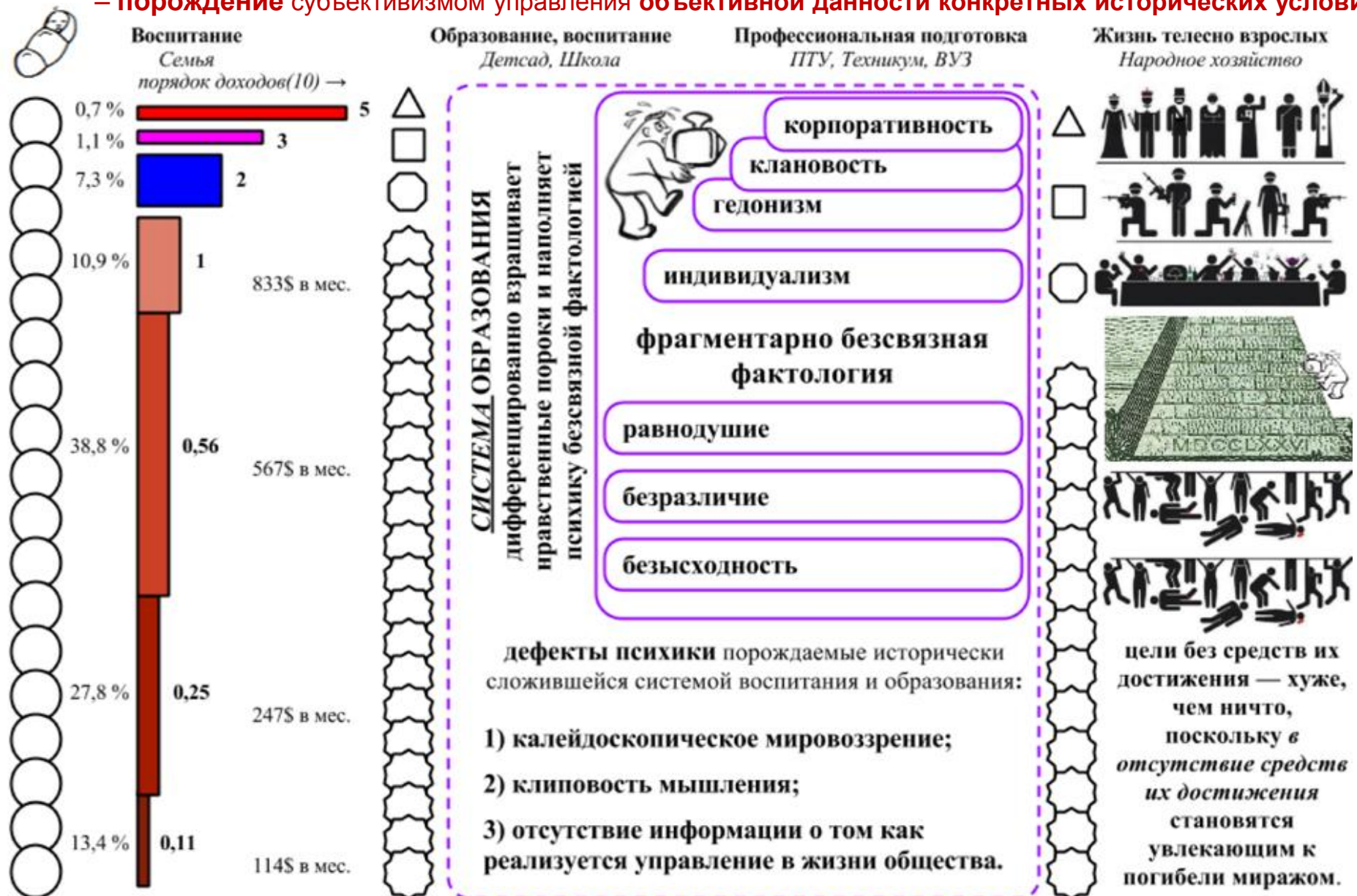
Программирование линии поведения в жизни.

- Фрагментарно безсвязная фактология, фонетический метод обучения русскому языку, отсутствие навыков мышления понятиями, отсутствие информации об управлении в обществе.

Ответ прост:

- нет адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания – картины Мира в психике индивида;
- отсутствие адекватных представлений об управлении в обществе (социуме) и об управлении вообще.

Жизнь общества замкнута в кольцо: – объективная данность исторических условий
 – формирование в них нравственности множества людей
 – нравственно обусловленный субъективный произвол,
 выражающий себя в процессе общественного управления (включая законотворчество)
 – **порождение субъективизмом управления объективной данности конкретных исторических условий.**



ДОРОГИ ХОЖЕННЫЕ: ПУТИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ ИЛИ ЗА НАС ВЫБИРАЮТ?

Молодые люди стремятся стать самостоятельными, занять свое место в жизни. На этом пути перед ними, перед каждым новым поколением стоит одно и тоже множество проблем, которые необходимо решить, а именно:

1. Где жить?
2. Где учиться?
3. Где отдыхать?
4. Где и как найти свою половину?
5. На что жить?
6. Как родить и воспитать здоровых детей?
7. К чему стремиться?

Пути решения самые простые:

- 1) повторять опыт старших, предъидущих ныне живущих поколений.
- 2) накопив в себе достаточно агрессии, объединиться под какими-либо радикальными флагами.

Всё это дороги хоженные, перехоженные.

ТВОЁ БУДУЩЕЕ, УЖЕ БЛИЗКО. ОСТАЛОСЬ НЕМНОГО.



"Курятник"

Потребность в самовыражении

Потребность в уважении и признании

Потребность в принадлежности к социальной группе

Потребность в защищенности и безопасности

Физиологические потребности

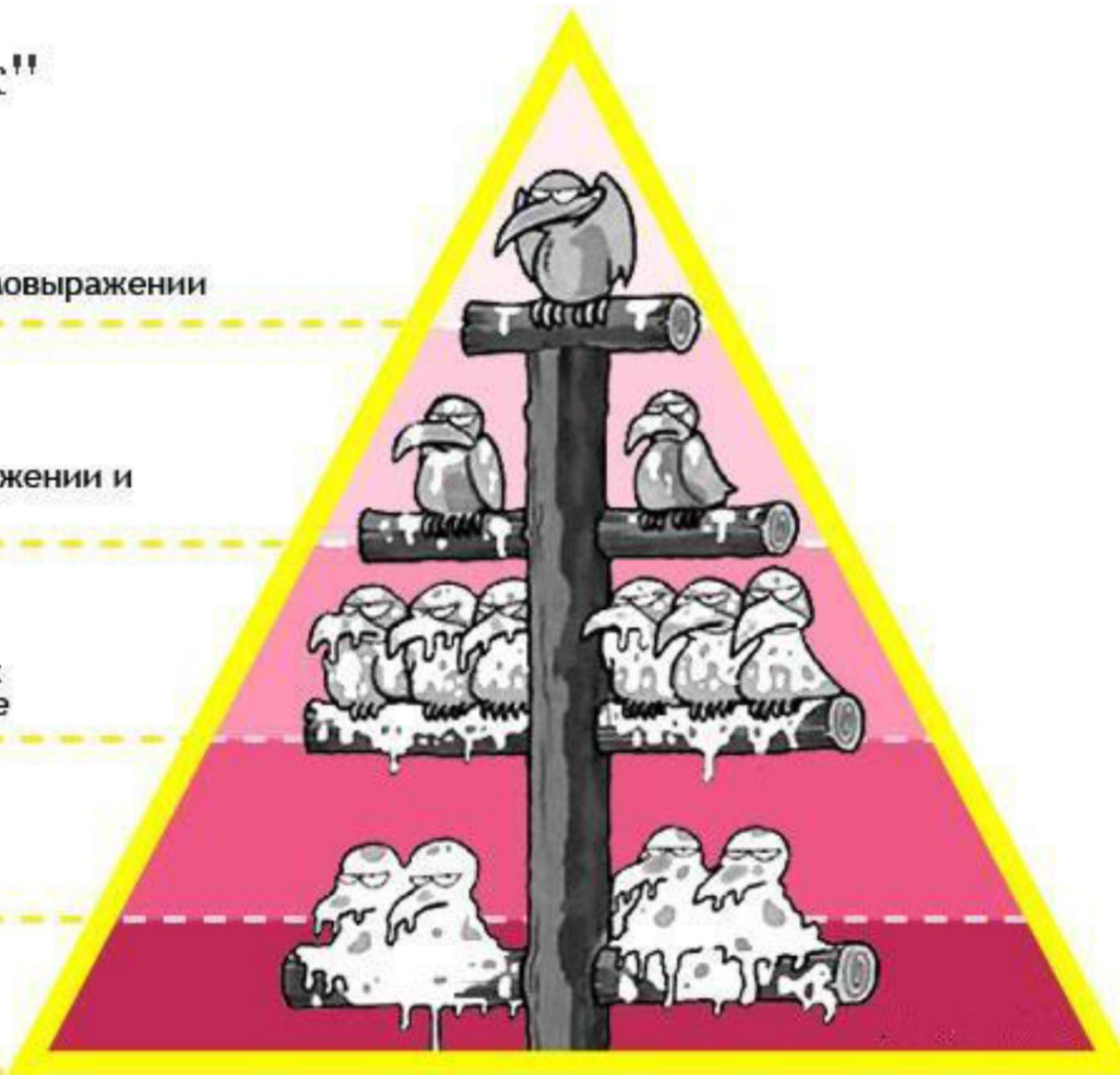


Рис. 801, 802. Глава 9. «ДОТУ и процессы в нашей жизни»

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЁЖИ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА: СУТЬ ОДНА – АСПЕКТЫ РАЗНЫЕ

Проблемы у каждого нового поколения одни и те же:

1. Где жить?
2. Где учиться?
3. Где отдыхать?
4. Где и как найти свою половину?
5. На что жить?
6. Как родить и воспитать здоровых детей?
7. К чему стремиться?

Но среда меняется и поэтому приоритетность, аспекты проблем меняются. Успешное решение этих проблем предполагает:

1. Включение человека в сферу общественного производства.
2. Образование определённых взаимоотношений (социальная роль) с людьми в процессе трудовой деятельности.
3. Самостоятельность и творчество.
4. Создание семьи.
5. Проявление своей личной индивидуальности в воспитании детей.

СУТЬ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ: ЧТО ЗНАЧИТ СТАТЬ ВЗРОСЛЫМ?



Ста- дия	Возраст
1	0–1 год новорожденный
2	1–3 года раннее детство
3	3–6 лет «возраст игры»
4	6–12 лет младший школьный возраст
5	12–19 лет средний и старший школьный возраст
6	20–25 лет ранняя зрелость
7	26–64 года средняя зрелость
8	65 лет — зрелость

- Детство с рождения до 10
- Подростковый возраст 10-15
- Юность 15-18
- Молодость 18-30
- Зрелость 30-60
- Старость 60-



Переход во взрослость должен сопровождаться **изменением направленности разворачивания картины Мира и упорядоченности информационных модулей**, то есть изменением типа строя психики на **человечный**, соответствующий взрослому индивиду.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: ДОРОГИ НЕ ПРОЙДЕННЫЕ – НОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Речь о том, почему наши надежды, ожидания и реалии жизни у большинства так не совпадают! Ответ прост: отсутствие адекватных представлений об управлении в обществе (социуме) и об управлении вообще.

Основой управления является субъективная **способность** управленца **предвидеть** поведение объекта управления под воздействием: внешней среды, собственных изменений объекта, управления. Реализация этой способности – ключ ко вхождению в управление: всё остальное – выражение этой способности в той или иной конкретике управления.

Способностью предвидеть обладают индивиды, которые могут обрабатывать информационный поток *в темпе, опережающем реальное течение событий*, то есть - моделировать процессы в психике.

Моделирование — создание модели процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящий его основные, ключевые по мнению исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о данном процессе;

моделирование это: процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели.

От чего зависит качество моделирования в психике индивида?

- 1) Адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания – картины Мира в психике индивида;
- 2) Адекватных алгоритмов обработки информации (ДОТУ) и их упорядоченности;
- 3) Умения вступать в диалог с Богом.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

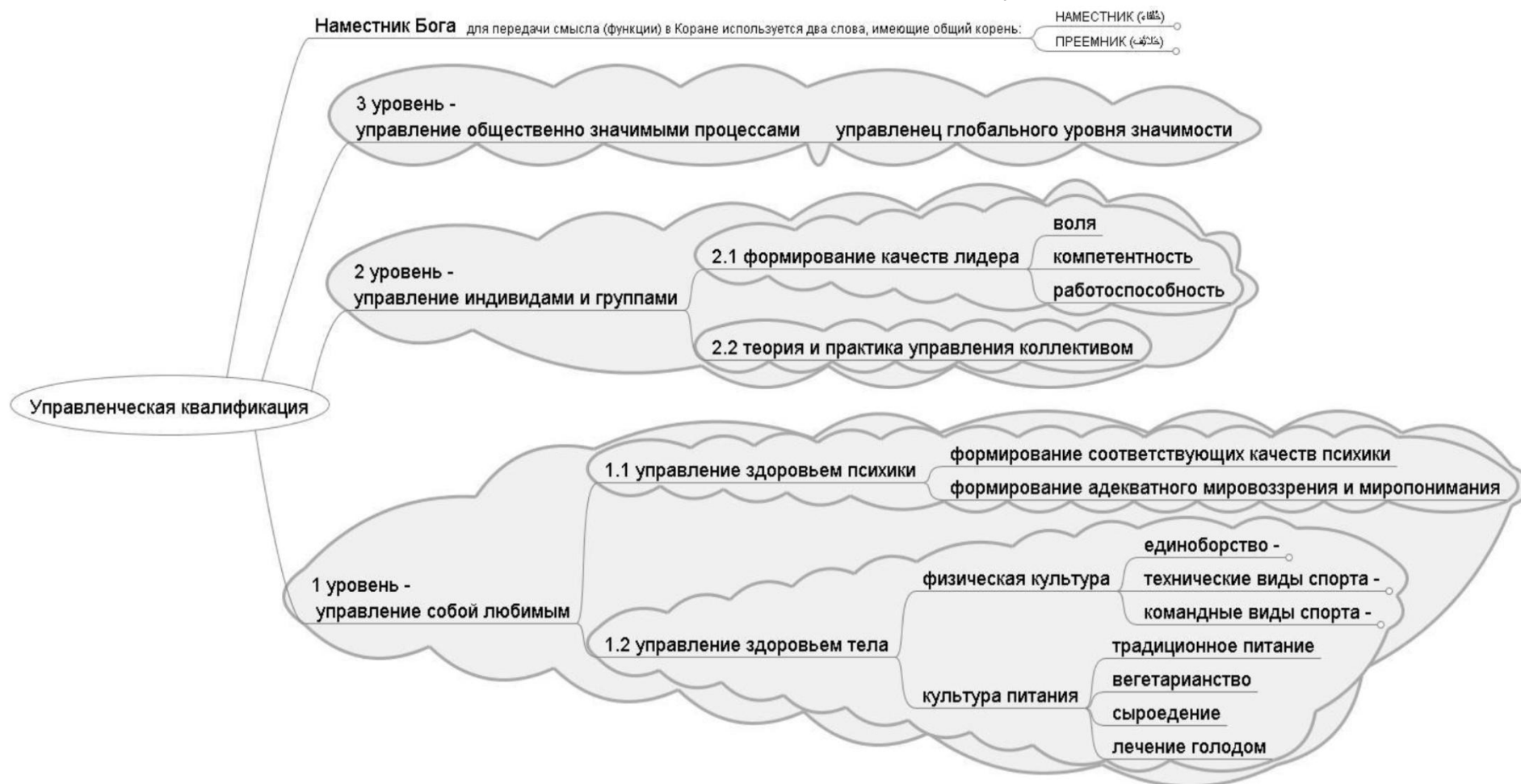


Рис. 003, 004 «Периоды жизни человека: детство, юность». Глава «Введение»

Божий Промысел либо Божье Предопределение многовариантно, иначе в нем не было бы свободы, но **мера** свободы (количество степеней свободы и доступный объем каждой из них) – у всех разная, **соразмерная положению** каждого индивида **перед Богом**.

Животные полностью подчинены инстинтам, **человек свободен** от диктата инстинтов и **призван быть наместником Бога на Земле**.

ОБРЕТЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ

Факторы, на которые вы влияете:

- настроение
- собственное здоровье
- навыки
- выбор работы
- личные доходы
- время на работу и отдых

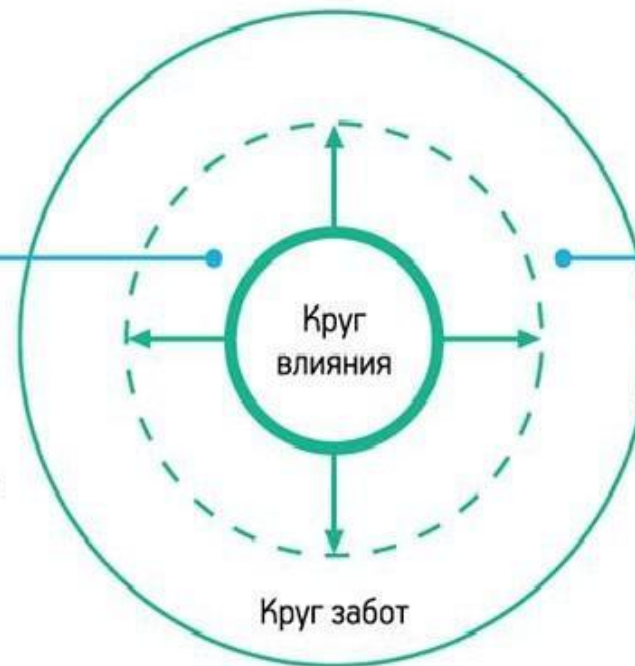
Формировать и расширять внешние границы.

Факторы вне вашей зоны контроля:

- погода
- политика
- экономика
- общественный транспорт
- слабости других людей
- форс-мажорные обстоятельства

Принимать как данность и учиться жить с этим.

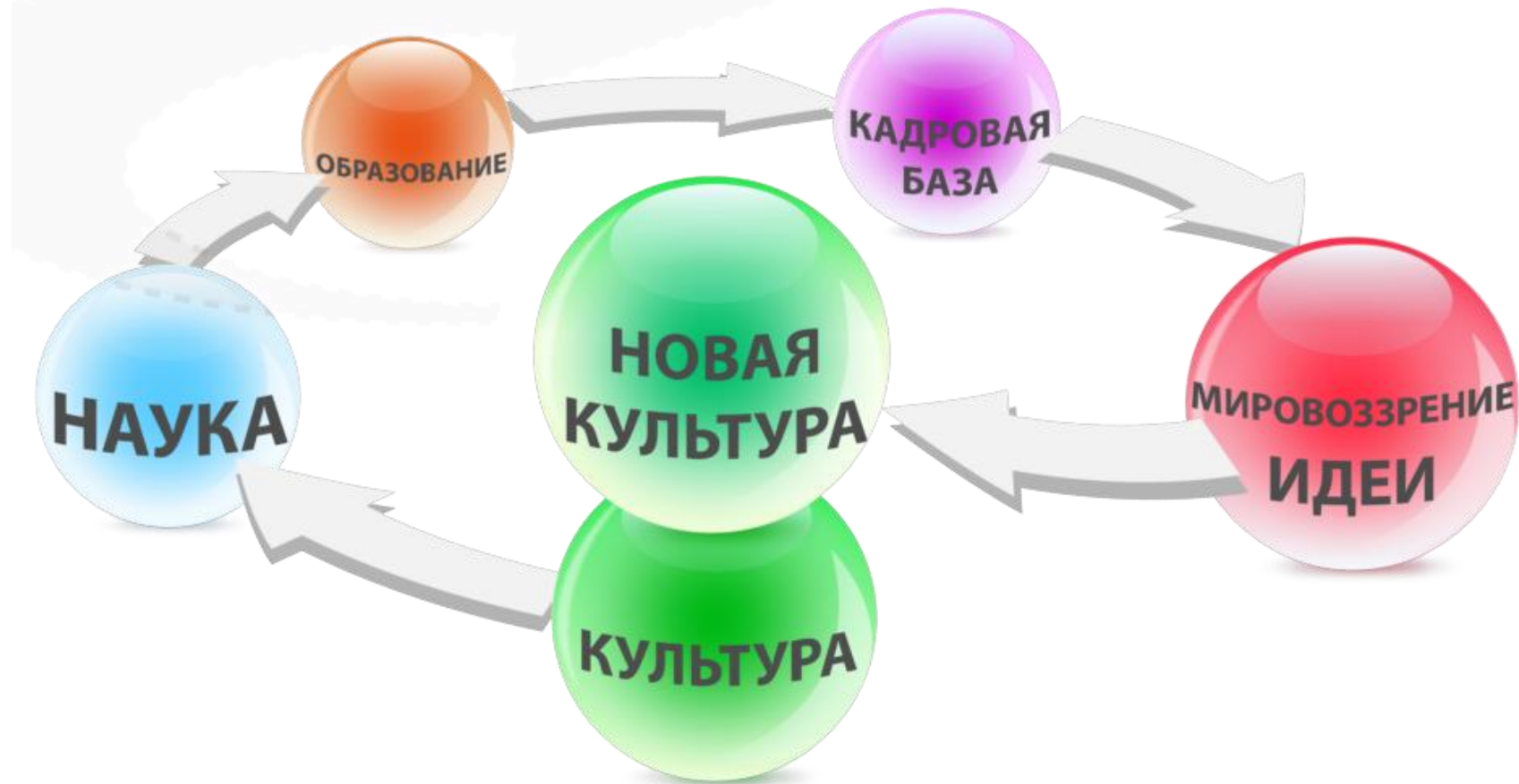
ВЫ ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ



ПОНЯТИЯ: КРУГ ВЛИЯНИЯ (СУБЪЕКТНОСТИ) И КРУГ ЗАБОТ (ОБЪЕКТНОСТИ)



ПРОЦЕСС НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ



КУЛЬТУРА – весь объем генетически не наследуемой информации, передаваемой в обществе от поколения к поколению. Но при этом потенциал способностей к освоению и дальнейшему преобразованию культурного наследия предков генетически обусловлен, т.е. генетически передается от поколения к поколению.

Культура, будучи порождением самих людей, воплощаясь в веществе (так называемая материальная культура) и в физических полях (большей частью так называемая духовная культура), излучаемых людьми и их техносферой, предстает как фактор давления среды обитания на все виды живых организмов, включая и само человечество.

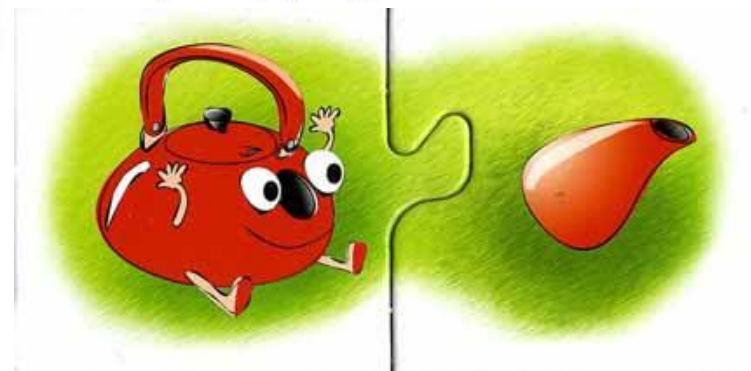
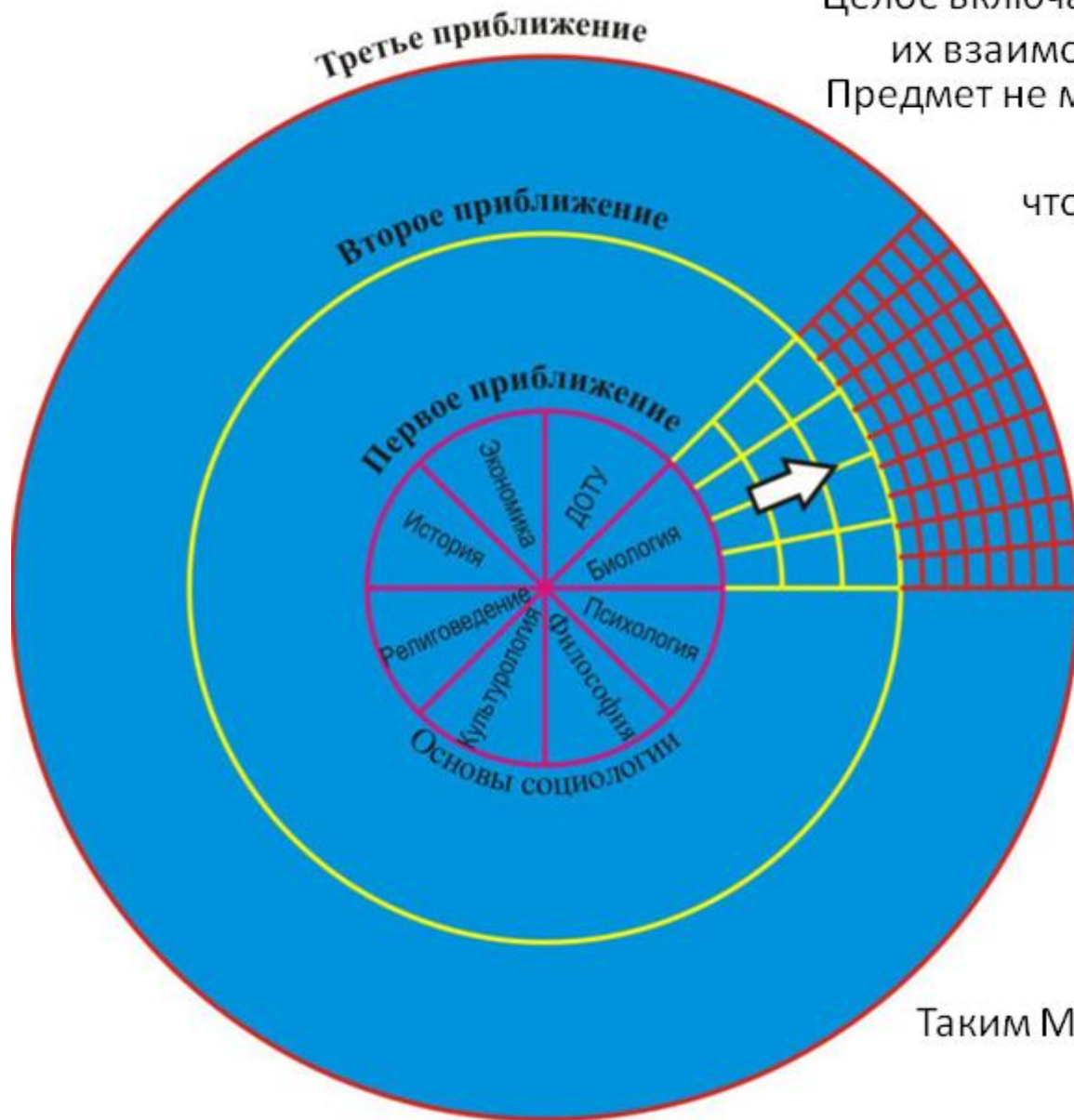
СИСТЕМА ЗНАНИЙ. КАТЕГОРИИ: ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Любой предмет, явление состоит из частей. Целое не сводится к сумме его частей.

Целое включает и способ соединения этих частей, их взаимосвязи, взаимообусловленность и т.д. Предмет не может быть представлен через сумму

составляющих его частей потому, что они возникают и существуют только в единой системе, т.е. на основе определенного типа соединений. Только в этом случае они становятся частями.

Вместе с тем мироздание это целое, составленное из частей, а не целое, разделенное на части.



Таким МИР сформировался в нашей психике, таким он остается в нём до сих пор.

РАЗРУШЕНИЕ ИЛЛЮЗИЙ

Иллюзии — это такое представление о жизни, которое уводит нас от истины,
а значит — от создания той жизни, о которой мечтает каждый из нас.



Почему людям присуща склонность держаться за разного рода иллюзии?

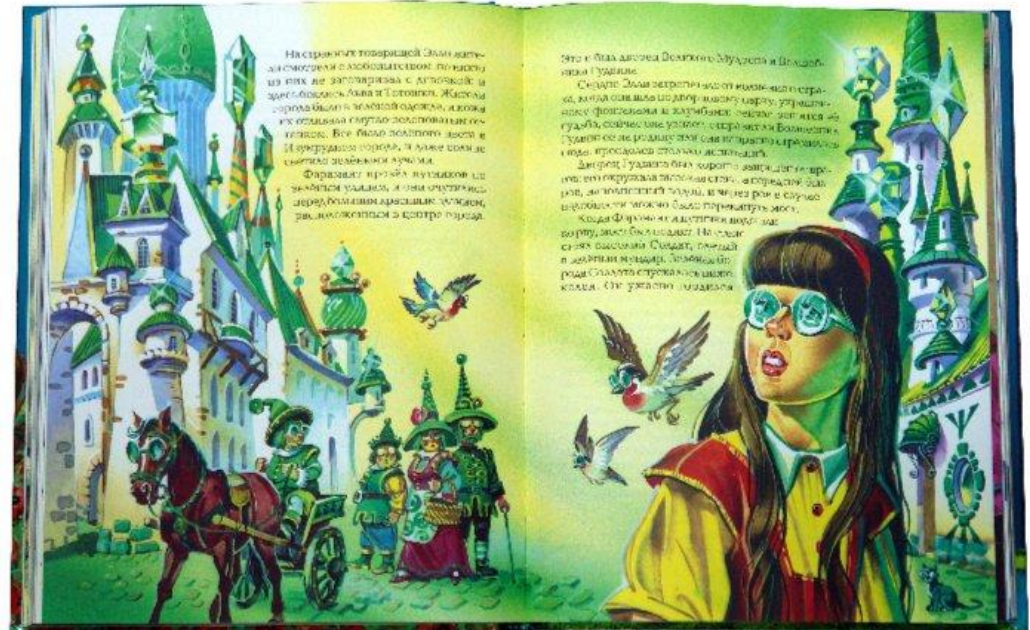
Изумрудным городом правил фокусник, которого все жители почитали за великого волшебника и прозвали Великим Гудвином.

Он в обязательном порядке велел всем горожанам носить зелёные очки, чтобы создать иллюзию города, построенного из драгоценных изумрудов.

Рано или поздно жизнь заставит нас расстаться с навязанными нам иллюзиями.



Самообразование это единственный безболезненный способ изменить ситуацию. Самообразование снимает «розовые» очки.



ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Разногласия могут выражаться в различных формах:

○ Опровержение по сути

- Контраргумент фактом
- Контраргумент авторитетом
- Претензия к статусу
- Преппирательство
- Не явный конфликт
- Явный конфликт



Основная масса комментариев в сети — это обмен оскорблениями, в лучшем случае препирательство. Тогда как главную ценность представляют собой только ясные, точные замечания об алгоритмике событий с фактами, но без перехода на личности и ругань в разговоре в качестве аргумента.



РОССИЯ, Республика Крым
Русаков Валентин Борисович
russakov_vb@mail.ru
<http://kob-crimea.org>